

# 臺北市 99 年度優質學校參選資料

參選項目

教師教學

申請書名稱

## 展開專業翅膀 飛向教學藍天



參選學校

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

核心團隊成員

方慧琴 莊訪祺 陳映蓉

陳又華 張淑娟 徐靜儀

中華民國 99 年 2 月 23 日

## 摘要

本校創立於民國 2 年，96 年名校的美譽延續至今，由於一直是市立教育大學的附設實驗小學，因此除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務；學校位於台北市博愛特區，是古臺北城內唯一的小學，學生越區就讀眾多普遍優秀，家長社經背景高重視學校教育，社區資源豐沛已發展為學校特色課程。

本校教師教學專業與熱誠教師有 43% 為碩士以上學歷，目前仍有 16 位攻讀碩博士學位，30-49 歲占 78%，10 年以上年資占 72%，顯示本校教師充滿活力，且具厚實的教學能力，使學校教育持續翹楚於教育界。

植基於社會變遷與教育思潮之所需，現階段附小教育以「人文創新卓越」核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，依此訂定了本校教師教學五大目標：1. 穩健精進的專業成長，深耕傳承的雁行社群；2. 共築優質的課程鷹架，精益求精的教學研究；3. 傳播教學的種子團隊，創新數位的學習成效；4. 營造友善的活力班級，因材施教的多元舞台；5. 愛與榜樣的教育典範，領袖群倫的特質展現。

為落實全方位的教師教學，實施內容係依據教學素養、有效教學、創新教學、班級經營和良師典範四大方面，積極實施、檢視各項作為，包括：

1. 教學素養：多元的專業進修、專業社群發展、教師專業發展評鑑、精進教師教學能力、教學分享國內外、教學檔案分享、良師益友俱樂部等具體實施。
2. 有效教學：發展適宜學生學習之課程、彙編課程分享平台、規劃創新課程、定期深度對話、統整各領域教學內涵、教學評量回饋機制等。
3. 創新教學：雁群老師分享第二專長、家長社群協助教學、營造創新教學環境、運用教學資源平台、致力行動研究、參與國科會研究等。
4. 班級經營：營造溫馨和諧的班級氛圍、重視體驗活動型塑活力班級、適應學生身心發展、指導學生製作學習檔案、規劃學生多元學習、辦理補救教學等。
5. 良師典範：分享與傳承的教師舞台、杏壇芬芳教育楷模、Success for All 把每個孩子帶上來、培養學生國際觀等。

創新做法上包括教師專業成長和各領域、活動主題之創新教學，皆以突破一般思維，立基於教育意義、維護學生權益，結合基本能力、時事生活、五大議題、人文關懷、全球教育等課程，創意設計引領學生學習，達到全人教育之目的。教師教學之優質成果，展現在親師生滿意度的程度、呈現在校務評鑑、外賓參觀之評價、教育部、局頒獎的具體肯定以及學生各方面的學習表現上，在不勝枚舉的績效上，已十足驗證附小教師教學已達優質水準以上。

附小教師教學之績效歸諸於：1. 穩健均衡的專業成長計畫，提升教師專業素養；2. 結合教育理想與有效教學，滿足師生教學成就；3. 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞台；4. 擘劃至善的班級經營，營造積極正向學習氛圍。衡諸未來展望則應：1. 現有績效持續精進；2. 成功的經驗轉化與推廣。

關鍵字：優質學校、教師教學

## 目 次

摘要.....	i
目次.....	3
表次.....	3i
圖次.....	3i
壹、基本現況	
一、設校歷史.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	1
貳、優質目標	
一、背景分析.....	1
二、具體目標.....	2
參、具體作法	
一、實施內容.....	3
二、創新作法.....	12
肆、優質成果	
一、目標達成.....	20
二、創新成果.....	22
伍、結語與省思	
一、有效的作為.....	26
二、未來的展望.....	26

## 表 次

表 2-1	市立教大附小教師教學相關之 SWOT 分析表 .....	2
表 3-1	市立教育大學附小教師教學發展執行組織分工表 .....	3
表 3-2	市立教大附小教師專業學習社群一覽表 .....	5
表 3-3	市立教大附小歷屆教師參與教育部及國科會專案統計表 .....	9
表 3-4	「愛與關懷」主題活動課程活動內容與實施成果一覽表 .....	17
表 3-5	「畢業音樂會」教學內容與實施成果一覽表 .....	18
表 3-6	「2009 聽障奧運在附小」相關活動課程一覽表 .....	18
表 3-7	「走進臺北城」特色課程各年級主題和實施內容一覽表 .....	19
表 4-1	民 94-98 年教師國內外專業發展成果分享一覽表 .....	23
表 4-2	民 94-98 年學生校外學習成果分享一覽表 .....	25

## 圖 次

圖 2-1	市立教大附小學校願景圖 .....	3
圖 3-1	學校願景、教師教學目標與具體作法關係圖 .....	4
圖 3-2	市立教大附小教師專業發展藍圖 .....	5

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創立於民國 2 年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，96 年校史的名校美譽一直延續至今。

- (一) 民國 34 年校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學；其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達 12 次之多。
- (二) 民國 94 年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。
- (三) 本校一直以來皆為母院校的附設實驗國民小學，因此除了肩負一般學校國民教育的使命，更承擔了教育研究和教育參觀實習的任務。

### 二、社區環境

本校位於臺北市博愛特區，是古臺北城內唯一的小學，社區環境特性為：

- (一) 地理環境特殊：位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為教師教材的選取來源，利於發展特色課程。
- (二) 學生越區就讀者眾：學區內機關多於住宅，學生多為臨近機關員工之子弟，約 2/3 的學生越區就讀。家長社經背景普遍高，多數為公教人員、商業醫護和金融業，學校充分運用家長人力資源，擴展教學領域。
- (三) 社區資源豐沛：學校教育納入社區豐富資源，已發展為學校特色課程，讓學生所學與社區人事物緊密的結合，不僅藉以活絡、擁抱社區，將來更是發展社區與文化的傳承者，也是本校創新特色課程發展的重要目標。

### 三、學校規模

- (一) 98 學年度小學部普通班 46 班，集中式特教班 6 班，身心障礙資源班 3 班，資優資源班 3 班，共 58 班，學生人數 1405 人；幼稚園混齡班 6 班、特教班 2 班，共 8 班，學生約 180 人。全校合計 66 班 1585 人。
- (二) 教師 1.9 編制計 128 人，含教師兼行政人員主任 5 人、組長 14 人及園長一人，特教班教師助理員 2 人，校長 1 人，全校教職員工共計 148 人。
- (三) 肩負教育研究和參觀實習任務，班級類型多元，教師編制比一般小學高，行政單位多一處研發處，多數教師早期來源為擇優禮聘，教師優質其來有自。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校教師除在教學領域有其專業素養外，均積極吸取新知、深入教學研究，且組成社群專業成長；多次參與教育政策之實驗：開放教育、小班教學、九年一貫課程、教學輔導教師和教師專業發展評鑑等，接受教育思潮的引領。以下為本校教師學歷、年齡、教職年資等背景之分析結果，以及內在、外在環境 SWOT：

#### (一) 教師學歷、年齡、教職年資分析

1. 本校有 43% 的教師具有碩士以上的教育程度，另有 14 位教師目前攻讀博碩士學位，56% 大學院校學歷，師資水平高。

- 2.教師年齡方面 30-49 歲的教師約 78%，青壯年齡顯示本校教師充滿活力。
- 3.教師任教年資 10 年以上約 72%，顯示本校教師具有豐富的實務教學經驗。

## (二) 教師教學之內在環境與外在環境 SWOT 分析

以下為教師教學相關之內在環境與外在環境 SWOT 分析(如表 2-1)：

表 2-1 市立教大附小教師教學相關之 SWOT 分析表

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在環境	學校規模	1.學校除普通班、幼稚園外，特殊教育的班級類型多。 2.發展學習型組織，創造合作契機。	1.班級人數多，影響教學品質。 2.校區狹小學生活動空間有限。 3.教師及行政人員工作負擔重。
	教師特質	1.教師教學經驗豐富且具教學熱忱。 2.高學歷教師愈多之勢，有助專業素養。 3.班級經營能力佳，教師自我要求高。	教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	學生表現	1.學生素質高、活潑有自信。 2.家庭社經背景好。	1.越區多，難掌控課後學習狀況。 2.生活教育待加強。
	教學設備	1.全校班班有電腦、單槍實物投影機，便利教學應用。 2.各項硬體教學設備逐年更新設置。 3.資訊溝通平台設置完善，使用率高，有效促進校務發展溝通對話。	1.設備的維護與耗材費用高等負擔沉重。 2.硬體建築格局老舊封閉，是本校在推動多元教學的致命傷。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在環境	家長配合	1.有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2.家長會組織健全，整合家長人力資源，化阻力為助力，發揮良好功能。	越區家長多且為雙薪家庭，直接參與協助學校不易。
	社區資源	1.鄰近的國高中可供升學諮詢追蹤，與教育大學攜手密不可分。 2.藝文機構可供教學延伸或研究，如央圖、中正藝廊、228 紀念館...等。 3.醫療體系完整如台大醫院、婦幼醫院、郵政醫院，可結合教學研究和醫護支援。	1.學區分散，多越區就學，缺乏社區意識。 2.社區支援網路尚待整合。

