

# 臺北市 99 年度優質學校參選資料

參選獎項  
學生學習

申請書名稱

## 豐盈學習 快樂飛揚



參選學校

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

核心團隊成員

方慧琴 顏英 張美惠  
呂宜娟 吳金龍 謝明機

中華民國 99 年 2 月 24 日

## 摘要

本校創立於民國2年，96年名校的美譽延續至今，由於一直是市立教育大學的附設實驗小學，因此除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務；學校位於台北市博愛特區，是古台北城內唯一的小學，學生越區就讀眾，普遍優秀，家長社經背景高重視學校教育，社區資源豐沛已發展為學校特色課程。

學生是學校的主體，學生學習是學校教育的重要核心，附小教育以培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，其理念為：1. 提供學生多元適性的學習機會；2. 激發學生主動關懷的學習態度；3. 培養學生創新有效的學習方法；4. 創造學生均衡全人的學習成果。依此訂定了本校學生學習六大目標：

- 一、培養學生關懷情操，激勵創新有效的學習。
- 二、發展學生多元智慧，獲得順性揚才的機會。
- 三、鍛鍊學生健康身心，啟發生活重要的能力。
- 四、開創學生展演才能，建立專長興趣的自信。
- 五、涵養學生品格素養，開拓國際宏觀的視野。
- 六、開發學生特質潛能，提供適才適性的利基。

為有效落實學生學習，規劃學生六個學習主軸以及對應的二十多個實施項目，落實實施以符應學生學習的規劃理念，六個學習主軸為：

- 一、善用社區豐富資源，發展學校特色課程。
- 二、啟發多元智慧潛能，穩健博實學習基石。
- 三、鍛鍊健康身心體魄，促進安全優質學習。
- 四、開發多樣豐富社團，提供展現表演舞臺。
- 五、深耕閱讀活化體驗，涵養公民品格情操。
- 六、實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展。

創新作法上包括「走進臺北城」特色課程和各領域、活動主題之實施，皆以突破一般思維，立基於教育意義、維護學生學習權，結合基本能力、時事生活、五大議題、人文關懷、工程變課程、畢業音樂會等課程，引領學生創意學習，達到全人教育之目的。

學生學習之優質成果，展現在：以學生為主體的規劃設計，學習目標經檢視皆已達成、親師生具9成以上的滿意度、臺北市國語文、數學檢測高通過率、各年度學生學習表現榮譽榜、愛與關懷具體行動、學生參與「工程變課程」之校園更新、外賓評價、教育部、局頒獎的具體肯定以及學生各方面的學習表現上，在不勝枚舉的績效上，已十足驗證附小學生學習已達優質水準以上。

附小學生學習之績效展現歸諸於：1. 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞臺；2. 活潑札實的課程設計，激發學生積極感恩態度；3. 生動有效的教學策略，精進學生多元學習方法；4. 穩健脈絡的專業教學，成就學生均衡全人學習。衡諸未來展望則應：1. 現有績效持續精進；2. 成功的經驗轉化與推廣。

關鍵字：優質學校、學生學習

## 目次

<b>壹、基本現況</b> .....	5
一、設校歷史 .....	5
二、社區環境 .....	5
三、學校規模 .....	5
<b>貳、優質目標</b> .....	5
一、背景分析 .....	5
二、具體目標 .....	6
<b>參、具體做法</b> .....	7
一、實施內容 .....	7
二、創新做法 .....	13
<b>肆、優質成果</b> .....	24
一、目標達成 .....	24
二、創新成果 .....	26
<b>伍、結語與省思</b> .....	30
一、有效的作為 .....	30
二、未來的展望 .....	30

## 表 次

表 3-1	特色課程「走進臺北城」教學實施內容表.....	8
表 3-2	語文教學實施內容表.....	8
表 3-3	安全與健康教學實施內容表.....	9
表 3-4	社團活動學習實施內容表.....	10
表 3-5	深耕閱讀涵養公民教學實施內容表.....	11
表 3-6	有愛無礙教學實施內容表.....	12
表 3-7	學校「走進臺北城」特色課程實施表.....	13
表 3-8	英語閱讀月--英語大餐一天時間表.....	14
表 3-9	天狗食日大家來觀測活卷統計表.....	15
表 3-10	城鄉新風貌附小校園改造期程表.....	16
表 3-11	各學年班際體育競賽表.....	17
表 3-12	市立教大附小 96~98 學年度社團開班表.....	19
表 3-13	市立教大附小 96~98 學年度社團種類表.....	19
表 3-14	「畢業音樂會」教學內容表.....	20
表 3-15	「愛與關懷」主題活動課程活動內容表.....	21
表 3-16	市立教大附小學生公共服務項目與內容表.....	22
表 3-17	「2009 聽障奧運在附小」系列活動表.....	24
表 4-1	附小學生學習向度系列課程與活動目標達成表.....	24
表 4-2	市立教大附小「學生學習」向度習滿意度調查統計表.....	25
表 4-3	95-97 年度臺北市及本校國語文、數學能力水準人數統計表...	26
表 4-4	市立教大附小學生團體與個人學習表現榮譽榜.....	26

## 圖 次

圖 2-1	市立教大附小學校願景圖.....	6
圖 3-1	臺北市立教大附小學生學習向度架構.....	7

# 豐盈學習 快樂飛揚

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創立於民國 2 年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，96 年校史的名校美譽一直延續至今。

- (一) 民國 34 年校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學；其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達 12 次之多。
- (二) 民國 94 年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。
- (三) 本校一直以來皆為母院校的附設實驗國民小學，因此除了肩負一般學校國民教育的使命，更承擔了教育研究和教育參觀實習的任務。

### 二、社區環境

本校位於臺北市的心臟地帶，轄區是博愛特區，是古臺北城城內唯一的小學，社區環境有以下特性：

- (一) **地理環境特殊**：位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為教師教材的選取來源，利於發展特色課程。
- (二) **學生越區就讀者眾**：學區內機關多於住宅，學生多為鄰鄰近機關員工之子弟，約 2/3 的學生越區就讀。家長社經背景普遍高，多數為公教人員、商業醫護和金融業，學校充分運用家長人力資源，擴展教學領域。
- (三) **社區資源豐沛**：學校教育納入社區豐富資源，已發展為學校特色課程，讓學生所學與社區人事物緊密的結合，不僅藉以活絡、擁抱社區，將來更是發展社區與文化的傳承者，也是本校創新特色課程發展的重要目標。

### 三、學校規模

- (一) 98 學年度小學部普通班 46 班，集中式特教班 6 班，身心障礙資源班 3 班，資優資源班 3 班，共 58 班，學生人數 1405 人；幼稚園混齡班 6 班、特教班 2 班，共 8 班，學生約 180 人。全校合計 66 班，學生共約 1585 人。
- (二) 教師 1.9 編制，計 128 人，含教師兼行政人員主任 5 人、組長 14 人及園長一人，特教班教師助理員 2 人，校長 1 人，全校教職員工計 148 人。
- (三) 肩負教育研究和參觀實習任務，班級類型多元，教師編制比一般小學高，行政單位多一處研發處，多數教師早期來源為擇優禮聘，教師優質其來有自。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

學生是教育的主體，經由教學目標與策略，提供充分發展的機會以獲致最佳的

學生學習成果。本校學生在師資優秀、家長教育期望高和特殊社區環境條件下，展現不凡的特殊風格，以下為與學生學習相關的內在、外在環境 SWOT 分析〈如表 2-1〉：

表 2-1 臺北市立教育大學附設實驗國民小學學校情境分析

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學生表現	1. 熱情、活潑有自信，勇於表現。 2. 學習力強，可塑性高 3. 多才多藝，校內外活動表現佳。	1. 學生大多數越區就讀，社區認同感較低。 2. 學生學習多項才藝，相當忙碌。
	教師特質	1. 學歷高，碩博士學歷達 43%，有助於研究發展。 2. 教師年齡以 35~44 歲居多，正是資歷、體力最高峰的時候。 3. 深具教育專業與熱誠，頗受家長肯定	1. 教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	行政組織	1. 服務導向的團隊，有高度熱忱。 2. 互動性高，為最佳後勤部隊。	1. 行政工作負荷重，流動率高。 2. 新手上路，傳承有待加強。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	地點環境	1. 位處臺北市博愛特區，多中央機構、特色街道，資源豐富。 2. 交通四通八達，十分便利。	1. 緊鄰中央部會，常有集會遊行抗議及喧鬧場面，學習易受影響。
	學校背景	1. 校史 96 年源遠流長，隨著臺北市立教育大學校名更動，本校校名亦有所更迭。 2. 長久以來一直有「明星學校」的口碑。	1. 校史悠久，傳承與創新考驗辦學的智慧 2. 外界視為標竿學校，期望高，無形壓力大，負擔重。
	家長配合	1. 有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2. 家長會組織健全，整合家長人力資源，化阻力為助力，發揮良好功能。	1. 自主性較強，時而造成老師班級經營困擾。 2. 越區家長多，社區意識較低，與學校的配合度有限。

## 二、具體目標

96 年校史的深厚校園文化，植基於社會變遷與教育思潮之所需，透過 SWOT 學校情境分析，現階段附小教育以「人文、創新、卓越」核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，建構學生「有節有序、自尊尊人、創新求真、人文關懷」之學習教育目標。因此，附小全體教師秉持以學生為主體的信念，經營「繁星閃亮·快樂飛揚」理想，建構「心中有愛·健康安全」學習樂園，透過全面參與、多元發展、機會均等、公平正義和品質保證等教學原則，追求學生學習的六大目標，條列如下：

- (一) 培養學生關懷情操，激勵創新有效的學習。
- (二) 發展學生多元智慧，獲得順性揚才的機會。
- (三) 鍛鍊學生健康身心，啟發生活重要的能力。
- (四) 開創學生展演才能，建立專長興趣的自信。
- (五) 涵養學生品格素養，開拓國際宏觀的視野。
- (六) 開發學生特質潛能，提供適才適性的利基。



圖 3-1 市立教大附小學校願景圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

為實現學校願景、達成學生學習具體目標，系統規畫體驗活動創新教學，建置 e 化學習平臺，營造處處學習、時時學習的校園情境，扎實學生的學科能力與生活能力，成為文采有品領袖群倫的附小兒童，因此教師社群透過各項會議，充分討論實施策略，規劃設計後落實實施〈如圖 3-2〉。

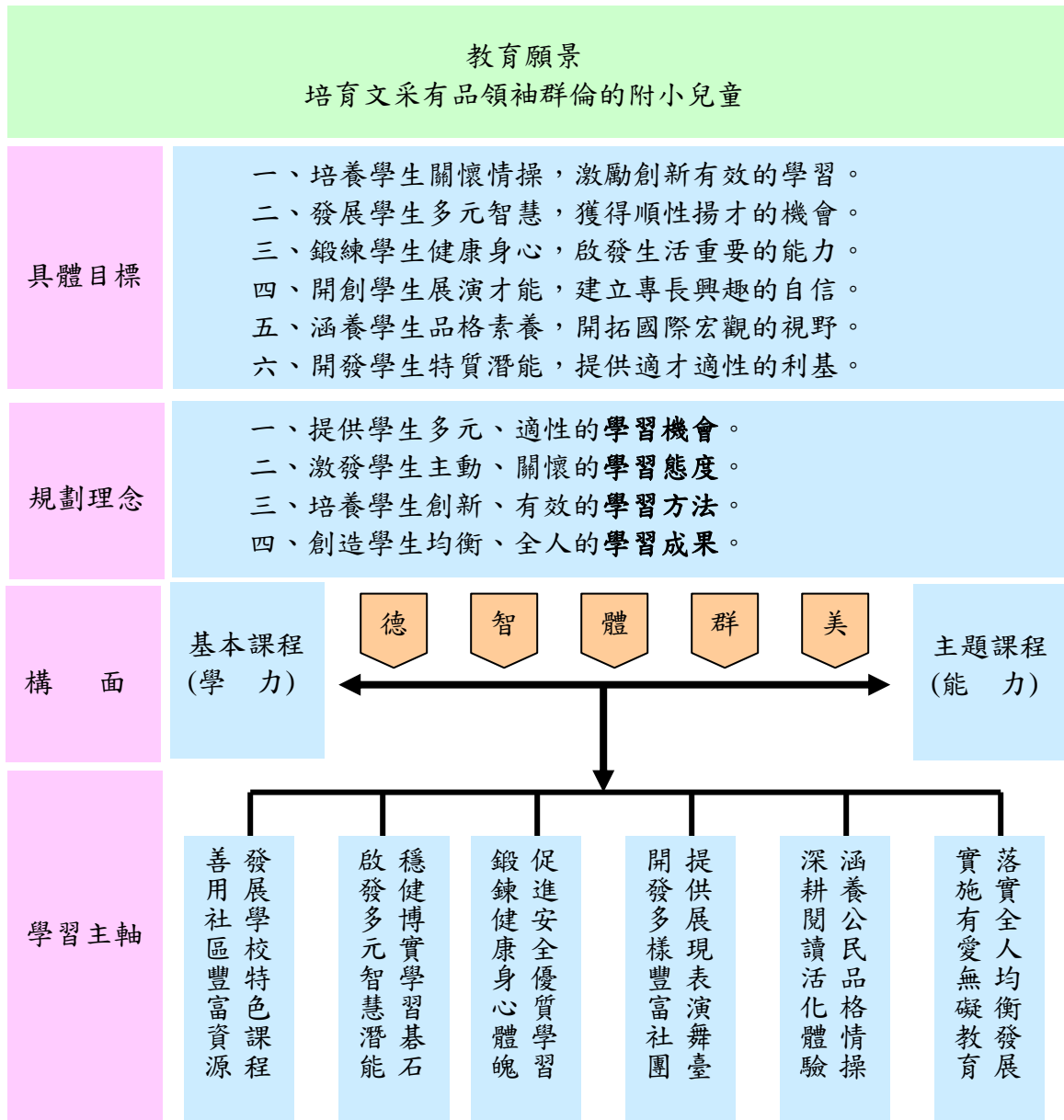



圖 3-2 市立教大附小學生學習向度架構

依據學校願景，掌握學生學習目標，各處室分工合作規劃，就各學習主軸，實施策略與活動內容如下：

## (一)善用社區豐富資源，發展學校特色課程

本校為臺北古城內唯一小學，運用地域資源發展為學校特色課程，培養學生關懷社區與學校的情操，激勵創新有效的學習。實施內容如表 3-1。

表 3-1 特色課程「走進臺北城」教學實施內容表

實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
設計並實施「走進臺北城」特色課程	☆隨各年級實施成果省思與內、外部評鑑，逐年修正課程設計，著眼縱向聯繫、橫向連結，確實實施。 (1)一年級：大手牽小手，溫馨滿校園 --我愛附小 (2)二年級：用心發現，小城故事多--近鄰巡禮 (3)三年級：古月照今城，追尋前人足跡 --悠遊特色街道 (4)四年級：美麗的社區，關懷人文心 --走訪臺北城古蹟 (5)五年級：把愛傳出去，與世界連動 --臺北城主題地圖 (6)六年級：E 起來 創意台北行銷 --臺北城小小導覽員	 走訪古蹟後進行發表

## (二)激發多元智慧潛能，穩健博實學習基石

語文是一切學習的基礎，本校為提升學生語文能力基本素養，強化博聞廣識想望，以培養學生立足鄉土放眼世界之胸襟，對於本國語文、本土語言、英語和資訊教學等極力紮根厚植，以多元方式啟開潛能，奠定學習能力。實施內容如表 3-2。

表 3-2 語文教學實施內容表

實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
1. 強化國語文基本素養檢測	☆辦理國語文學習成果檢測 (1)一年級：注音符號評量 (2)二年級：硬筆字評量 (3)三年級：查字典評量 (4)四年級：字音字形評量 (5)五年級：正體字評量 (6)六年級：作文與閱讀理解 評量	 母語日環境佈置   英語小小說書人反應熱烈
2. 提昇本土語言學習機會與興緻規劃	☆辦理多語文學藝競賽 (1)辦理國語、閩南語、客語、原住民語、英語演講、朗讀比賽。 (2)辦理閩南語、客語、原住民語歌唱比賽。 (3)辦理本土語言親子戲劇比賽。 ☆訂定母語日，介紹俗諺語。 (1)結合品格中心德目設置本土語言俗諺語櫥窗。 (2)實施本土語言有獎徵答、猜燈謎活動。 (3)設立本土語言教學網及客語生活學校教學網。 ☆申辦客語生活學校，進行客家移動城堡闖關活動。	
3. 增進英語識字與閱讀能力活動	☆舉辦英語閱讀月活動 (1)進行英文廣播劇。 (2)辦理英文故事小書校園尋寶活動 (3)兒童朝會進行英文故事演出及押韻字活動。 (4)高年級到低年級進行英語小小說書人。 ☆規劃英語 Phonics 字母拼讀闖關活動。 ☆結合市教大英語系辦理「聽英語故事，當評審、拿獎品」活動。	






<p>4. 深植樹保與生態、科學學習態度活動</p>	<p>☆推動樹木保育校本課程            一年級：校園裡的春天；二年級：與樹共舞            三年級：植物身體探索；四年級：大自然的萬花筒            五年級：校園大樹你我他；六年級：植物與我</p> <p>☆校樹校花選拔與認養            (1)選拔校樹校花，建置校園樹保課程資訊平台。            (2)校園植物圖譜的繪製及校園植物名牌的製作。            (3)認養校園植物並擔任校園植物導覽員。            (4)設計校園植物探索教學資源網路平臺</p> <p>☆辦理校內科學展覽，年年榮獲北市與全國佳績。            ☆舉辦「天狗食日大家來觀測」天文教育日活動。</p>	 <p>校園植物探索網頁</p>
<p>5. 轉化工程變課程，強調師生共參與校園規劃</p>	<p>☆校園修建，廣徵學生需求、意見，進行溝通與交流學習，學生跟著工程進度感受更新變化並內化愛校精神。</p> <p>一期：前校門改建，人車分道。            二期：垃圾場整合口袋公園。            三期：後校門改建併同遊樂場。            四期：幼稚園搬家，校園如公園。</p>	 <p>仔細評選心中理想的校園</p>
<p>6. 善用數位化學習平臺，擴展學生學習層面</p>	<p>☆落實「班班有電腦」「班班有單槍」            (1)設立「數位專科教室」營造數位的教學環境。            (2)運用電子白板及按按按系統，創新教學設計以提升學生學習興趣與成效。</p> <p>☆架設主題教學網站            國語文學網站、創意教室網站、            鄉土語言教學網站、自然科學探索之旅            客語生活學校。</p> <p>☆辦理資訊數位化參賽，「學習村莊」線上專題討論            (1)台灣網界博覽會。            (2)臺北好小子英語全壘打。            (3)網路閱讀心得、網路查資料競賽。</p>	 <p>互動式電子白板學習高昂</p>