## 二、具體目標

本校教師具備專業發展的能力與願力，常年接受教育部、局多項教育實驗研究專案，研究所得提供教育政策採行的參考。附小教師的專業教學不僅成就創新、有效的教學與班級經營，且考量學校特性，以「人文、創新、卓越」的核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景(如圖 2-1)，基此，本校訂定了教師教學五大目標為努力標的。

### (一) 教師教學的五大目標

- 1.穩健精進的專業成長，深耕傳承的雁行社群。
- 2.共築優質的課程鷹架，精益求精的教學研究。
- 3.傳播教學的種子團隊，創新數位的學習成效。
- 4.營造友善的活力班級，因材施教的多元舞台。
- 5.愛與榜樣的教育典範，領袖群倫的特質展現。

### (二) 教師教學實施原則

- 1.全面參與：全校老師一起規劃課程與教學，照顧每一位學生的生活與學習。
- 2.多元發展：提供多樣、足夠的學習舞台，培養學生終身學習與發展的態度。
- 3.機會均等：教育須顧及立足點的平等、未來發展的均等和重歷程的均等。
- 4.公平正義：實施有教無類和因材施教的教學作為，提供充分的學習機會。

5.品質保證：透過績效評估與認證，提升品質邁向卓越，建立附小品牌。



圖 2-1 市立教大附小學校願景圖

## 參、具體作法

### 一、實施內容

(一) 執行組織與分工(如表 3-1)：

表 3-1 市立教育大學附小教師教學發展執行組織分工表

項目	主辦單位	協辦單位	參與人員	紀錄文件
學校教育願景	校長	研發處	全校師生及家長	課程計畫
學校發展計畫	校長、教務處	各處室	行政、教師會、家長會	校務發展計畫
總體課程計畫	研發處	各處室	全校師生及家長	本校網頁
教師專業發展計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
教師教學實施計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
週三進修	研發處課程組	各處室	全校教師	週三進修計畫
週五社群	研發處研究組	各處室	全校教師	課發會組織要點
學年對話	教務處教學組	各處室	全校教師	學年會議
領域對話	研發處課程組	各處室	全校教師	領域會議
教師社群對話	研發處研究組	各處室	社群教師	教師社群計畫
在職進修	人事室	教師	教師個人規劃	人事室記錄
教師行動研究	研發處研究組	各處室	全校教師	成果發表 DVD
第二專長社團	研發處資料組	各處室	全校教師	週三進修計畫
教學資源討論區	研發處資訊組	各處室	全校教師	學校網頁
課程研發	研發處	課程先發小組	全校教師	組織辦法
教師專業激勵制度	研發處	家長會、各處室	全校教師	專業激勵辦法
教師教學成果呈現	研發處	各處室	全校師生及家長	書面問卷

(二) 實施項目與具體內容

依據本校教師教學五大目標採取的具體做法其相關如圖3-1，以下分述之：



圖3-1 學校願景、教師教學與具體作法關係圖



## 1.目標一：穩健精進的專業成長 深耕傳承的雁行社群

本校教師專業發展藍圖(如圖 3-2)，係經校務會議通過，由課發會、課程先發小組、行政團隊和種子老師規劃課程架構，其後分別由各教師社群進行專業成長與分享、規劃課程實施教學、建立回饋機制，並營造社群學習氛圍，以雁群原理共同分享、增能、專業成長。

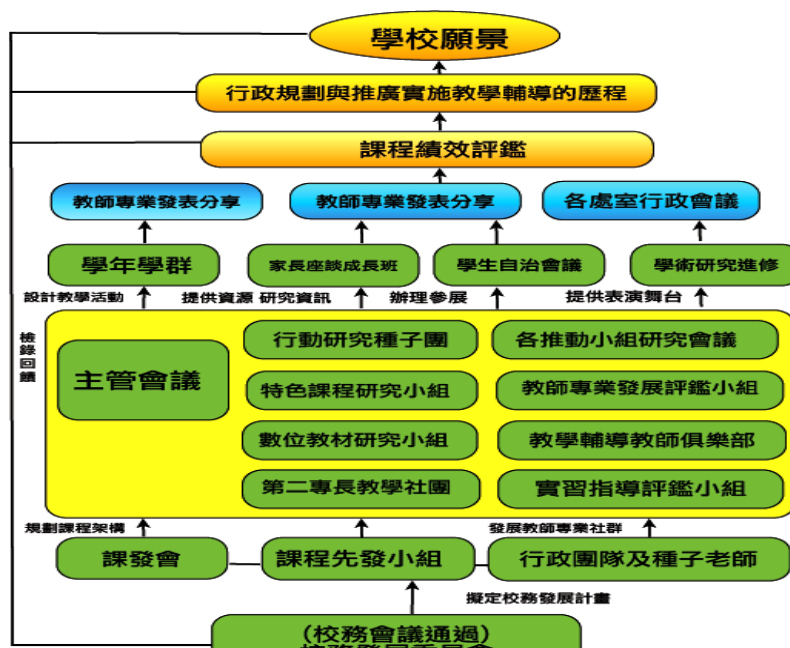


圖 3-2 市立教大附小教師專業發展藍圖

### (1)有效多元之專業進修

以「學校本位」作為規劃進修之依據，自96學年度起，專業成長工作坊的型態與內容多元，除一般行政庶務(28%)、教育政策宣導(6%)的安排之外，專業成長時間提高至66%，其中包括各領域課程與教學、班級經營、行動研究、特殊教育、輔導活動、教師第二專長社團、以自主形式組成，強調「歸屬」與「參與」，故能有效執行與落實，是本校教師進修增能之重要活動。

### (2)蓬勃發展的專業社群

98學年度成立14個教師專業社群如表3-2，成長內容包括協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、教學方法創新、行動研究、專題講座等，期末辦理社群之成果發表，奠定教學利基成就學生學習成效。

表3-2 市立教大附小教師專業學習社群一覽表

編號	專業社群名稱	社長	組成目的
1	教學效能促進團隊	賴慧珉等 12 位	教學效能促進團隊秉持「專業、分享、精緻化」的精神，以「促進教師教學效能」為核心目標，協助團隊成員充實專業知能，將成長的能量實踐於教學現場，改善教學問題，精進教師教學效能，提升學生學習成效。
2	亮綠校顏童聲樂	黃瓊秋等 17 位	邀請北市教大視覺藝術系教授、許信雄教授，與師生共築新校顏，談如何佈置環境，讓環境表現更精緻。
3	法尼士英語閱讀魔法學院	陳思憶等 6 位	確立一至六年級縱貫式的 Phonics 教學系統，層次分明的發展各年段的教學策略，有效提高英語識字的能力，並提升英語閱讀的理解能力，讓孩子們充滿自信的迎向閱讀力就是競爭力的時代。
4	特教娃娃挖	楊淑玲等 12 位	1.藉由集體閱讀專書並討論，提升特教專業知能。 2.透過小組討論班級個案，集思廣益解決問題，互相交流教學經驗。 3.組成教學研究小組，進行教學行動研究，期末投稿發表。
5	體育教學	高士國等 6 位	1.於討論過程中吸取新知傳承經驗，發揮教學成效。 2.經由社群機擋互為學習，以修正和創新課程。 3.透過自評、互評之評鑑方式，提升專業素養。

6	藝來藝有趣	廖順約等 7 位	透過這個社群我們將互相分享彼此的藝術專業領域活動訊息和教學成長。透過彼此的對話及安排校外藝術活動的參訪行程，邀情人員的導覽或對話，將可以拓展我們的藝術視野，同時帶來個人的專業成長。
7	與你同行-專業向前走	魏景銓等 10 位	以探討「資源班學生人際互動能力」為主題，以研究發展為信念，透過專書閱讀與座談、主經驗分享、案例分析及同儕觀摩與討論等方式，藉由教師教學專業的成長，提升學生人際互動的能力。
8	We are the world 課研所	陳又華等 7 位	以探討本校課程發展為主，藉由專書閱讀、訪談課程專家與全球教育之研究等方式修正特色課程，並透過主題探索活動設計，拓展孩子的學習動機與成效等，作為本社群發展之主軸。
9	心靈「下一尢」宴	陳映蓉等 12 位	以探討「繪本·音樂之鑑賞教學」為主題，期待透過鑑賞教學培養學生對大自然、社會文化、文藝作品正確的審美觀點，更引導學生學習感受美、欣賞美、進而能與他人分享美。
10	書中自有黃金屋—金屋藏「教」	陳雅美等 9 位	透過讀書會的形式，讓教師充實專業知能，拓展視野，經由同儕專業對話，分享與討論課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題，改善教學問題，提升教學效能，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。
11	數位教學研究苑	李偉清等 10 位	以探討資訊融入各領域教學為主題，期待透過教師設計與引導的教學活動，來增進學生各領域資訊應用的能力與素養。
12	時代新焦點—奈米研究	張芝等 12 位	希望能從既有的國民小學自然科技課程中融入奈米科技，落實奈米科技能力指標，接著在各年級，透過觀察、操作、遊戲體驗、閱讀、討論等活動，引導學生進行奈米專題研究，並舉辦奈米闖關活動，推廣奈米科技的知識，讓一般親師生也能有所認知。
13	課堂上	徐章華等 7 位	以探討「教師如何進行教學」為主題。藉由同儕教學觀摩、討論、閱讀、參加專業對話、研習、研究等方式進行專業社群成長。
14	29 號教室	張素苓等 10 位	以探討「班級經營」為主題，以研究發展為信念，透過觀摩學習、訪談與討論、專書閱讀與座談等方式，希望藉由同儕間的經驗交流與分享，提昇教師專業智能，進而為孩子們營造一個安心、開心的學習天地。