### (三)鍛鍊健康身心體魄，促進安全優質學習

健全的身心是學習之基，也是超越自我之本，因此，激發學生良好的運動興趣，才能奠定日後終身運動習慣；本校除提供安全舒適的學習環境外，同時規劃多元體適能活動，滿足學生學習需求。其實施內容如表 3-3。

表 3-3 安全與健康教學實施內容表


實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
<p>1. 營造安全環境，讓學習安心踏實</p>	<p>☆結合人力資源，加強安全與法治教育            (1)親、師輪值校內外導護，維護孩童上、放學安全。            (2)愛心團導護志工無私奉獻出勤，受惠學童。            (3)成立學生交通糾察隊，培養責任及榮譽感。            (4)辦理防震、防災演習，實際學習與體驗。            (5)推動友善校園健康促進，辦理相關才藝競賽。            (6)遊具定期檢查維修，提供更好更安全遊具與環境。            (7)高年級擔任遊戲小幫手，協助低年級安全玩耍。            (8)召開安親班會議，安排接送地點，放學更有秩序。            (9)舉辦法治教育宣導與法律常識大會考，強化知法守</p>	 <p>健康促進戲劇演出來宣導</p>



	法態度與習慣。	
2. 推動健康規劃，促進快樂成長	<p>☆落實健康第一，大家一起來</p> <p>(1)推動愛眼操，保護學童視力。</p> <p>(2)落實整潔工作，教職員工分配指導學生。</p> <p>(3)視力檢查及牙齒檢查，重視學生健康。</p> <p>(4)成立「環保小義工」盡責服務，定期資源回收，齊心讓環境更美好。</p>	 <p>落實愛眼操齊來保護視力</p>
3. 實施體育活動，抒發健全身心	<p>☆強化體能教育活動</p> <p>(1)推動朝會做健身操，強健心肺功能。</p> <p>(2)實施體適能教學及檢測，提升孩童體能。</p> <p>(3)校慶田徑運動會，落實體育教學，提供展現、發揮的舞臺。</p> <p>(4)運動代表隊(田徑、跳繩...等)參加比賽榮獲優異成績。</p> <p>(5)辦理各年級班際盃體育競賽，團隊合作爭取榮譽。</p> <p>(6)辦理暑期泳訓和檢測，增進學生游泳成效。</p>	 <p>搖啊搖!呼拉圈比賽真有趣</p>
4. 辦理多元活動，豐富生活能力與素養	<p>☆成立校隊，提供服務、多元活動機會</p> <p>(1)辦理育藝深遠活動，陶冶學生性情。</p> <p>(2)成立國樂校隊，培養興趣、習得專長。</p> <p>(3)設立社區童軍團，學習責任與助人等品格。</p> <p>(4)學生朝會服務，擔任主席、司儀、旗手、播音員、健康操示範員等服務他人的多元學習。</p> <p>(5)辦理校外教學與畢業旅行，開拓學習視野。</p> <p>(6)辦理園遊會，從活動中體驗、省思與實踐。</p>	

#### (四) 開發多樣豐富社團，提供展現表演舞臺

藉由生動多元的課後社團，激發學生學習興趣，讓學生從活動課程中應用與印證基礎學科知識；鼓勵學生參加校內外活動，提供學生多元參與展演機會，以內化成有價值的知識與積極的行動。其實施內容如表 3-4。

表 3-4 社團活動學習實施內容表

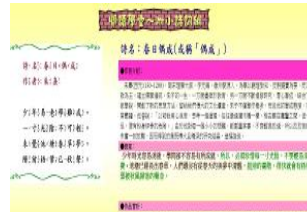

實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
1. 建置線上社團選課系統，提升效率品質	<p>☆善用網路平臺，加速報名與繳費流程</p> <p>(1)設置網路報名系統，進行線上社團報名。</p> <p>(2)社團費用結合超商繳費，方便上班族父母。</p>	 <p>跆拳道社團成果發表</p>
2. 徵募校內外專長教師師，開拓多元學習課程	<p>☆力邀校內外專長教師擔任師資</p> <p>(1)依據學生興趣、需求開設多樣社團種類。</p> <p>(2)依據學習意見，延聘專長師資擔任教學。</p> <p>(3)鼓勵多元探索、持續學習，培養專長。</p>	
3. 開設多元社團活動，滿足學生體驗學習需求	<p>☆開設動、靜態多樣豐富社團，普通生、特教生適性學習社團</p> <p>(1)從 20 多種類別社團，逐年擴增至 38 種類別。</p> <p>(2)從普通生學習社團，增加特教生學習社團。</p>	
4. 行政專設資源組，專	<p>☆設立「資源組」，專責辦理學生課後社團活動</p> <p>(1)廣徵社團開班意見與師資意願。</p>	



職辦理豐富多元的課後社團	(2) 隨時聯繫師生出席情狀，並即時連繫家長。 (3) 期末辦理社團學習成果發表會。	
5. 積極提供並鼓勵主動參與分享之展演機會與舞臺	<p>☆辦理多樣性競賽與成果發表</p> <p>(1) 美術展演</p> <p>a. 校內外美術比賽：全國學生美展、臺北市美術創作展、美術認證。</p> <p>b. 附小藝廊：櫥窗與樓梯間布告欄定期更換美勞、書法等創意成果展等展示。</p> <p>c. 春聯義買義賣揮毫：將書法學習成果配合節令揮毫春聯，提供意買義賣。</p> <p>(2) 音樂展演：</p> <p>a. 成立音樂校隊：合唱團、直笛團、國樂團。</p> <p>b. 應邀校內外重要活動與節日參與演出，如二二八紀念日音樂會、聽奧開幕式等。</p> <p>c. 舉辦校歌競賽與規畫畢業音樂會展演。</p> <p>(3) 戲劇展演</p> <p>a. 學生主動參與品德小劇場、經典故事劇場表演提供全校學生分享。</p> <p>b. 成立附小劇團，招募有興趣、肯表達學生，並參與親子話劇比賽，獲得佳績。</p> <p>c. 安排外賓參訪中提供學生表現機會，增加互動學習，如英語戲劇、舞蹈、小小說書人戲劇演出等。</p>	<p>學生合作藝術拼貼</p>  <p>戲劇演出——一碗湯麵</p>

### (五) 深耕閱讀活化體驗，涵養公民品格情操

結合生活經驗規劃深耕閱讀，藉由體驗深化學習，獲涵養品格、開拓胸襟的功效；從服務學習、關懷課程入手，引導討論、實作、體驗，培養尊重、關懷、服務的美好情操和發展國際視野。其實施內容如表 3-5。

表 3-5 深耕閱讀涵養公民教學實施內容表



實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
1. 配合品格核心價值，建置網路線上教材網	<p>☆建置附小詩詞網、心靈雞湯網線上教材網。</p> <p>(1) 提供相關素材，結合繪本、品德好文、勵志故事等，搭配主題書展，方便教學運用，輕鬆學習。</p> <p>(2) 進行詩詞小達人、智慧存摺等認證活動，發揮推廣與樂於親近功效，參與人數逐年攀升。</p>	 <p>附小詩詞網</p>
2. 結合家長資源，推動主題學習活動	<p>☆建置「深耕閱讀」主題網站</p> <p>(1) 設計與當年深耕閱讀主題相關活動，舉辦動、靜態活動，如主題靜態展、影音展等，動態活動如主題導覽、戲劇小達人等，拓展學生視野，豐富學習。</p> <p>☆舉辦深耕閱讀活動</p> <p>(1) 舉辦校內手工書創作暨自編故事劇本徵件、小小說書人、線上讀書會、閱讀校檯模等徵選活動。</p>	 <p>召開班聯會學習溝通尊重</p>
3. 強化服務學習教育，培養為人服務情懷	<p>☆依據本校學生服務學習辦法，設計學生手冊</p> <p>(1) 鼓勵學生參與牽引活動、快樂學習營、學生交通糾察隊、朝會服務人員、遊戲幫手、環保小尖兵、班聯會等服務活動。</p> <p>(2) 推動大手牽小手課程，散播愛心與關懷，營造校園</p>	

	一家親的友愛、溫馨氛圍。	
4. 推動「溫馨滿校園」、推己及人關懷活動課程化	<p>☆化關懷為送暖實際行動</p> <p>(1) 舉辦「舊愛變新歡·把愛傳出去」的活動。</p> <p>(2) 募集八八風災捐書送暖活動。</p> <p>(3) 「歲末春聯義賣送溫情」祝福活動。</p> <p>☆配合節慶，秉持愛心無國界辦理各項活動</p> <p>(1) 舉辦教師節敬師、母親節孝親、開學日等活動。</p> <p>(2) 邀擔任「2009年聽障奧運」親善團大使。</p>	 <p>八八風災溫馨卡片送暖</p>
5. 拓展校際交流，開拓國際視野與胸襟	<p>☆樂於安排與接待校際交流來訪學校師生</p> <p>(1) 花東五校城鄉交流學校來訪，展開『愛飛揚』系列活動。</p> <p>(2) 私立伯大尼美僑小學經教育局推薦與本校特教班進行交流。</p> <p>(3) 上海盧灣實小與本校簽訂交流意向書。</p> <p>(4) 新加坡宏文學校師生 60 人來校參訪交流兩天，融入本校生活與活動，開闊學生國際視野，並增進尊重各國文化發展全球教育觀。</p>	 <p>伯大尼美僑小學與本校交流</p>

## (六) 實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

掌握學生具有發展性、可塑性、個殊性和主動求知的特質，採行正向激勵措施，營造溫馨和諧境教，強調關懷弱勢有愛無礙的教育措施，充分發展每一個學生的潛能，強調一個都不能少，使每一個學生都獲得順性揚才的機會，以彰顯學校的社會責任。其實施內容如表 3-6。

表 3-6 有愛無礙教學實施內容表

實施策略	主題系列活動執行細目	執行活動照片
1. 關懷弱勢學生推展補救教學	<p>☆建立需要協助學生資料，暢通溝通管道。</p> <p>(1) 調查分析學生資料，掌握學生生活與學習狀況</p> <p>(2) 建立家長溝通管道，運用各項社會資源，提供協助。</p> <p>☆訂定特殊需求學生成績考查辦法與補救教學措施。</p> <p>(1) 舉辦兒童快樂學習營、英語、國語、數學攜手班，進行補救教學。</p> <p>(2) 為特殊需求學生訂定成績考查辦法，以提供適合其身心特性及學習需求的學業評量方式。</p>	 <p>同儕教導協助學習</p>
2. 落實特教需求學生之鑑定、安置	<p>☆建立輔導機制與輔導網路</p> <p>(1) 擬訂與執行學生 IEP，召開特推會，暢通旋轉門，使學生都能獲得適性揚才的機會。</p> <p>(2) 辦理認輔制度與個案輔導，使學生都能及時獲得妥當的處理和充分的支援。</p> <p>(3) 訂定普通班身心障礙學生危機事件處理作業要點及流程。</p>	 <p>有愛無礙互牽引</p>
3. 強化把每個孩子帶上來，開發其優勢能力	<p>☆推展融合教育，強調合作學習</p> <p>(1) 參與北市身心障礙資賦優異教育試辦計畫。</p> <p>(2) 辦理親師特教研習，強化輔導特殊生的能力。</p> <p>(3) 辦理普通班與特教班學生之間的牽引活動。</p> <p>(4) 辦理融合教育課程活動，依特教生優勢能力進行回歸普通班部分課程活動。</p>	

## 二、創新做法

### (一) 善用社區資源設計「足踏臺北城 心繫附小情」特色課程

#### 1. 「走進臺北城」特色課程

(1) 學習重點：

- 增進學生對社區與學校的認同與歸屬感並關心全球議題。
- 兼具認知、技能、情意等層面，架構各年級由「點、線、面」課程加深加廣課程重點，從『走進臺北城』到『日出臺北城』再到『與世界連動--臺北城』。

(2) 學習內容：各年級縱貫銜接，主題與實施內容如表 3-7。

表 3-7 學校「走進臺北城」特色課程實施表

年級	主 題	內 容
一	大手牽小手 溫馨滿校園— 我愛附小	藉由一、六年級大手牽小手方式進行校園巡禮，認識學校老師與校園，體驗「生活有節有序」的校園文化，並於晨光時間一同進行活動，學習應對進退的基本禮儀，進而感恩知足、盡己負責。
二	用心發現 小城故事多— 近鄰巡禮	採取實地踏查方式拜訪學校附近，透過圖畫日記、學習單、口頭報告等記錄拜訪內容。
三	古月照今城 追尋前人的足 跡—悠遊特色街道	規劃臺北城特色街道路線，並實地走訪認識學校附近街道，體驗特色街道之美，進行特色街道圖文詩創作，表達對社區的關懷。
四	美麗的社區 愛與關懷人文心— 走訪臺北城古蹟	透過「臺北古城古蹟 Follow me」活動，設計臺北古城古蹟一日遊的行程、製作古蹟導覽手冊，進行跨領域間的橫向聯繫，以呈現課程的統整性。
五	把愛傳出去 與世界連動— 臺北城主題地圖	1. 透過實際走訪拍照、上網蒐集資料等活動，認識臺北城內的食衣住行、製作臺北城主題地圖。 2. 透過網路平台的架設與操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會，促進學生與國外的學生交對話交流，開學習多采多姿。
六	E 起來創意台北行 銷—臺北城小小導 覽員	1. 應用中英文進行臺北城導覽活動。 2. 製作主題探索網頁，提高語文與資訊互動學習，並行銷台北古城魅力。



大手牽小手



用心發現近鄰巡禮



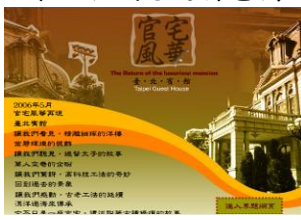
古月照今城悠遊特色街道



走訪臺北城古蹟



臺北城主題地圖



E 起來創意台北行銷

## (二) 激發多元智慧潛能，奠定學習能力

### 1. 英語大餐—英語閱讀月

- (1)學習重點：增進英語識字與閱讀能力。
- (2)學習內容：以提升英語閱讀能力，設計英語繪本為活動主軸，扣緊聽說讀寫四面向，增進英語學習的豐富性與趣味性。設計一天的時間表進行整個月活動，延伸接觸英語的時間及深度，讓孩子一進入校園就開始享受英語大餐。活動中由高年級學生表演戲劇給低年級學弟妹欣賞，此亦呼應本校大手牽小手精神。實施內容如表 3-8。

表 3-8 英語閱讀月—英語大餐一天時間表

Time:	8:00-8:40 Breakfast	Break time	12:10-12:25 Lunch	After 4:00pm
Skills focused	Listening (聽) Speaking (說)	Reading (讀) Writing (寫)	Listening(聽)	Reading(讀) 
英語元氣指數	20% 胃口大開，我是英語大胃王	50% 充滿活力，求知慾旺盛	75% 精神滿滿，動機十足	100% 英語學習百分百
活動: 菜色	朝會歌唱及戲劇演出、 晨光英語說書人	英語尋寶活動	英語廣播劇	課後閱讀
書目: 營養來源	There Was an Old Lady who Swallowed a Fly Crocodile and the Dentist Froggy Gets Dressed Goldilocks and Three Bears	Froggy Gets Dressed There Was an Old Lady who Swallowed a Fly	Crocodile and the Dentist	There Was an Old Lady who Swallowed a Fly Crocodile and the Dentist Froggy Gets Dressed Goldilocks and Three Bears



英語閱讀月書展



朝會有獎徵答



英語戲劇巡迴演出

### 2. 品嚐鄉土味的母語日活動

- (1)學習重點：提昇本土語言學習機會與興緻。
- (2)學習內容：每雙週結合品格核心價值德目推動閩南語、客語俗諺語學習；進行客家城堡闖關活動與元宵猜燈謎有獎徵答，開設客語社團，邀請客家電視臺到校與學生進行互動，種種活動與規劃在提昇本土語言學習興趣、學習機會與學習成效展現。



兒童朝會母語日活動



客語社團表演



閩南語親子話劇演出



客語文化體驗嘉年華



客語唱和跳



本土語學習環境佈置

### 3. 維護生態的樹木保育主題活動

- (1)學習重點：認識校園與周遭環境的植物，豐富學生對自然環境的情感，喚醒對校園環境的行動力，培養愛護之情。
- (2)學習內容：藉由持續、統整的樹保課程規劃與教學實施，透過雙週一次「校園植物知多少」環境佈置與宣導，加上有獎徵答，鼓勵學生親身接觸觀察、動手繪製植物圖譜、校園植物名牌，進行認養與導覽，深化學生對周遭自然環境的認識與關懷。



細心觀察校園植物



繪製植物圖譜



認養校園植物



練習導覽解說

### 4. 大家來觀測的「天狗食日」活動

- (1)學習重點：藉由天文教育日，學習天文觀測知識和方法，實地觀測難得一件日偏食景象，體會天體的奧秘，培養探討宇宙天文興趣。
- (2)學習內容：2009 為全球天文年，7 月 22 日是 21 世紀最長的日全食，自然領域教師規劃暑期天狗食日觀測活動，當天上百位師生參加，從天文海報張貼、簡報、操作天文觀測器觀測、闖關遊戲、填問卷換禮物、網路連線中國大陸直播，現場氣氛熱烈，參與踴躍。

表 3-9 「天狗食日大家來觀測」活動問卷統計表

題號	題目	非常符合	符合	無意見	不符合	非常不符合
1	今日的觀日天文活動讓我更了解日食	70.54%	23.21%	6.25%	0.00%	0.00%
2	今天的活動讓我對天文產生興趣	50.89%	32.14%	14.29%	1.79%	0.89%
3	我希望參加更多有關日食等天文活動	51.79%	33.04%	14.29%	0.89%	0.00%
4	參加的今天的活動讓我覺得有收穫	60.71%	29.46%	8.04%	1.79%	0.00%



聆聽天文觀測簡介



大聲唸觀日小叮嚀



戴觀測眼鏡耐心看



闖關遊戲真好玩

### 5. 全面參與的「工程變課程」主題活動

- (1)學習重點：藉由佈置一個開放的空間，透過參與式規劃行動，讓學生展現他們詮釋想像的校園空間，引發學生對環境的敏銳度，提升學生對校園的認同，並透過自發性參與改造關懷思考，開發學生潛能，共創學習天地進而獲得能力。
- (2)學習內容：為了改善學校環境，營造舒適的教育校園，有了「工程變課程」的行動策略，師生先與周圍環境建立起關係產生認同，進而呈現到實體的空間設計上。因此按年級之課程主題，讓學生共同參與校園環境設計，從發現問題、提出解決方案，透過意見蒐集、與專家對話、寫作、繪畫、立體造型設計、解說、票選等，分別完成校園環境改造工程之設計。改造期程如表 3-10。