### (3)100%的參與「教師專業發展評鑑」

連續三年辦理「教師專業發展評鑑」方案，參與率達 100%，98 年成為推動教師專業發展評鑑之核心學校。老師於專業社群中以教學為主軸，進行深度對話自評、互評與省思，精進教學能力。

### (4)全校教學觀摩提昇教學能力

每年於母親節辦理全校性的「創意教學 GO! GO! GO!」，開放校內外教師、家長、市立教大師生參觀，教師以創意為主，實施教案設計和教學，同時進行教師專業發展評鑑一系列進程，確實落實成長和精進教學。

### (5)舞台遍及國內外的教師專業分享

藉由定期成果發表會、出刊成果集...等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；鼓勵教師在國際間、校內外發表分享，在不勝枚舉的分享紀錄中，顯示本校教師專業發展之成果相當豐碩。

### (6)省思教學的教學檔案製作

95-98 學年度積極推動團隊創新教學設計與發展性教學檔案，增進教師省思能力。邀請專家學者與教師座談研習、協助教師了解教學檔案的理念與做法，並辦理全校性教學檔案觀摩相互分享。

### (7)經驗傳承的良師益友俱樂部

本校 89 學年度實施「教學輔導教師」工作，已有九年。以「良師益友俱樂部」增進師徒教學相長，提供初任老師融入學校環境，進行夥伴對話機制、精進教學和班級經營能力。目前本校有 27 位老師(含 6 位退休老師)擁有教學輔導教

師資格，分布普通班、資優班、潛能班、特教班與幼稚園，成功帶領 120 位夥伴成長。

## 2.目標二：共築優質的課程鷹架 精益求精的教學研究

### (1)發展符合學生學習之課程

老師們除了平日依據學生之起足點設計課程外，更利用寒暑假「H.O.T.工作坊」時間，系統規劃學校總體課程。

- a.各學年領域適時配合重大議題，統整融入正式課程實施，落實應用生活中。
- b.透過充分討論與溝通取得共識、凝聚共同信念，建構學校本位課程。
- c.教學設計以學生生活經驗為導向，如愛與關懷活動、畢業系列活動等。
- d.進行跨領域、科際整合或單一學習領域之統整教學。
- e.性別平等教育：於綜合活動領域或配合其他領域實施教學。
- f.環境教育：融入七大領域實施教學。
- g.體適能教育：融入體健領域課程實施教學。
- h.實施補救教學：對學習落後學生，由愛心家長與學長於晨光時間持續實施。

### (2)彙編課程專輯建置分享平臺

本校是臺北古城內唯一之小學，地域資源豐富，課程發展從『走進臺北城』到『日出臺北城』再到『與世界連動--臺北城』，建構人文關懷系列課程，讓學生在課程中體驗「愛」，學習如何展現具體行動關懷別人；教師社群於小組會議中，進行討論、評鑑、省思與修正，讓課程最能適合學生學習且達成教育目標，教學後將「走進臺北城」特色課程彙編成專輯，以及將教學素材與教案建置於附小課程網站，供校內外親師生瀏覽或下載使用，以達資源共享之目的。本校「走進臺北城」特色課程網址：



附小網路平台

<http://wiki.estmue.tp.edu.tw/index.php/98>

### (3)結合體驗活動系統規劃創新教學

教師秉持專業素養，善用豐富之社區家長資源，設計各種主題，敦請專長家長參與教學活動，不僅活動精緻且深化，也提高家長的參與度。如：歲末揮毫義賣送溫情活動(畢業學生家長提供課程基金)、聽障奧運愛爾蘭親善團(榮譽家長會長提供參觀大黑松小倆口企業)、花東五校城鄉交流(扶輪社家長贊助)、民主法治體驗課程(地方法院提供)等。

### (4)學群定期深度對話進行教學省思

每個月固定以學年及領域為教師社群進行專業對話，並做教學經驗分享與檢討，經過分享修正後再出發，俾益教學與課程不斷的創新。

- a.學期初各年級提出課程設計，經由課發會委員審核修正後方能執行。學期末，各年級提出教學檢討，課發會委員予以回饋，藉以精進課程。每學年定期召開六次課程發展委員會。
- b.召開課程下午茶會議：依據學年自評、互評、專家意見與修正學校特色課程。以 97 學年度為例，進行 5 次會議修正了 98 學年度特色課程之方向。

c.領域課程研究會議：各領域每週有共同時間兩節及每月一次週三下午進修時間，進行教材探討、能力指標及領域統整連貫，以及分享教學資源。

d.跨領域學年會議：各學年於每月一次週三下午，以及每週共同空堂進行學年會議，以教學活動及班級經營為主，進行心得分享及教學問題探討。

#### (5)統整各領域教學內涵進行探索式主題活動課程

除了基本領域課程外，依學生之所需設計探索式主題活動課程，活絡教學：

a.「愛與關懷」活動：透過探索式活動，讓學生體驗愛和學習如何關懷別人，以培養人文情懷化為具體行動。主題活動包含「電影欣賞與書展」「大手牽小手說故事」「感謝有妳」及「傳遞愛與關懷」等。

b.「畢業音樂會」活動：老師引導學生討論表演形式，包含合唱、音樂劇、器樂合奏、舞蹈與舞台劇等，由學生擔任主持人、節目單製作、音控等工作，學生在體驗、省思中參與一場大型音樂會的演出。

#### (6)掌握教學活動實施多元評量回饋機制

教師依教學計畫實施教學後，對於學年課程進行討論並檢核教學活動及聯絡各科教學的合宜性。重視紙筆測驗的試題之分析，教師合作自擬題、審題、確定題型，並作雙項細目分析，維持評量品質，分工嚴謹。

a.教學評量本適性化及多元化之原則，兼顧形成性評量及總結性評量。

b.各學年於期初擬訂教學計畫時，擬定評量細目及評量規準，訂定多元的形成性評量之進行方式，並安排於教學計畫中。

c.為符應課程設計的多樣化及依科目不同性質，採用的評量方式，例如：作業、小組合作、訪談、表演、實作、報告、鑑賞、檔案評量、紙筆評量等。

### 3.目標三：傳播教學的種子團隊 創新數位的學習成效

#### (1)雁群老師分享第二專長

a.自 97 學年度起，開設教師第二專長社團，由校內具有專長之老師開課，指導同儕老師發展教學的第二專長，頗受老師歡迎。

b.發展同儕教學輔導實施教學輔導教師制度，每年提供教育大學學生教學見習與觀摩，98年度本校獲教育部遴選為優質實習機構，培育許多優質教師。

#### (2)培訓家長社群進班協助教學

本校家長愛心團經由培訓後，於「快樂學習營」協助補救教學工作；支援圖書館活動，協助表演藝術的秘密花園、詩詞小達人認證等。由莊主任培訓家長書法社團後成為種子教師，進班協助書法教學，成效卓著；推薦專長愛心家長，參與社福機構之情緒教育課程講師培訓，結訓後到班進行情緒教育宣導活動。

#### (3)運用數位科技營造創新教學環境

本校除了班班有電腦、單槍充足之資訊設備，教師皆善於使用外，利用教育部研究專案設立數位專科教室，運用電子白板及按按系統，創新教學提升學生學習成效；此外設置



教學實驗室



教學觀察室

「教學實驗室」及「教學觀察室」，老師可在教學實驗室中進行教學現場錄影，透過四台不同角度的攝影機，老師對教學各因素省思，而教學觀察室則可提供同儕或實習教師進行教學現場觀察，避免干擾學生的學習品質。

#### (4)有效運用各項教學資源平台

建立本校校內外網路，整合教學資源提供分享平台，促進教學交流支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。

a.架設主題教學網站如國語文學網站、創意教室網站，附小課程發展網、學校特色課程網、校園新聞網、鄉土語言教學網站、自然科學探索之旅、創意教室、estmuc 數位課程等。

b.圖書館網頁資源：班級共讀教學設計、表演藝術的秘密花園、品德教育教學資源區、附小詩詞網、愛與關懷等。

c.CD Tower影音資料庫：光碟資料庫、視訊影音庫、教材文件區(含七大學習領域)等。此外利用校內行政系統，教師相互研討進行教學檢討與改進等。

#### (5)致力行動研究精進教學

a.「教師即研究者」，教師建構行動研究的能力解決教學現場的問題。本校辦理「全面行動研究工作坊」，利用週三下午和放學後，依需求安排與專家教授的對話或小組自行研究進修，以及校內專家老師的實務分享與經驗傳承。

b.本校教師專業自主研究成長，觀課回饋修正教學策略。如英語教學以閱讀出發，延伸孩子接觸英語的時間及深度，讓英語自然融入孩子的校園生活。老師們規劃「英語閱讀月」活動，選出四本英語繪本做為活動主軸，扣緊聽、說、讀、寫四個面向，設計出符合各年級學生能力發展的活動。經由問卷調查結果，透過本課程教學有效提升6成以上學生借閱英語書籍與繪本的意願。