表 3-10 城鄉新風貌附小校園改造期程表

期別	主題	改造重點
第一期	校門工程變變變	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前校門改建，人車分道。</li> <li>● 階梯延展成表演展式場。</li> </ul>
第二期	公園路·訪·路公園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拆除圍牆與創造人行綠廊。</li> <li>● 打造生態池與營塑都市口袋公園。</li> </ul>
第三期	穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用水道當界線，用植物當圍牆，成一條綠意盎然的綠色廊道。</li> <li>● 設置開敞的觀察木平台沙坑，易於觀察大自然的一切。</li> <li>● 設置遊具成生態意遊玩的兒童樂園。</li> </ul>
第四期	蟲鳴·嘍語·映南門	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造城鄉新風貌，打破圍牆及校園開放與市民共享。</li> <li>● 拆除舊圍舍，舊屋再利用，幼稚園搬家工程變課程。</li> </ul>



學生設計理想校園模型



學生設計立體後校園造型



廣徵意見搜集看法設計



解說設計圖並拉票



各班設計後門看板



票選心中理想方案



### (三)營造健康安全學習環境，體驗中深刻學習

#### 1. 健康促進的視力保健活動

- (1)學習重點：結合社區資源，透過健康教育與活動及健康服務之實施，引導學生自發性及自主的建立健康管理，培養學生養成良好護眼習慣，加上校園環境之配合，共同營造健康校園。
- (2)學習內容：
  - a. 透過「愛眼小天使」、「叫我千里眼」，公告各班視力優良名單，激勵典範愛眼學習。
  - b. 利用課間活動時間進行全校護眼操活動。
  - c. 「視力保健我最行」有獎徵答活動宣導視力保健相關知識，並由得獎學童宣導護眼新主張。
  - d. 視力保健繪畫比賽：利用視力保健主題的繪畫比賽活動，引發學童愛眼的行動。
  - e. 視力保健宣導活動：結合社會資源邀請團體及醫院醫師蒞校宣導視力保健的重要，引起學童踴躍的參與。



愛眼操



視力保健我最行有獎徵答



結合社會資源宣導視力保健

#### 2. 終身習慣養成的班際體育競賽

- (1)學習重點：培養學生喜愛運動、謹守規則、學會尊重、鍛鍊強健體魄、增進爭取榮譽之信念，提供學生公平競爭、觀摩學習之機會，並透過多元的活動項目，提供學生多樣學習舞臺，從技術的體驗進階到學習與欣賞，以奠定學生終身運動的基礎。
- (2)學習內容：規劃一系列全校性分年級的體育班際競賽，如表 3-11：

表 3-11 各學年班際體育競賽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
呼拉圈	跳繩	健康操	游泳接力	躲避球	籃球



邊走邊搖呼拉圈



看誰跳繩跳得棒



健康操觀摩賽



專注激烈籃球賽

#### 3. 安全防護的防災體驗活動

- (1)學習重點：認識防災安全常識，熟練防災預防與減少傷害流程。
- (2)學習內容：結合社會資源與基本課程學習，透過體驗、講解、示範、徵

答，辦理防震防災演習、地震體驗車、逃生演練、防制藥物濫用宣導、防範犯罪宣導等活動。



地震體驗車



救災演練



逃生演練



意外防範與處理宣導

#### 4. 自行車體驗活動

- (1)學習重點：學習自行車正確騎乘方法與適當裝備，認識簡易自行車零件功能，並確實遵守交通規則、維護交通安全。
- (2)學習內容：結合社會資源臺北監理所，帶著自行車到校，共舉辦八場次，約 250 位中、高年級學生參與，透過自行車實際教學體驗、講解，指導正確騎乘自行車方法與宣導遵守交通規則。



仔細聽自行車騎乘方法



裝備齊全準備上路



出發囉!要遵守交通規則

#### 5. 生活體驗的園遊會活動

- (1)學習重點：學習園遊會的主題規劃、攤位設計、分工、行銷、控管、消費、統計等事前、事後的準備，將所學化為實務的操作與體驗，體會分工與合作的重要、支出與收入的平衡、買賣與行銷的關聯、消費與金錢的規劃。
- (2)學習內容：搭配兒童節、母親節等節日，透過教學與討論，實際運作，自己當老闆，自己支配金錢，自主購物，結合「愛與感恩」主題，有計畫的舉辦園遊會。



討論與規劃



分工做準備



裝扮自己與人合照行銷

### (四)開設多元社團培養專長，提供展演舞臺

#### 1. 開設多元社團培養專長，提供展演舞臺

- (1)學習重點：擴大學習領域，陶冶身心發展，培養多元能力專長與興趣及自主學習能力，增進多元智能發展，開拓更遼闊的視野，豐富學習內涵。
- (2)學習內容：依學生多元發展之需求，規劃各類課外社團的豐富學習活動。遴聘具有專業能力及教學經驗之師資指導，實施團體性、系統性的

活動課程，並定期成果發表，追求卓越與績效。近年來本校社團活動蓬勃發展，深受學生歡迎，類別班次逐年增加，包括體育類、藝文類、音樂類以及特教社團(如表3-12、表3-13)。

表 3-12 市立教大附小 96~98 學年度社團開班表

類別 學年度	健體 社團	藝文 社團	數科 社團	語文 社團	綜合 社團	特教 社團	總 計		
							類別	班次	人數
96 學年下	220 人	180 人	75 人	25 人	17 人	*	20 種	25 班次	517 人
97 學年上	340 人	222 人	132 人	48 人	25 人	*	20 種	19 班次	742 人
97 學年下	474 人	204 人	240 人	24 人	30 人	*	30 種	31 班次	942 人
98 學年上	645 人	199 人	135 人	125 人	58 人	7 人	31 種	63 班次	1178 人
98 學年下	758 人	251 人	124 人	97 人	40 人	15 人	38 種	74 班次	1270 人

表3-13 市立教大附小96~98學年度社團種類一覽表

課程 領域	社 團 名 稱		
	96 學年度	97 學年度	98 學年度
健康 與 體育	桌球、跆拳道、籃球、扯鈴、跳繩、西洋棋、圍棋	羽毛球、樂樂棒、籃球、兒童韻律、兒童瑜珈、桌球、舞蹈、跆拳道、扯鈴、跳繩、圍棋、西洋棋、國標舞	羽毛球、籃球、跳繩、兒童律動、兒童瑜珈、桌球、樂樂棒、舞蹈、跆拳道、扯鈴、圍棋、武術、西洋棋、國標舞、射箭五人制足球、直排輪、MV 街舞、
藝術 與 人文	京劇肢體導引、舞蹈、兒童捏塑、繪畫、笛子、合唱、視藝、紙黏土	書法、美術創作、繪畫、中國笛、紙黏土、兒童捏塑、合唱	美術創作、兒童捏塑、繪畫、合唱、中國笛、書法、手工藝、小提琴
自然	機器人、科學探索、太空科學	NXT 機器人、創意科學、SPM 機器人、科學探索	NXT 機器人、創意科學、SPM 機器人
綜合	魔術	全腦資優開發、魔術創意	創意思考、魔術創意
語文	讀經	讀經	作文、趣味作文、讀經創意故事、英語、英語兒童戲劇、語言表達與影像賞析、創意英語故事繪本
特殊 教育		適應體育、音樂治療、特教紙黏土	特教韻律及瑜珈



舞蹈社團成果展演



跆拳道社團成果展演



繪畫社團成果展示

## 2. 課程統整的校慶運動會

- (1)學習重點：發揮創意，學習合作，體會尊重與分享的成就。
- (2)學習內容：本著「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」之願景，每年校慶運動會，將設計概念融入教學後，徵選學生發表之主題及圖案 LOGO，徵選佳作作為校慶佈置主題及邀請卡設計，親師生一起發揮創意

展現活力，有六年級的學長姊帶著精心打扮的一年級學弟妹繞場進行彩裝遊行、各年級配合領域課程教學成果，師生共同創新設計精彩舞蹈表演和趣味競賽，另有全校靜態教學成果展和課後社團成果展等，集學生在各領域學習和活動之卓越表現成果。



舞動繽紛



童心未泯話童年



彩蝶飛「五」賀校慶

### 3. 浸濡人文藝術的畢業音樂會

- (1)學習重點：透過課程教學與學習，讓每位學生都能站上舞台，發揮創意，呈現學生涵養藝文、發展興趣專長的學習成果，以建立自信心與成就感。
- (2)學習內容：本校藝術表演風氣盛行，早在九年一貫課程推展之始，便已有「校園吉普賽」藝術展演，由學生組隊利用下課時間在楓香樹下表演。93、94 學年結合廣達基金會巡迴藝術展，辦理兒童藝術節活動。94 學年度起，帶領畢業班學生共同規劃「畢業音樂會」，透過學校課程與教學，讓每位學生都能站上舞台。以 96 學年度畢業音樂會為例(如表 3-14)，演出形式包含「兒童音樂劇」、「歌舞劇」、「兒童話劇」、「演唱演奏」及「舞蹈表演」等，節目多元且精彩。