#### (6)參與國科會研究專案

歷年來本校教師接受邀請參加教育大學國科會研究案(如表 3-3)，對於提升教師的創新教學能量有莫大的助益。

表 3-3 市立教大附小歷屆教師參與教育部及國科會專案統計表

學年度	專案名稱	指導單位/教授	本校參與老師人數(位)
94	以學校本位觀點培育國小實習輔導教師專業知能之研究	國科會/國立臺北教育大學 鐘靜教授	4
95	音樂創造力之實徵研究—國小音樂創作教學之鷹架作用探究	國科會/臺北市立教育大學 林小玉教授	1
95-97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部/臺灣大學	7
96	應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)	國科會/臺北市立教育大學 崔夢萍教授	2
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	4
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學(I)	國科會/臺北市立教育大學 崔夢萍教授	4
98	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	6
98	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學(II)	國科會/國立臺北教育大學 崔夢萍教授	3

#### 4.目標四：營造友善的活力班級 因材施教的多元舞台

本校各班教師運用其獨特的巧思進行班級經營，本著「處處是教材，時時是教學」的想法，因而營造出班班具有特色的班級文化。

##### (1)營造溫馨和諧的班級氛圍

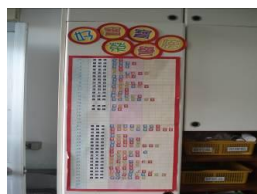
a.訂定班級公約：師生於導師時間共同討論、訂定具體可行的班級公約，據以實施和期末「日常生活表現」評量，期間亦加以檢討修正，以落實民主法治教育。

b.組織班級幹部：透過班級自治幹部工作執掌的分析與解說，引導學生推選優秀幹部或自行選擇願意擔任或希望學習的職務，並定期進行經驗傳承及輪調職務，一方面培養學生領導的能力，另一方面從小學即培養學生養成勞動服務的精神。



推選班級幹部分配執掌

c.秉持三公原則：秉持著「公平、公正、公開」的三公原則，處理學生間的紛爭，一則可讓做錯事的學生無所遁形，二則讓無辜的人還其清白，三則還可讓未了解事情原委的家長釋懷，四則，這正是法治教育融入教學的最佳時機；以確保每個學生在班級裡都能得到相同的公平對待，進而對班級產生認同感。



班級榮譽榜

d.明確獎勵制度：「在讚美中長大的孩子懂得尊重與感恩」，本校教師重視每個學生都有他獨特的特質與專長，透過明確的獎勵制度，適時給予學生鼓勵的掌聲。

e.建立溝通平台：建立聯絡簿、電話、班級網頁等暢通的溝通平台，以建立良好的親師生關係，共同營造一個溫馨和諧的班級氣氛。

f.善用家長資源：附小家長參與班級普遍熱絡，教師經常依課程之需要，適時引入豐沛的家長資源，協助進行讀經、說故事、書法教學、手工書製作、學習手工藝或其他才藝等，讓學生的學習活動更為活潑多元。

##### (2)重視體驗活動型塑活力班級

a.結合課程體驗教學：配合課程之所需並結合社教機構之活動，實施校外參觀與教學如：燃燒的靈魂—梵谷、李梅樹紀念館、福山植物園、安迪·沃荷畫展、聽障奧運等，型塑健康、活力、自律與榮譽的班級。

b.善用資源活化教學：將學校舉辦的活動融入於課程教學中，如：邀請校友說故事、客家民俗嘉年華、腳踏車體驗營、EQ學習營、經典影片欣賞、園遊會...等活動，教師統整規劃適宜的教學方式，而形成各特色的班風。



校友說故事會後合影



互動式電子白板融入教學

##### (3)班級經營適應學生身心發展

a.順應個別差異需求：老師均能本著順性揚才原則，就學生的個別差異，給予最適宜的生活與學習輔導。

b.教學方法適時調整：教師會視教學和學生需求，適時運用教具和變換教學方法，如電化教學、分組教學、同儕或個別學習等，提升學生學習興趣。

#### (4)指導學生建置學習檔案

透過學生學習檔案的製作，有助於教師的教學省思以及了解學生的學習軌跡，俾利協助學生找到最佳的學習方式。教師指導的步驟如下：

a.宣導學習檔案的重要性：向學生說明建立學習檔案的意義及重要性。

b.設計學習檔案：以教學光碟、學習檔案範例解說，觀摩參觀北市得獎之學生學習檔案等，指導學生如何建立學習檔案。

c.分享學習檔案成果：在班級內舉行學習檔案成果分享，引導學生透過觀摩、分享、回饋等鑑賞活動，進而精進學生製作檔案的能力。



小組討論積極而認真



觀摩學習檔案作品

#### (5)規劃學生多元學習活動

a.規劃例行性學生活動時程：配合教師節、母親節、兒童節會等時令節慶辦理各種慶祝活動。

b.多元的晨光系列活動：有兒童朝會、戲劇表演、社團展演、多語文示範觀摩、體育活動等等多樣的學習。

c.辦理深耕閱讀活動：學校每年辦理「詩詞小達人」認證活動並設置詩詞網提供詩詞教材與賞析，讓學生親近古典詩詞，涵育人文素養。



詩詞小達人認證活動



親師生參與母親節表演



朝會活動—原住民語示範

#### (6)關懷弱勢學生推展補救教學

a.關懷弱勢的學生：附小特殊教育素有卓著績效之美名，特殊學生人數多且型態多元，普通班每班都有數位各類型的融合生，附小教師不僅組成特教社群專題探究以及持續充實特教知能，平時也常與資源班的個管老師聯繫、對話與討論，再透過 IEP 會議，共商最佳的輔導方法。



對特殊生的補救教學

b.適時的補救教學：附小的教師專注於學生的學習情形，從學生的學校生活與學習表現中檢核學生的學習情形，若發現有落差，則即時予以補救教學，並與家長聯繫後續加強的依循方向，力求帶好每一個學生。



普通班與特教班的戲劇表演

c.把愛傳播出去：學校多樣態的班級，普通班與特教班時有交流，互為班訪參與活動，或學校大型活動一起參與，培養人際互為關懷的美好情操。

## 5.目標五：愛與榜樣的教育典範 領袖群倫的特質展現

### (1)樂於分享與傳承的教師舞台

本校教師之專業成果發表延伸至各類教學平台，藉由定期成果發表會、出刊成果專輯，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；更鼓勵教師個人或團隊在國際間或校內外發表分享，在無數的分享紀錄中，顯示本校教師教學研究之成果豐富，並樂於傳承發揚俾利學生學習之成效。

### (2)杏壇芬芳教育楷模

附小老師以愛為教育的核心與動力，無數愛的故事在校園不斷發生。黃淑芬老師對特教生無私奉獻的精神，以伴孩子成長和改變家長觀念而悅納孩子，榮登2009年台北市杏壇芬芳錄。張淑娟老師秉持與實習老師共跳一場精彩的團體舞之理念，協助實習老師構築最精湛的教育實習藍圖，榮膺績優實習輔導教師。

### (3)致力提升孩子帶得走的能力

建構多樣化之學習環境，規劃具有教育意涵之體驗學習，提供學生豐富的學習活動培養帶得走的能力。依據各學習領域辦理多元社團活動、辦理愛心園遊會活動，培養學生環保購物等生活知能；落實科學探究活動，培養探索科學知識的興趣與能力；辦理快樂兒童週活動，提供學生豐富的生活體驗等。

### (4)“Success for All”積極熱情把每個孩子帶上來

順應學生的個別差異，以學生為主體出發，研發適性的教學模式，透過個別化、適性化的教學過程，發掘每個孩子的長處、提供適切的學習內容與方法，把每一個孩子帶起來。此外，教師善用融合教育的同儕教學與合作，導師與潛能班專業師資一起致力於營造溫馨和諧的境教，落實一個不能少的願景，讓每一個學生學習成功。



運用同儕的教導協助學習

### (5)培養學生國際觀與世界連動

a.藉花東五校城鄉交流、新加坡宏文學校交流、接待聽障奧運愛爾蘭選手等活動，促進對不同族群文化的認識，全球尊重關懷，發展學生國際視野。

b.以全球教育之觀點，培養學生與世界連動，以「LV 線上學習村」進行主題探索；與上海師大盧灣實小、香港高主教書院小學等姊妹校兩岸四地進行交流；接待國外來賓參觀，由學生英語導覽，培養宏觀視野。