表 3-14 「畢業音樂會」教學內容一覽表

教學階段	活動內容與實施成果
準備期	賞析與比較一系列藝術表演節目、影片與書籍，師生共同選取適切主題，決定班級表演形式。
醞釀期	學生討論責任分組，進行音樂會節目編排、練習及製作道具。
豁朗期	定期討論音樂會製作進度，確定練習時間、節目表演需求、製作節目單及甄選節目主持人。
驗證期	在畢業典禮中舉行「畢業音樂會」，與在場的嘉賓分享學生學習成果的喜悅。



討論主題



進行練習



分工合作裝扮



上臺演出

## (五) 深耕閱讀活化體驗，涵養公民品格情操

### 1. 圖書館主題學習活動

- (1)學習重點：結合學生閱讀經驗與生活，落實閱讀指導，擴展其閱讀視野和素材，深化學生創作深耕閱讀作品能力，涵養學生的品格與情感。
- (2)學習內容：

- 配合深耕閱讀主題，分別建置「表演藝術的秘密花園」、「Read經典Fun電影」主題網站。
- 結合家長人力資源舉辦主題學習活動，如「Read經典·尋寶趣」主題靜態展、影音展及「火焰之舞」、「Read經典·Fun電影」主題導覽，帶領學生遨遊表演藝術的世界，從「經典」學習中找到生活得更好的力量。
- 藉由結合品格中心德目建置「附小詩詞網」、「心靈雞湯網」線上教材與主題書展、「詩詞小達人」認證活動，並結合品格小劇場，鼓勵「戲劇小達人」主動參與「創意劇場」創作與演出，涵養學生人文氣息，從各種品德素材中引導學生學習，並應用於生活中。



詩詞小達人認證



心靈雞湯網



影音主題導覽



創意劇場演出

## 2. 實踐愛的行動的「愛與關懷」活動

- 學習重點：體驗人際互動愛與關懷，實踐感恩惜福生命。
- 學習內容：將關懷活動課程化，帶領學生設身處地增進了解，關懷更多角落，引導學生體驗「愛」、學習「關懷」，藉此建立人文情懷，進而化心動為具體實踐行動。其實施內容如表 3-15。

表 3-15 「愛與關懷」主題活動課程活動內容表

活動主題	活動內容
影展與書展	圖書館展出「愛與關懷」主題書籍，提供《聽見天堂》、《叫我山裡娃兒》及《天堂的孩子》作為電影欣賞與教學素材，並透過「聽障奧運」及「關懷弱勢兒童」主題有獎徵答，提高學生主動參與的動機。
感謝有您~ 老師我愛您 溫馨五月情 感恩大聲公	配合教師節、母親節、歡送畢業學長系列活動，規劃「感謝有你」靜態展、感恩之聲及才藝表演活動，讓學生表達對教師、父母、學長姐的感謝與關懷之意。
「愛與關懷」 GO! GO! GO!	以「開放式活動」具體行動為主：如搥背、清潔校園、幫助同學等，學生依據自己的能力，為家人、同學、老師、弱勢團體等，實踐「愛與關懷」之具體行動，並以記點卡集點送愛心。
舊愛變新歡 把愛傳出去	以跳蚤市場方式募集捐款，捐贈「周大觀文教基金會」；募集圖書與繪製愛心鼓勵卡，寄給八八風災災區小學。學生將關懷化為實際送暖行動，串起南部與北部、鄉村與城市學生間關懷的心意，感受愛心不分遠近、施比受更有福的真諦。
歲末春聯 義賣送溫情	三至六年級學生集體書寫春聯，從中結合書法教育學習成果及義賣送暖活動，將義賣所得捐贈海地賑災及華光社會福利基金會，發揮人溺己溺之情懷行善助人。學生寫得賣力，賣得用力，不但提升學習書法之自信與興趣，也將愛心化為送暖具體行動。



「愛與關懷」主題書展 母親，我愛您！ 附小有愛，風災無礙 全體學生認真揮毫

### 3. 熱誠互助的「服務學習」活動

- (1)學習重點：經由各種不同的參與與付出活動，引導學生對周遭不同的對象付出關懷，學習做事的方法，體會為人服務的可貴，培養尊重他人、做事負責的態度與自信。
- (2)學習內容：規劃公共服務課程，落實績效獎勵制度與班聯會的溝通討論，讓學生從做中學，實施內容如表 3-16。

表 3-16 市立教大附小學生公共服務項目與內容表

服務活動	服務內容	參與年級					
		一	二	三	四	五	六
朝會服務人員	負責兒童朝會主席、旗手、司儀、指揮、播音、健身操示範員等工作。					●	●
幼、女童軍	參與校內外各項迎賓、典禮引導、頒獎等服務	●	●	●	●	●	
環保小義工	利用午休進行全校環境檢視與清理、負責每週資源回收。					●	●
交通糾察隊	負責上、下學交通服務與服裝儀容的糾正。					●	●
牽引活動	協助特殊學生進行晨光體能活動。					●	●
班聯會自治幹部	每月週二召開班聯會，透過討論溝通、蒐集意見，達成決議並檢核實施狀況與困難。			●	●	●	●
快樂學習營	利用每週一、四晨光時間為中低年級低成就學生指導學業。	●	●	●	●	●	●
遊戲小幫手	下課時間協助低年級學生遊具的正確使用與安全維護。	●	●	●	●	●	●
廁所清潔與外掃區打掃	維護校園衛生、整潔，與清掃廁所，營造舒適、美觀的校園環境			●	●	●	●
大手牽小手	透過「逛校園、快樂晨光、彩裝遊行、開學快樂、愛的香包、珍重再見」等活動，搭起一、六年級關懷照顧的橋梁，營造溫馨、和諧的校園氣氛。	●					●



進行資源回收



清潔廁所我負責



環保小義工



幼女童軍服務宣導

### 4. 校際交流活動

- (1)學習重點：開拓城鄉與國際寬闊視野以及珍視相聚的情誼，進而培養相互尊重與包容多元文化的情懷，發展全球教育觀。
- (2)學習內容：花蓮台東五所偏遠原住民學生為主學校 77 人及新加坡宏文學校 69 人師生分別蒞校交流。外賓學生進班與附小學生一起上課交流

學習，學生本著有朋自遠方來和愛飛揚的心情，互相進行才藝大會串、趣味競賽、參觀司法大廈、中正紀念堂鄰近機構，並由學生代表中英導覽，展現附小學生文采有品、文武雙全之特質，從中體驗城鄉差異，認識尊重不同族群文化，且增進全球國際觀的視野發展。



花東五校城鄉交流



有朋自遠方來



一起上體育課



入班先自我介紹

## (六) 實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

### 1. 融合教育

- (1)學習重點：增進對特殊生的認識與相處之道，發掘弱勢生的長處，學習尊重與包容，關懷與感恩。
- (2)學習內容：本校設有集中式(身心障礙)與分散式(潛能班、資優班)，特教班，秉持「天生我才必有用」理念，實施教學。
  - a. 普通生每週一、四晨光時間與特殊生進行牽引活動，發揮「愛的小幫手」精神。
  - b. 接納並協助身障特殊生部分課程回歸普通班共同學習。
  - c. 潛能班、資優班聖誕狂歡會、畢業歡送會、主題發表會邀請班上同學一起欣賞才藝與學習成果發表，進行團體遊戲，互為學習。
  - d. 針對學習低落學生、弱勢學生開設攜手班、激勵班，由校內該年級、領域專精老師進行補救教學。
  - e. 利用每週兩天晨光時間進行「快樂學習營」，由愛心家長與高年級輔導學長予以課業補救協助。



身障資優生畫展



快樂學習營



攜手班補救教學



愛的關懷牽引活動

### 2. 2009 聽障奧運在附小

- (1)學習重點：藉由參與難得的國際盛會，體會愛無國界、無距離的力量，透過用心觀察、接觸，感受「天生我才必有用」的努力與毅力，建立與聽障者的良好互動與溝通，拓展國際視野。
- (2)學習內容：本校於「2009年聽障奧運」擔任接待愛爾蘭聽障選手親善團，除了到校參訪及比賽啦啦隊，還參與開幕典禮表演活動。透過「2009聽障奧運在附小」系列活動，帶領全校學生親身經歷這歷史的一課。實施內容如表 3-17。

表 3-17 「2009 聽障奧運在附小」系列活動表

活動主題	活 動 內 容
活動宣導	建置聽奧教學網頁並透過學生相聲，介紹聽障奧運活動。
聽障體驗	利用朝會時間，指導學生簡單的手語歡迎歌、進行手與閩關活動、進行聽奧比賽項目介紹教學，方便啦啦隊觀賞、加油。
深度之旅	1. 設計聽奧暑假作業及活動，引導學生利用暑假時間，更深入了解聽奧活動及認識愛爾蘭。 2. 班級部分老師透過「美麗的愛爾蘭」、「無聲的世界」及「聽奧親善大使」等系列課程，帶領學生進行聽障奧運深度之旅。
親善接待	1. 本校除合唱團擔任聽障奧運的開幕表演，中高年級有八個班級擔任愛爾蘭競賽項目的啦啦隊。 2. 愛爾蘭足球隊於 98 年 9 月 9 日蒞校參訪，和課後社團學生進行體育交流，例如：扯鈴、足球、籃球及跆拳道。