## 二、創新作法

### (一)教師專業成長

#### 1.推動第二專長社團

週三進修除了一般的研習之外，本校以『有名堂』進行校內專長教師指導校內老師發展教學第二專長的方式，俾利教師教學之必備知能。

#### 2.雁群老師精進傳承

利用「課程下午茶」「課程先發小組」「行動研究小組」「有名堂—教師第二專長社團」之形式，運用雁群原理請校內專家教師，引導社群老師專業成長。

#### 3.頒行本校教師專業認證制度



鼓勵本校教師展現專業特質，透過教學檔案、行動研究、教學觀察與回饋等進行教學省思，並頒發初、中、高級專業證書，激勵教師永續成長。

#### 4.辦理創意教學 GO! GO! GO!

94 學年度起，配合母親節系列活動，辦理全校性開放參觀之「教學觀摩」，提供校內外家長、老師、實習學生和教授參觀，激發老師投注教學。



學生學習成果展



全校性教學觀摩

### (二) 各領域之創新教學

#### 1.紮根基礎的本國語文

訂定國語文教學目標，作為教師國語文教學依循，全面提升學生國語文能力。

	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度
重點發展目標	依據部訂能力指標發展附小學力指標；再依學力指標研發教材，對應指標檢核教學成效。	因應增一節國語課，增訂「字裡乾坤課程」、加強「構字原則」「查字典」「寫字」三方面的學力指標。	全校教師參與教師專業評鑑，並配合 100 年課程綱要能力指標開始修訂本校國語文學力指標。	1.配合 100 年課程綱要能力指標繼續修訂本校國語文學力指標。 2.以「閱讀教學」為本學年度重點。
實施過程	1.95 年 7 月邀請北市國語科輔導團蒞校辦理「識字與寫字工作坊」。 2.95 年 11 月 16 日承辦臺北市「識字與寫字教學研討會」。	1.語文領域老師設計一至六年級「字裡乾坤架構」。 2.« 7up~創新教學團隊」建置了國語文教學網。 3.各年級實施國語文學習成果評量。	1.修訂本校國語文領域閱讀向度的學力指標。 2.擬定各學年的閱讀教學策略。 3.提供 E 化詩詞教學資料，進行閱讀及詩詞小達人認證活動。	1.繼續修訂本校國語文領域的學力指標。 2.擬定寫作計畫與教學策略。 3.圖書館推展經典小故事戲劇表演選拔活動。



北市識字寫字觀摩教學



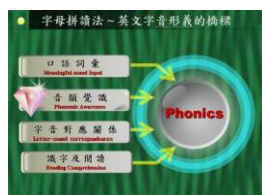
語文領域寫作教學分享



本校國語文教學網

#### 2.增強學習力的英語領域

運用 Phonics 字母拼讀法教授拼字與發音間的對應關係，幫助學生建構見字發音之技巧，進而增進識字與閱讀的能力。本校英語領域確立一至六年級縱貫式的 Phonics 教學系統，在層次分明的系統下，發展各年段相關的教學策略，透過有效的教學策略，增進學童對 Phonics 技巧的運用，進而有效提高英語識字的能力和閱讀的理解能力，讓孩子們充滿自信的學習，迎向競爭力的時代。



字母拼讀法



學童的英語識字和拼字發展



Phonics字母拼讀法架構圖

### (1)英文廣播劇 Crocodile and the Dentist

英語廣播劇採用讀本 The crocodile and the dentist，主要的閱讀對象為中低年級學生。此外，中高年級學長也能以廣播劇生動活潑的表演方式朗讀故事，能有展現學習成果、增加學習動機的機會。

### (2)英文故事小書校園尋寶活動

Froggy Gets Dressed 為整合高年級同學在英語聽、說、讀、寫四個技巧，並配合學期課程中之主題，以「Froggy gets Dressed」國際知名的英語繪本為尋寶活動的主題書。藉著快樂的遊戲方式引領孩童進入英文繪本世界，讓孩子在品讀文學中享受閱讀樂趣進而提升英文能力，達到寓教於樂的目標。



兒童朝會英語戲劇演出

### 3.生動多元的本土語言

打破班級界限進行本土語言教學，以遊戲比賽、聽唱活動、角色扮演、小組互動等多元方式，設計生活化應用課程促進家庭親子互動。成立「本土語言教學網」及「客語生活學校教學網」，編撰「客語學習護照」、設置客家文化走廊，成立戲劇、合唱、舞蹈三個客語社團、辦理「客語文化移動城堡」活動，以及全校性主題探索活動—「客家文化嘉年華」認識客家文化，展現學生學習成果。



全校性客語歌謠學習



客語文化體驗嘉年華



參加全國客語歌唱藝術比賽

### 4.全方位的社會領域教學

人口老化的現象目前正逐漸影響社會的發展，故教師運用 Intel 創新思考工具 Visual Ranking 提升學童高層次思考，以「我懂你的心」專題，引導學生探討邁入高齡化社會的臺灣，面臨的問題以及構思因應之道。以自己的觀點排序出年長者最重要的需要後，透過訪問觀察年長者的生活分析其需要，從政府擬定政策、企業研發產品、個人關懷年長者生活三個角度，訂出提升年長者生活品質的做法及政策，並將結果提供相關機構參考，本創新教學設計收錄於 Intel 臺灣網站。



小組運用 Intel 創新思考工具 Visual Ranking 學習



Intel 創新思考工具 Visual Ranking



進行討論、概念澄清提升高層次思考能力

### 5.融入生活的自然與生活科技教學

94 學年度起實施「樹保課程」，期許提升學生的觀察體驗、思考判斷和實踐行動，豐富學生對環境的情感，喚醒對愛護校園環境的情操而願疼惜的課程目標，落實「科學生活化，生活科學化」。



尋找並分辨校園植物特徵

本課程以校園植物為主，低年級重在觀察，中年級重在植物的生長紀錄，高年級則重在植物的外形特徵與生長影響因素，並繪製校園植物圖譜及名牌，並成立小小植物導覽員，主動探索臺北城內的植物。本樹保課程網建置於學校網頁中，提供師生教學使用。



學生解說認養植物

## 6. 浸濡人文素養的藝術與人文

本校藝術與人文領域分別由音樂、視覺藝術及表演藝術專長老師任教，藝文老師根據各年級學生藝術能力發展，設計一系列附小藝術課程。教學方式除了基本課程教學外，更統整跨領域教學。透過「附小藝廊」、「附小劇團」及「畢業音樂會」，讓學生有藝術展演的舞台。

(1)音樂教學：以肢體活動引導學生體驗音樂元素，透過肢體與音畫創作帶領學生分析音樂作品；藉由跨界音樂分析、多元藝術賞析等教學，引導學生進行詞曲創作及音樂比較；引導學生規劃畢業音樂會，進行綜合性藝術展演活動。

(2)視覺藝術教學：設計螺旋式課程，引導學生透過水墨、水彩、版畫、拼貼、素描及編織等技法，進行平面、立體及多媒材的創作，作品在附小藝廊定期展出；配合校慶活動，實施請柬美術設計競賽活動。

(3)表演藝術教學：藉由劇場遊戲、肢體引導與開發、動作與聲音及語言的表達等活動，引導學生進行身體模仿動物、表演一段故事、隨意偶的表演、創作短劇本或廣播劇。



學生比較流行與古典音樂



學生合作藝術大拼貼



戲劇表演~一碗湯麵

## 7. 穩紮穩打的體育教學

體育教學從學生興趣出發，培養學生喜愛運動、建立團隊合作之觀念及態度，從技術的體驗進階到技術的學習與欣賞。除以運動會呈現體育教學成果外，另外規劃全校性系列體育班際競賽，一年級呼拉圈表演，二年級跳繩比賽，三年級健康操或是兩人三腳比賽，四年級拔河或游泳接力比賽，五年級躲避球或樂樂棒球比賽，六年級籃球比賽以及校慶進行中高年級田徑比賽與五六年級大隊接力等。



一年級呼拉圈表演



三年級健康操觀摩賽



五、六年級大隊接力

## 8. 前瞻卓越之資優教育

本校資優班課程設計理念係依據Renzulli三合充實模式訂定，分別為一般探索活動、團體訓練活動和個人或小組探討問題，以學生為主體，提供學生多元探

索、引發思考和合作探討問題、使學生成為真正探究問題的研究者。

國小實施多媒體專題導向式學習之研究初探，以「臺灣網界博覽會」為例，採主題式的協同教學和多媒體專題導向式學習策略（PBL+MM），藉由影像攝影、數位照片或圖片動畫製作等方式產出網頁式專題作品。透過PBL+MM 學習模式，學生不僅提昇資訊科技的素養與能力，更有助於習得統整建構有機有序的主題知識系統，間接培養高層次思考的能力。在「臺灣網界博覽會」獲得許多優異成績，並證明此創意教學方案之成效。

### （三）主題活動教學成果

#### 1.校慶主題活動

每年的校慶活動係本「培育文采有品 領袖群倫的附小兒童」之學校教育願景，配合領域課程，師生共同設計精彩舞蹈表演和趣味競賽。有六年級帶著一年級彩裝遊行，還有創意市集、教學成果展，更有校友國樂團舉行分享音樂會等，發揮大手牽小手和互助友愛的人文情懷。

#### 2.大手牽小手主題活動

「大手牽小手」主題活動課程由輔導室及一六年級導師協同規劃，安排六年級學長姐帶領一年級學弟妹共同進行活動，透過「大手」牽「小手」，讓即將畢業的學長姐散播愛心與關懷，使初入校園的新生能感受溫馨、和諧、接納的校園氣氛。本課程實施期程為一年，內容包括逛校園、快樂晨光、彩裝遊行等。



「逛校園」



「快樂晨光」



「彩裝遊行」

#### 3.圖書館主題活動

圖書館主題活動之目的係配合深耕閱讀活動落實提供教師閱讀指導，圖書館提供相關資源配合主題轉化，以深化本校學生創作深耕閱讀創作作品的的能力。

a. 「READ經典·FUN電影」主題靜態展及導覽：書與電影的對話，本靜態展以圖書、期刊、報導等資料介紹中外經典書籍、故事、人物傳記、電影介紹、推薦書單等；凡書寫並審核通過之活動單可列入智慧存摺認證；結合書香志工進行中外經典故事、書籍與電影的主題導覽活動。