合唱團參加開幕



認真學習手語



足球、籃球互交流



我是最棒啦啦隊

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一)以學生為主體規劃設計，學習目標皆能達成

以六大學習主軸，透過實施策略、設計執行系列課程活動，充分提供學生學習，檢視與本校學生學習的具體目標的達成，皆能達成，歸納如表 4-1。

表 4-1 附小學生學習向度系列課程與活動目標達成一覽表

學習主軸		善用社區 豐富資源 發展學校 特色課程	啟發多元 智慧潛能 穩健博實 學習基石	鍛鍊健康 身心體魄 促進安全 優質學習	開發多樣 豐富社團 提供展現 表演舞臺	深耕閱讀 活化體驗 涵養公民 品格情操	實施有愛 無礙教育 落實全人 均衡發展
學 習 機 會	多元整全的學習系統	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	保障學習的學習安排	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	尊重學生的主體學習	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	有效學習資源與環境	◎	◎	◎	◎	◎	◎
學 習 態 度	悅納自我	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	尊重他人	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	感恩惜福	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	主動開放	◎	◎	◎	◎	◎	◎
學 習 方 法	多元適性的學習方法	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	創新精進的學習方法	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	主動尋求的學習輔導	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	善用學習平台與資源	◎	◎	◎	◎	◎	◎



學習 成 果	學習的基礎能力	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	生活的重要能力	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	公民的核心素養	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	全人的均衡發展	◎	◎	◎	◎	◎	◎

## (二) 親師生共同努力，學生學習滿意度高

藉由親師生對學生學習策略與活動達成優質學校指標滿意度問卷調查，從統計中可以發現親、師、生的滿意度皆達 90% 以上。問卷回收中有效卷教師 43 份，學生 1066 份，家長 198 份，資料統計如表 4-2。

表4-2 市立教大附小「學生學習」向度學習滿意度調查統計表

對象	問 卷 項 目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非 常 不滿意
教師 — 43 人	我對學校所規劃的各類學習活動，提供學生多元的學習機會	5%	88%	7%	0%	0%
	我對學校發展的「特色課程」對學生的學習影響	0%	95%	5%	0%	0%
	我對學校舉辦的多樣性活動，對啟發學生多元智慧潛能的影響	2%	98%	0%	0%	0%
	我對學校所推動的各項體能、健康活動對學生健康促進的影響	2%	88%	9%	0%	0%
	我對學校所提供學生展演的平臺機會感到	0%	88%	12%	0%	0%
	我對學校規劃人文關懷體驗活動或課程對學生的學習影響	0%	65%	35%	0%	0%
	我對學校規劃的多元豐富的社團與校隊	9%	91%	0%	0%	0%
學生 — 1066 人	我覺得學校所規劃的各類學習活動，能提供我多種的學習機會	52%	32%	13%	2%	1%
	我覺得學校特色課程、體驗活動等課程學習，能幫助我認識學校與社區，拓展視野	48%	34%	15%	3%	1%
	我對學校舉辦的多樣化學習活動，能幫助我學會尊重、感恩與關懷的能力	52%	28%	19%	1%	1%
	我對學校各項體能、健康活動與競賽規劃能促進我身心均衡發展	57%	27%	17%	3%	1%
	我對學校所提供的展演平臺機會感到	42%	32%	18%	3%	4%
	我對學校規劃的多元豐富的課後社團與校隊能增進合作分享與快樂學習經驗	55%	28%	13%	3%	2%
家長 — 198 人	學校能規劃各類學習活動，提供孩子多元的學習機會	56%	40%	5%	0%	0%
	學校各類學習活動能培養孩子學會接受自我、尊重他人、感恩惜福、主動參與的學習態度	40%	51%	8%	1%	0%
	學校各項活動中能培養孩子學會善用學習資源、學習方法，勇於嘗試創新，主動解決學習困境	38%	51%	10%	1%	0%
	學校規劃活動中能培養孩子具有學習與生活自理的基礎能力與良好品格情操的健全身心	43%	46%	9%	1%	1%

## 二、創新成果

創新踏實教學的主要目的是讓學生擁有充分的學習機會、悅納惜福的學習態度、善用適性多元的學習方法，獲得均衡全人的學習成果，本校學生學習的創新成果如下：

### (一) 統整社區與學校課程，豐富學生學習內容

1. 98 年發展「走進臺北城」特色課程，榮獲臺北市優質獎肯定。
2. 97 年合唱團受邀於二二八紀念公園「呂泉生紀念音樂會」中演出。

- 98 年合唱團應邀於中山堂參加「聽！我們歡樂的歌聲」演出。
- 98 年合唱團受邀於城市舞台「祈和解悼傷痕 228 紀念音樂會」，校友馬總統親臨會場，學生優異氣質的展現，獲得來賓一致的掌聲。
- 98 年合唱團為台北唯一小學受邀於 2009 聽障奧運開幕式中獻唱，過程與展演成為學生難忘的經驗。
- 98 年客家合唱團應邀於臺北市客家義民節活動中擔綱演出。
- 98 年直笛團、英語戲劇隊於新加坡校際交流來訪迎賓活動中表演，並由學生以英語簡介「走進臺北城」特色課程。

## (二)學生國語文、數學能力平均通過率均高於臺北市

本校 95~97 年度參加臺北市國語文、數學能力檢測，精熟級以上通過率高於臺北市且逐年提升，未達基礎級能力者通過率低於臺北市且逐年下降(如表 4-3)。

表 4-3 95-97 年度臺北市及本校國語文、數學能力水準人數統計表

科目	年度	能力水準	未達基礎級	基礎級	精熟級	進階級
			50%以下	50%~75%	75%~90%	90%以上
數 學	95 年度	臺北市	4.83 %	23.93 %	41.3 %	29.96 %
		本 校	3.51 %	20.07 %	41.19 %	35.21 %
	96 年度	臺北市	4.79 %	30.85 %	28.96 %	35.41 %
		本 校	3.18 %	24.03 %	40.64 %	32.16 %
	97 年度	臺北市	4.44 %	17.36 %	39.20 %	39.01 %
		本 校	0.44 %	10.13 %	39.21 %	50.22 %
國 語	95 年度	臺北市	4.83 %	23.93 %	41.30 %	29.96 %
		本 校	2.67 %	17.10 %	53.45 %	26.79 %
	96 年度	臺北市	2.80 %	12.98 %	63.41 %	20.81 %
		本 校	2.47 %	6.01 %	58.66 %	32.86 %
	97 年度	臺北市	2.86 %	15.24 %	68.67 %	13.23 %
		本 校	0.44 %	9.29 %	71.68 %	18.58 %

## (三)學生擁有學習舞台人人展現卓越不凡

- 學校課程架構完整，學習內容豐富有趣、活動生動多元。
- 結合課後社團、校外學習等學習機會，提供多元學習舞台，培育各項專長。
- 學生展現不凡，每學期期末舉開成果發表會，靜態作品則展示於附小藝廊。
- 運用科技輔助教與學，透過網路平台的架設與熟練操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會等方式，促進學生與國外學生利用對話平台，開闊視野學習更多姿多采。
- 學生團體與個人學習表現榮譽榜如表 4-4。

表 4-4 市立教大附小學生團體與個人學習表現榮譽榜

時間	獲 獎 項 目
95 學 年 度	臺北市資訊教育創意寫作榮獲銅牌
	臺北市科展榮獲優等 1 名、佳作 2 名、研究精神 1 名
	臺北市音樂比賽—合唱類優等
96 學	「臺北市第 4 屆中小學網界博覽會」榮獲地方歷史古蹟組第二名— 驚嘆號 美哉維多利亞—臺大醫院舊館