網界課程~參觀臺北老樹展



學生網界作品



六年級童心未泯話童年



「Read 經典·Fun 電影」導



經典故事劇場

b.創意舞台~經典故事小劇場：由本校兒童劇團同學演出，內容以中外經典故事、人物之相關書籍改編為主。

#### 4.愛與關懷主題活動

設計愛與關懷主題活動課程，引導學生體驗愛的交流、學習如何關懷別人，以建立人文情懷和轉為具體行動。此主題課程和活動內容如下(表 3-4)：

表 3-4 「愛與關懷」主題活動課程活動內容與實施成果一覽表

活動主題	活動內容與實施成果	
愛與關懷影展與書展	※圖書館展出「愛與關懷」主題書籍，提供《聽見天堂》、《叫我山裡娃兒》及《天堂的孩子》作為電影欣賞與教學素材，並透過「聽障奧運」及「關懷弱勢兒童」主題有獎徵答，提高學生主動參與的動機。	
大手牽小手~大哥大姐開講囉	※由輔導室規劃學長姐對學弟妹說故事的活動，引導學生將關懷化為具體行動。 	
感謝有您~溫馨五月情	※配合母親節系列活動，規劃「感謝有你」靜態展、感恩之聲及慶祝母親節才藝表演活動，引導學生表達對父母的感謝之意。 	
集點送愛心	※透過全校學生的參與，我們募集了 18140 元的愛心基金，並捐贈給「財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會」，提供偏遠小學之營養午餐經費。	

#### 5.歲末春聯義賣送溫情主題活動

展現教師書法教學以及莊主任培訓之家長書法種子進班協助春聯教學成果，配合教育局「以愛為核心」政策，規畫「愛與關懷」活動，舉辦「歲末春聯義賣送溫情」，希望從主題活動課程中展現學生書法技能和鑑賞能力，並將義賣所得之課程基金轉化為具體愛的實際行動捐贈慈善機構。學生說：「這個活動讓我能學以致用，感受到過年的氣氛」、「揮毫義賣比上課來得好玩又有趣。」



全校學生認真揮毫



捐贈支票送愛心到災區

#### 6.畢業音樂會活動

本校藝術表演風氣盛行，早在九年一貫課程推展之始，便已有「校園吉普賽」藝術展演，由學生組隊利用下課時間在楓香樹下表演。93、94 學年度結合廣達基金會巡迴藝術展，辦理兒童藝術節活動。94 學年度起，帶領畢業班學生共同

規劃「畢業音樂會」，透過學校課程與教學，讓每位學生都能站上舞台。以 96 學年度畢業音樂會為例(如表 3-5)，演出形式包含「兒童音樂劇」、「歌舞劇」、「兒童話劇」、「演唱演奏」及「舞蹈表演」等，節目多元且精彩。

表 3-5「畢業音樂會」教學內容與實施成果一覽表

教學階段	準備期	醞釀期	豁朗期	驗證期
活動內容	賞析與比較一系列藝術表演節目、影片與書籍，選取適切主題，決定班級表演形式。	引導學生責任分組，進行音樂會節目編排、練習及製作。	召開音樂會製作會議，確定班級練習進度、節目表演需求、製作節目單及甄選節目主持人。	在畢業典禮中舉行「畢業音樂會」，與在場的嘉賓分享學生成長的喜悅。
實施成果				

## 7. 2009 聽障奧運在附小

「2009 年聽障奧運」擔任愛爾蘭親善團，負責接待愛爾蘭選手到校參訪、比賽啦啦隊及參與開幕典禮表演活動。透過「2009 聽障奧運在附小」系列活動，帶領全校學生親身經歷這歷史性的一刻(如表 3-6)。

表 3-6「2009 聽障奧運在附小」相關活動課程一覽表

主題	活動內容
聽障奧運體驗	1.利用朝會時間進行手語歌曲教學。 2.利用朝會時間，進行手語闖關活動。 3.由各班種子學生教授基本招呼手語教學。 4.水球體驗活動。
聽障奧運親善學校	1.本校合唱團擔任聽障奧運的開幕表演。 2.本校有八個班級擔任愛爾蘭選手的加油啦啦隊。 3.愛爾蘭足球隊蒞校參訪，和學生進行體育交流，例如：扯鈴、足球、籃球及跆拳道。

## 8. 附小有愛 風災無礙

「附小有愛·風災無礙」讓附小的孩子們學習付出愛心，讓收到這份關懷的災區師生能夠感受到溫暖，有勇氣面對未來，不因



製作祝福卡關懷災區師生 附小有愛風災無礙 Logo

風災而一蹶不振。募集圖書與繪製愛心鼓勵卡片寄給三所災區小學，在物質與精神上都給予協助支持；透過此活動讓學生了解人我之間互相關懷的意義與價值，培養人文關懷的情操。

### 9.校際交流活動

#### (1)花東五校交流

花東五所國小 77 人於 97 年 11 月底蒞校，為促進學生體悟城鄉生活及文化的差異，進行一系列活動，如：參加兒童主持的朝會活動、參觀中央機構、才藝大會串等；其中參觀司法院，實際觀察開庭情況，並穿法官袍角色扮演最受學生歡迎。



帶領花東五校參觀司法院

#### (2)新加坡宏文學校交流

新加坡宏文學校由副校長及華文部主任，帶領六位老師及 53 位學生於 98 年 11 月底蒞校進行三天的參訪活動。透過學生進班學習、老師觀課與對談，師生各自體驗不同學校生活和教師專業成長經驗，他們對於本校教師教學大為稱許。



新加坡宏文學校 67 位師生參訪



本校學生以英文介紹臺北城






兩校教師進班觀課

#### (四) 特色課程

屬於臺北城內唯一小學的附小，擁有豐富社區資源、優秀師資、熱誠家長和活潑學生的優勢下，凝聚共識後產生了「走進臺北城」特色課程(如表3-7)。自92學年度起，歷經不斷的討論、實施、修正；從自我摸索到互相分享，從互相分享到專家教授指導；把廣而大的「走進臺北城」特色課程，瘦身成小而美的內涵；把「立足臺北城」的情懷，擴展為「日出臺北城」、「與世界連動臺北城」的視野。

表3-7「走進臺北城」特色課程各年級主題和實施內容一覽表

年級	主 題	內 容
一	大手牽小手 溫馨滿校園— 我愛附小	藉由一、六年級大手牽小手方式進行校園巡禮，認識學校老師與校園，體驗「生活有節有序」的校園文化，並於晨光時間一同進行活動，學習應對進退的基本禮儀，進而感恩知足、盡己負責。 
二	用心發現 小城故事多— 近鄰巡禮	採取實地踏查方式拜訪學校附近，透過圖畫日記、學習單、口頭報告等記錄拜訪內容。  

三	<p><b>古月照今城</b> 追尋前人的足跡—悠遊特色街道</p>	<p>規劃臺北城特色街道路線，並實地走訪認識學校附近街道，體驗特色街道之美，進行特色街道圖文詩創作，表達對社區的關懷。</p>	
四	<p><b>美麗的社區</b> 愛與關懷人文心—走訪臺北城古蹟</p>	<p>透過「臺北古城古蹟花路米(Follow me)」活動，設計臺北古城古蹟一日遊的行程、製作古蹟導覽手冊，進行跨領域間的橫向聯繫，以呈現課程的統整性。</p>	
五	<p><b>把愛傳出去</b> 與世界連動—臺北城主題地圖</p>	<p>1. 透過實際走訪拍照、上網蒐集資料等活動，認識臺北城內的食衣住行、製作臺北城主題地圖。 2. 透過網路平台的架設與操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會，促進學生與國外的學生交對話交流，開闊視野學習多姿采。</p>	
六	<p><b>E 起來創</b> 意台北行銷—臺北城小小導覽員</p>	<p>1. 應用中英文進行臺北城導覽活動。 2. 製作主題探索網頁，提高語文與資訊互動學習，並行銷台北古城魅力。</p>	

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

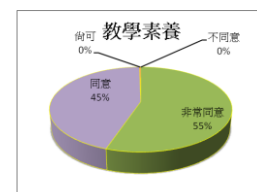
#### (一) 學校內外部成員滿意度調查

##### 1. 親師生問卷調查結果

為了解本校親師生對「教師教學」向度之滿意度情形，研究小組分別對全校親師生以問卷調查的方式進行了解，問卷經一定程序實施後，歸納出以下結果：

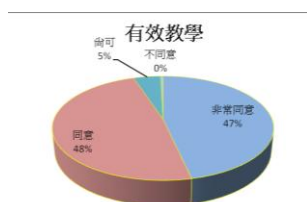
##### (1) 「教學素養」項目之分析結果

教師對「教學素養」項目同意和非常同意達100%，顯見全體老師均對具備「教學素養」持肯定看法。

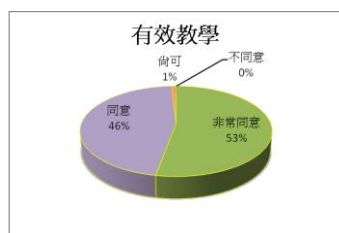


##### (2) 「有效教學」項目之分析結果

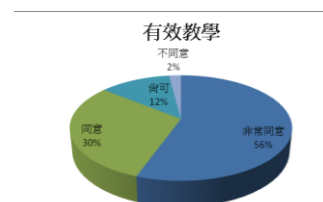
親師生對教師的「有效教學」分別有高達95%、99%、86%的同意，顯見親師生均對教師之「有效教學」項目持肯定之看法。