年度	「2007 臺灣網界博覽會」榮獲地方歷史古蹟組銀獎：官宅風華-臺北賓館 臺北市科學展覽榮獲優等 1 名、佳作 1 名、入選 2 名	
97 學 年 度	臺北市多語文比賽獲國小組：本國語文類團體獎第三名、 本國語文：演說優等、字音字形第三名、朗讀第三名、寫字第四名 英語：演說、戲劇歌唱特優 閩南語：演說、歌唱、朗讀優等 客語：演說第五名、朗讀優等 原住民：阿美族演說第四名、鄒族演說優等、卑南族歌唱第一名、泰雅族歌唱第二名 臺北市第五屆公私立國民小學學習檔案比賽榮獲優等	
	臺北市深耕閱讀各項比賽榮獲：團體績優學校優選獎 小小說書人一低年級優選一名，中、高年級佳作三名 寶貝小書一優選兩名、戲劇小書佳作一名、自編劇本一佳作 2008 臺北好小子-智慧英語一把罩，榮獲入圍獎及個人決賽前十名 榮獲第二屆 U19「獎創意闖未來」競賽「未來生活小發明」類第三名 臺北市第 5 屆中小學專題式網頁競賽」榮獲體育藝文類第一名 「2008 年國際學校網界博覽會」榮獲特別獎 2008 中華民國文化盃音樂大賽榮獲小提琴國小五年級組甲等 臺北市國民小學本土語言親子話劇比賽獲【閩南話】親子話劇第三名 臺北市 97 學年度中小學體育及衛生保健評鑑」榮獲績優學校 臺北市第四十二屆科學展榮獲團體成績優勝獎、數學科作品特優、物理科作品佳作、生物科作品佳作、生活與應用科學作品佳作 西區運動會男童、女童總錦標第四名 臺北市教育盃民俗體育錦標賽榮獲：甲類團體花式優勝、第四名、乙類團體技術特優 全國民俗體育觀摩表演賽跳繩團體組個人技術項目特優 連湘芸榮獲教育盃溜冰國小高年級女子組一千公尺爭先賽第一名 苗栗縣頭屋鄉體育會第四屆理事長盃全國跆拳道錦標賽榮獲國小男子黑帶組第十一量級銅牌、黑帶組第十二量級銀牌 臺北市中小學運動會跳高第四名、四百公尺接力第八名 2009 全國中小學綠色能源應用創作機關王競賽獲榮優等	
	98 學 年 度	北市多語文學藝競賽榮獲：原住民語北區團體獎第 2 名、作文優等、寫字優等 英語：演說組、歌唱戲劇組特 客語：演說優等、 閩南語：歌唱優等 原住民語：泰雅族語演說優等、歌唱第五名、阿美族語演說第二名、卑南族語歌唱優等 2009 臺北好小子-智慧英語一把罩，6 年 6 班獲決賽班級獎第三名 臺北市 98 學年度學生美術比賽榮獲：水墨畫類中年級組第三名、繪畫類高年級組第三名、 低年級組佳作、版畫類高年級組佳作、平面設計類中年級組佳作 臺北市國民小學本土語言親子話劇比賽獲【客家話】親子話劇第二名 2009「北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽」榮獲複賽佳作 第三十屆全國奧林匹克數學競賽第獲得三等獎 榮獲臺北市教育 111 標竿認證通過 『行政院客語生活學校 全國決賽』榮獲歌唱類 第三名 臺北市中正盃民俗體育競賽跳繩甲組團體花式季軍、乙組 個人技術 特優第三名 「2009 年國際小學生電腦創意寫作比賽」臺灣區銅獎及國際賽銀獎 行政院第五屆全國客語生活學校成果觀摩賽榮獲北區合唱特優、戲劇優等 客語傳承及文化推廣成果比賽榮獲合唱特優 『2009 年國際學校網界博覽會』榮獲銀獎 第四十九屆全國中小學科學展覽數學科榮獲團隊合作獎 陳逸蓮同學獲選臺北市 98 年深耕閱讀【閱冠王】

#### (四) 結合品格與各領域之認知體驗學習，呈現學生正向之情意表現

1. 系統規劃兒童朝會活動內容，有效的宣導中心德目及行為規條，並由學生以感想、表演、說故事等方式分享。

2. 利用學校班聯會、各班班會和導師時間，教師指導學生議題討論與結合心靈雞湯網品格故事延伸反思及檢討，融於生活中切實踐履。
3. 辦理節慶才藝展演，提供多樣形式機會，鼓勵學生於慶祝活動中創意演出，展現自我，建立自信，表演學生與觀摩欣賞學生互相學習。
4. 實施學生自治，朝會服務、灑掃校園、資源回收、環保小天使、遊戲小幫手、交通崗執勤等活動，培養團隊的生活能力與自治尊人、為人服務的品格。
5. 宣導友善校園精神與內涵，落實品德與生活教育，營造優質校園氣氛。
6. 於學校情境中或實施活動課程時，學生學會與人相處、解決困難的生活能力。
7. 辦理「愛與關懷」活動，經由學生幫助學生，捐贈課程基金救濟偏遠小學貧困兒童。
8. 「附小有愛·風災無礙」，八八風災，全校學生展現大愛，募集了約 1000 本的兒童圖書捐贈災區學校，充實該校圖書館。
9. 「舊愛變新歡·集點送愛心」募集了 18,140 元的愛心基金，捐贈給「中華民國兒童福利聯盟文教基金會」，提供偏遠小學之營養午餐經費。
10. 「歲末春聯義賣送溫情」結合書法教育及義賣活動，將義賣所得 64,340 元捐贈海地賑災以及快斷炊的華光社會福利基金會，展現了書法學習成果，也發揮人溺己溺精神與愛心表現。

#### (五)辦理城鄉與國際校際交流活動，延伸學生學習觸角

1. 與上海師大盧灣實小簽訂交流意向書，香港高主教書院小學、花東五校、新加坡宏文學校等師生的蒞校，雙方學生熱絡的互動學習，學生視野拓展許多。
2. 透過多元文化週活動，學生不但認識了不同國家的文化，也從書信邀請到一起上課，學習做主人的禮儀。
3. 運用 LV 線上學習村方式進行主題學習。與校際交流中不僅建立雙方深厚情誼，更得以增廣見識，能培養大器大度的領袖氣質。
4. 新加坡學校到校兩天半的參訪回饋中，對本校有深刻的體會與讚許。回饋內容如下：
  - (1) 觀課讓我發現在臺灣實施的是愛的教育，雖然面對新一代學生的挑戰，老師們深具耐心。教學法多元化、師生互動的教學，以學生為中心的小組活動，生動的角色扮演，看得出學生們都非常享受學習。
  - (2) 每一班融入具特殊生是臺灣教育的特色之一，老師們都能從容應對。同時讓具特殊生和普通學生學習互相交流、包容、接納，這對學生們日後踏入社會的實際生活情況做好準備，獲益匪淺。
  - (3) 課外活動融入課堂時間，讓學生們能多方面接觸不同種類的藝術，進而發現他們的潛能。
  - (4) 學生充滿自信，勇於發言而且友善。雖然只相處了三天，臺灣學生在別離時依依不捨，甚至哭了，這顯示出他們不但珍惜友誼，還散發出學生難得的純真與善良之心。
  - (5) 附小在教導學生方面秉持著學生主動學習，豐富多元的教學理念，他們積極推動健體活動，推行深耕閱讀活化學習，提倡的宣導愛與關懷活動，並注重孕育藝術人文涵養。

#### (六)師生實踐「工程變課程」的教育行動，形塑另類學習

1. 以生活即教育的場所，師生共創學習天地，拆除了高聳的校園圍牆，以綠帶串連起整體校園，開創了「學校」和「校園」的新價值。
2. 學生從舊校園的問題發掘，到設計心目中的理想造型，逐步觀察、討論、評選、投票，將「築今日夢想·展明日希望」的校園文化，展現了「人-境互為融合」，發揮潛在課課的境教功能。
3. 看著拆除老舊創新建設，隨著工程進度感受新變化，學生有「讓人永遠有新發現的老地方」共同話題，進而內化成友愛、和諧的校園氛圍及愛校的精神。



舊校門區隔門裡外



圍牆高高做阻隔



花園還是墳墓？



幼稚園園區危樓



新校門似童話王國



拆牆以綠廊當圍籬



綠水、綠地大不同



校園似公園

### (七)落實轉銜牽引活動和推動補救教學，帶好每一學生。

1. 97學年度有13位學童，經級、科任老師與特教老師的協力輔導，在期末特推會審議後順利回歸普通班。
2. 本校特殊班級多特殊類型不一，透過轉銜和牽引活動個個都能受到適才適性的照顧與教育，獲得健康、正向的身心發展。
3. 辦理快樂學習營實施補救教學，快樂學習營32位學生中，期末有1/3表現明顯進步，1/5接受身障鑑定，進一步予以安置輔導。
4. 辦理身心障礙資賦優異教育試辦計畫，其中某生，經一年的美術試探課程，情緒問題有明顯的改善；推薦參加教育局暑期弱勢學生圓夢計劃美術才藝夏令營，在營中創作之作品，獲得兩項特優，博得專家評審們的肯定與讚賞。
5. 有特殊需求學生均能受到適性教育與照顧；2009年黃淑芬老師甫榮登『杏壇芬芳錄』，實為本校教師實踐「一個都不少」的典範，也驗證了附小教育以學生福祉為最大考量。

## 伍、結語與省思

### 一、有效的作為

#### (一)激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞台

以學生為主體，結合正式課程、歷年教育重點與生活時事，設計創新的主題活動，激發學生探索學習興趣，讓每一個學生都能成功學習。

#### (二)活潑扎實的課程設計，激發學生積極感恩態度

善用社區資源，設計人文關懷、生涯規劃、國際接軌等課程，透過體驗省思與

實踐過程，讓學生對自己、社會與自然，心中有愛胸懷大度。

(三)生動有效的教學策略，精進學生多元學習方法

結合網路資訊平台、英語閱讀教學、音樂會的創作、國內外校際交流互動…等活動中，以學生的主體性從做中學，體驗中深化多元的學習方法。

(四)穩健脈絡的專業教學，成就學生均衡全人學習

掌握「課程教育的軟體工程」的觀念與教育歷程，厚植學科基礎能力，佐以各類活動課程，形塑以愛為核心的學習高手、生活高手之全人個體。

## 二、未來的展望

(一)現有績效持續精進

1. 附小學生熱情活潑，積極學習樂表現，成功的背後在專業的教學、家長熱誠支援與豐沛的資源。
2. 完成學生的「快樂學習、築夢踏實」、「認識自己、關懷別人」和「心中有愛、胸懷大度」目標，附小人將持續前進。

(二)成功經驗的轉化與推廣

1. 學校教育的有效作為，在檢視學生是否擁有「多元適性的學習機會」、「積極正向的學習態度」、「創新多元的學習方法」和「均衡全人的學習成果」，可作為學校教育發展與教師教學的回饋機制。
2. 整合多方資源，札實學生正式課程基礎，認知、技能、情意之能力，並規劃符合教育理想之活動課程，拓展學生學習廣度與深度，實現教育機會均等，在立足點和歷程均等的精義，以實現「培育文采有品領袖群倫的附小兒童」學校願景，創造教育價值。