有效教學—家長部分



有效教學—教師部分

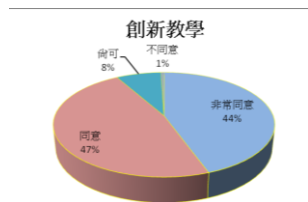


有效教學—學生部分

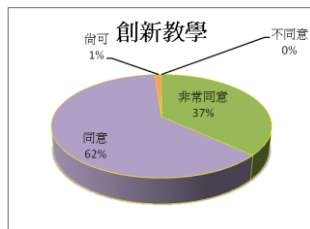


### (3) 「創新教學」項目之分析結果

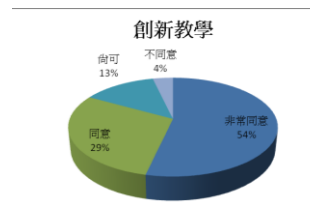
親師生對教師的「創新教學」分別有高達91%、99%、83%的同意，顯見親師生對教師之創新教學皆持肯定之看法；惟8%家長認為尚可和4%學生不同意須加以注意。



創新教學—家長部分



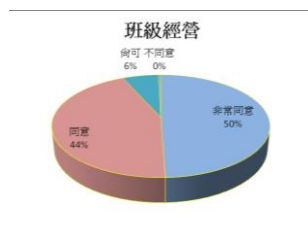
創新教學—教師部分



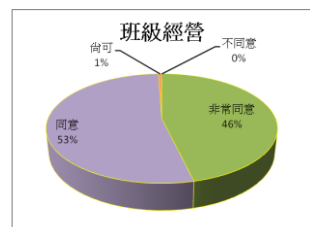
創新教學—學生部分

### (4) 「班級經營」項目之分析結果

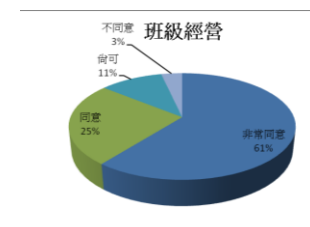
親師對教師「班級經營」之同意在94%以上，顯見親師對教師之班級經營持肯定看法；86%學生同意教師之班級經營，學生對教師班級經營的看法值得重視。



班級經營—家長部分



班級經營—教師部分



班級經營—學生部分

## 2. 各領域學力指標

學力指標基本上是關係於學生在各領域學習的能力基礎，也是教學的重要指標。本校因應民國100年新課綱實施，各領域已於97學年度陸續修訂新課綱，至98學年度上學期為止，數學、社會、自然、綜合、健體、生活領域已完成修訂，語文領域也建置國語文能力指標修訂網：

<http://www.estmtc.tp.edu.tw/~sher/myweb/other/chinese-ability/chinese-ability.htm>

## 3. 校務評鑑外部評鑑委員之回饋

本校於98年10月接受教育局校務評鑑，負責「教師教學與課程」評鑑向度評鑑委員對本校該向度的回饋如下：附小是模範中的模範，老師、家長、學生、環境皆優質，課程的系統有長期的規劃，非點狀，令人感覺舒適有吸引力。課堂上教師資訊媒體使用廣泛，學校網路上也可以找到歷年課程資料，教師進修意願高，自願參與進修，十分用心，在專長的發揮上、個人進修等動機上意願皆強，社團活動熱絡值得肯定。

## 4. 課程評鑑機制

透過CIPP的評鑑模式不斷檢視修正本校課程，除了課發會委員及教授參與課程評鑑，另有「課程先發小組」肩負檢視修正課程方針與成效之重任。對實施「走進臺北城」特色課程滿意度問卷調查，分析出教師、學生或家長對本課程的滿意度皆達90%以上。

### (二) 新加坡宏文特選學校參觀交流的回饋

新加坡宏文學校特蒞校為期三天的參訪，副校長及七位老師透過觀課、行政簡報及座談後對本校讚許有加，渠等回饋如下：「臺灣老師對孩子是無私的奉獻。他們對觀課採取非常接納的態度，十分歡迎訪客或同儕等進入他們的課室觀摩學習。」「我發現在臺灣實施的是愛的教育，雖然面對新一代學生的挑戰，老師們深具耐心。教學法多元化、師生互動的教學，以學生為中心的小組活動，生動的角色扮演，看得出學生們都非常享受學習。」

### (三) 獲選為台北市「教育 111」標竿學校認證

本校藉由總體課程與深化教學的實施，發展學生多元智慧，長期實施經營出學校特色；設定藝術與運動專長認證標準，激勵學生通過認證獲得成就感，實現「精緻教學、提供機會」的優質學生；以關懷弱勢有愛無礙的教育措施，培養「人本素養、尊重關懷、活化生命」的情懷；以上總體作為榮獲台北市首屆「教育 111」標竿學校。

### (四) 獲教育部遴選為「優質實習機構」及體衛評鑑榮獲特優

本校為教大附設小學，負有培育實習老師之責，建置有完善教育實習機制並落實教育實習輔導工作，獲教育部遴選為「優質教育實習機構」；此外，體育及衛生保健教育落實且全面實施，故 97 學年度體育及衛生保健評鑑榮獲特優。

### (五) 教師專業發展成為「教師專業發展評鑑」核心學校

本校全體老師參與教師專業發展評鑑，教師不僅樂於專業成長，也樂於接受評鑑檢核，對專業成長概念的發展與轉變、專業成長內涵範疇、專業成長途徑及專業成長有效策略等知能與經驗，較他校教師豐富，且更具前瞻性與發展性。

### (六) 學校經營辦學績優

本校辦學成效卓著聲名遠播，年年為額滿學校，並常接受教育主管單位委以承辦或試辦教育活動及教育實驗計畫。榮獲臺北市 98 年度優質學校「課程發展」、「專業發展」優質獎；與上海師大附屬盧灣小學簽訂交流意向書；教育局推薦本校與私立伯大尼美僑小學兩校交流；連續五年辦理臺北市「臺北好小子·英語學藝競賽」圓滿完成；全校參與教師專業評鑑及教學實習輔導工作落實進行，皆獲得獎勵補助，受委擔任 2009 年聽障奧運親善團招待愛爾蘭選手工作。

## 二、創新成果

### (一) 教師行動研究助益學生學習成效

本校研究風氣盛行，教師經常透過教學、觀課、省思及對談，年年參與臺北市教師行動研究比賽，並屢獲佳績(第六屆團體第三名、第八屆團體第七名、第九屆團體第二名、第十屆團體第五名)，並經常受邀至他校進行研究成果分享。

### (二) 「課程發展」持續獲得推薦和肯定

本校「學校課程計畫」審查結果，於 91、94、95 及 98 學年度推薦上「哈特網」，92 學年度亦獲績優獎，97 學年度以「足踏臺北城心繫附小情」學校特色課程榮獲臺北市優質學校「課程發展」向度獎牌。

### (三) 「教師專業發展」堅實持續成長

附小的優質雖得力於家長關注學校教育、學生普遍優質，但多數教師來自早

期擇優聘任(非教育局派任)，加上必須擔任教育研究和參觀實習實習的任務，長期以來教師自尊、自信的不落人後，不斷專業成長有跡可循，98 年參加台北市優質學校專業發展向度評選，順利獲得具體肯定。

#### (四) 教師創新教學設計獲獎連連

在歷屆臺北市全國中小學數學教師創意教學競賽、教育部生命教育教案設計、品德小故事教案設計、全國客語創意教案設計榮獲特優、優等、前三名等多項佳績。

#### (五) 教學卓越團隊

本校教師體認致力於教材教法及教具研究與創新，方能提升教學成效，積極參與教育部教學卓越獎評選，計有 6 個教師團隊 48 人參與，資優教育團隊及幼稚園小松鼠團隊勇奪金質獎；自然領域五色鳥團隊及幼稚園小松鼠團隊獲得銀質獎；語文領域 7up 團隊獲得佳作獎，顯見本校教師教學之優質與卓越。

#### (六) 獲得媒體大幅報導

1. 今日新聞 980618 報導《郝龍斌市長讚揚：市教大附小優質課程，期許一起為我們打造幸福臺北城》
2. 臺北市教育 e 週報報導 980618 《優質學校頒獎典禮》

學校針對此套課程設計「教師自評」、「學年自評」、「學年互評」及外部評鑑邀約專家進行評鑑，非常落實。

#### (七) 教師發表分享遍及國內外

表 4-1 民 94-98 年教師國內外專業發展成果分享一覽表

年度	分享內容	教師
民 94	繪本教學分享(北市西門國小)	陳映蓉
	莊訪祺書法創作展：翰墨真如--禪與書法之對話(新店市圖書館)	莊訪祺
	書法與其跨領域研討--學術論文發表(華梵大學)	莊訪祺
	語文領域教學分享(北市志清國小)	張偉萍 徐靜儀
	童話電子書研究成果分享(北縣更寮國小)	張偉萍 徐靜儀
	國語文教學實務經驗分享(北縣人文國小)	賴慧珉
	創新教學設計~以語文領域為例(市立教大)	賴慧珉
民 95	語文教學策略與成果分享~以寫作為例(北市第三群組教師研習)	賴慧珉
	翰墨春秋—書法教學之鑑往知來(北市國小教師識字與寫字教學成果發表會)	莊訪祺
	創新教學設計~以語文領域為例(市立教大)	賴慧珉
	語文教學策略與果分享一以寫作為例(北市第三群組教師研習)	賴慧珉
	「音樂教學法理論與實務研討會」論文發表(台師大)	陳映蓉
	擔任「95 年度國小藝術與人文領域創造力教育種子教師研習」講師(北市)	陳映蓉
民 96	95 年度藝術與人文教師培訓營—創意表演創意老師(國立藝術教育館)	廖順約 陳映蓉
	《和文字談一場戀愛吧!》(新竹研習中心)	莊訪祺
	國語文教學實務經驗分享(北市東門國小)	賴慧珉

	語文教學實務經驗分享（參與專業發展評鑑教師）	賴慧珉
	國語文教學實務經驗分享（北市東門國小）	賴慧珉
	第八屆行動研究成果發表（北市教師）	鄭芳怡
	擔任「臺北市藝術與人文第二專長研習」講師	廖順約 陳映蓉
民 97	擔任「教師天地雜誌第 153 期」編輯委員	廖順約 陳映蓉
	擔任國立藝教館「97 年度藝術與人文教師培訓營」講師	廖順約 陳映蓉
	行動研究分享：《Just do it》（嘉義大學附設國小）	潘蓮菁 賴慧珉
	班級經營分享（市立教大）	徐麗慧
	語文教學策略與成果分享—以閱讀為例（北縣頂溪國小）	施秀美 張偉萍
	自閉症兒童視覺提示策略、自閉症兒童人際互動教學（高雄長庚醫院）	李惠蘭
	自閉症幼兒教學與策略（板橋勞工中心）	李惠蘭
民 98	自閉症兒童認識與輔導（私立新民國小）	李惠蘭
	推動「教師專業發展評鑑」作為與成果之分享（北市各校校長主任）	莊訪祺
	行動研究特優團隊經驗分享（北市各校）	張淑娟等
	校務評鑑實務（台北市立教育大學校長培育班）	方慧琴
	學校實施教師專業發展的具體方案（教師研習中心校長儲訓班）	方慧琴
	自閉症兒童人際互動教學（彰化秀傳醫院）	李惠蘭

#### （八）學生卓越不凡人人擁有創新的舞台

##### 1. 落實推動多樣化的教學活動，展現學生多樣的行為表現

- (1) 舉辦多元文化週，讓學生認識不同族群文化和體驗生命的可貴，建立尊重生命、尊重他人的價值觀。
- (2) 實施榮譽制度和典範學習，及時給予正向回饋，建立學生良好的自我概念，養成樂觀積極的生活態度。
- (3) 辦理多樣的活動社團，讓學生依興趣參加，發展多元潛能，有許多課後社團活動，深受學生喜愛。

##### 2. 結合品格與各領域之認知體驗學習，呈現學生正向之情意表現

- (1) 系統規劃兒童朝會活動內容，有效的宣導中心德目及行為規條，並由學生以感想、表演、說故事等方式分享。
- (2) 利用學校班聯會、各班班會和導師時間，教師指導學生議題討論與反思檢討，以便於生活中切實踐履。
- (3) 辦理節慶才藝展演，鼓勵學生自由報名於慶祝活動中創意演出，提供學生展現自我。
- (4) 實施學生自治，朝會服務、灑掃校園、資源回收、環保小天使、遊戲小幫手、交通崗執勤等活動，培養團隊的生活能力。
- (5) 宣導友善校園精神與內涵，落實品德與生活教育，營造優質校園氣氛。
- (6) 於實際學校生活情境中，或實施活動課程時，指導學生學會與人相處、解決困難的生活能力。

##### 3. 校內學生成果展演多采多姿，呈現多元的學習內涵與教育成效

- (1)結合節令慶典，設計全校性學生活動，安排課後社團如合唱團、舞蹈社、扯鈴社、跳繩隊.....等參與演出。
- (2)舉辦體育表演會，展現體育競技、舞蹈表演和傳承節目，並安排校本位課程靜態展，供全校親師生參觀。
- (3)推動政令宣導活動如：春暉教育、性別教育、午餐教育，辦理書法、徵文、徵圖活動，並將優秀作品，於穿堂展示。

表 4-2 民 94-98 年學生校外學習成果分享一覽表

年度 項目	94	95	96	97	98
北市科學展覽會及創意科學	優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 2	優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 1	優等 1 佳作 1 入選 1	團體優等 1 特優 1 (數學) 佳作 3(物理科、生物科、生活與應用科學)	尚未辦理
北市西區運動會	第一名 1 第二名 2 第三名 1 第四名 3	第一名 4 第二名 2 第三名 1 第四名 2	第二名 1 第三名 4 第四名 6 第五名 3	第三名 4 第四名 4 第五名 3 第六名 1	第一名 7 第二名 2 第三名 2 田徑總錦標冠軍
民俗體育	*	*	*	教育部民俗體育觀摩表演賽、中正盃、青年盃、教育盃特優 4 優勝 2 冠軍 2	台北市中正盃甲組團體花式季軍 乙組團體個人技術特優 第三名
新式健身操比賽及躲避球賽	甲組殿軍	*	特優	*	尚未辦理
北市多語文競賽	第一名 1	*	特優 2 優等 7 第二名 1 第四名 1	特優 2 優等 6 第一名 1 第二名 1	原住民語類團體獎 第二名 優等 3
北市本土語親子話劇比賽	*	*	優等獎	北區第三名	客語組北區第二名
全國客語生活學校成果觀摩賽	*	*	*	*	客家戲劇社優等 客家合唱社特優 合唱社全國第三
北市國小學習檔案	*	優等獎	*	佳作	尚未辦理
國際學生電腦創意寫作比賽	銅牌獎	*	銅牌獎	*	臺灣區銅獎 國際賽銀獎
北北基學生專題寫作比賽	*	*	優等獎	佳作 1	尚未辦理
臺灣學校網界博覽會	*	第三名 佳作	特別獎 銀牌獎 第二名	銀獎 1 佳作 1	佳作 1
港臺配對學校網上遊戲專題研習	*	*	季軍	最優秀村莊獎季軍 最優秀成品獎季軍 卓越村莊獎 3	尚未辦理
臺北好小子英語學藝競賽	*	*	*	好小子隊榮獲入圍獎及個人獎前十名	北市班級獎第三名
深耕閱讀	*	特優 6 優選 1 佳作 2	小書組： 特優 3、優選 1、佳作 1 音樂小書： 優選 1 音樂檔案： 特優 1 自編故事： 優選 1、佳作 1	小小說書人： 優選 1、佳作 3 戲劇小書組： 特優 1、優選 1 自編劇本組： 優選 1、佳作 1 我的寶貝小書： 優選 2 五年級組：	團體優選獎 小書創作： 特優 1、優選 3、佳作 1 自編劇本： 優選 1、佳作 1 小小說書人： 優選 1、佳作 3

				【飽讀經綸】閱冠王	
台北市音樂比賽	直笛校隊 北市甲等 第一名1 第二名1	優等 第二名2 第一名2 第二名4 第三名2	直笛隊西區優 等第二名 西區音樂班鋼 琴組第二名	合唱校隊西區優等 第二名	直笛優等第二名 合唱優等第二名 國小非音樂班個 人組： 大提琴獨奏甲等 鋼琴獨奏甲等 南胡獨奏甲等
臺北市學生美術比賽	第二名1 佳作1	第二名2 佳作1	第一名1 第三名1 佳作1	中年級繪畫 第一名、第三名 高年級書法 佳作	尚未辦理

## 伍、結語與省思

### 一、有效的作為

(一) 穩健均衡的專業成長計畫，提升教師專業素養

本校多年來教育實驗研究和參觀實習之任務紮實，已發展穩健的專業成長計畫，研究與教學績效卓著，教師社群對話、分享、與合作，展現專業素養。

(二) 結合教育理想與有效教學，滿足師生教學成就

附小教師能掌握「課程是教育的軟體工程」和「教師是教學的靈魂人物」的觀念，講求「目標、教學、評量、回饋」的教育歷程，讓親師生滿意教學成效。

(三) 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞台

以學生為主體，結合教育品格年、專業年、關懷年之教育重點與時事生活，設計創新的主題活動，激發學生探索學習興趣，讓每一個學生都能成功學習。

(四) 擘劃至善的班級經營，營造積極正向學習氛圍

本校老師讓教學與班級經營相輔相成，達成低年級「快樂學習築夢踏實」、中年級「認識自己尊重別人」、高年級「心中有愛胸懷大度」的教育目標。

### 二、未來的展望

(一) 現有績效持續精進

教師教學的成功有賴行政團的支援和激發，教師能深切體認新時代新角色的任務，持續以學生為主體提升其學習成效為目標導向，再次檢視成功的教師教學因素，做為繼續邁向卓越教學而努力。

(二) 成功的經驗轉化與推廣

1. 新世紀的教師透過專業素養的累績、經營正向特色的班級，進行有效和創新的教學，其間經由教師社群不斷對話、反思與修正的歷程，可做為建立一系列激勵教師教學的回饋機制。

2. 整合多方資源提供教師人、物力與精神支援，協助教師持續精進教學與班級經營能力，以實現「培育文采有品領袖群倫的附小兒童」學校願景，創造教育價值。