

臺北市101年度優質學校參選申請書

整體金質獎：學校領導

引領優質之舵 航向教育藍海

臺北市立教育大學附設實驗國民小學



方慧琴 顏英 徐靜儀 吳金龍 莊淑如 吳家瑞

中華民國 101 年 2 月 24 日

摘要

本校創立於民國 2 年，98 年名校的美譽延續至今，由於一直是市立教育大學的附設實驗小學，因此除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務；學校位於臺北市博愛特區，學生越區就讀眾多且普遍優秀，家長社經背景高重視學校教育，社區資源豐沛為學校經營最佳後盾與支援。

植基附小悠久校風和歷任校長暨親師共同努力的績效，領導團隊以民主、激勵、支持的領導風格，兼採組織目標與個人滿足的行動，謀求附小教育的永續發展。基此，本校在行政團隊、教師雁群、學生自治和家長團隊中營造分佈式領導文化，透過道德領導、趨勢領導、專業領導、整合領導、課程領導和教學領導的作為融合成歷程構面，其後透過行政管理、課程評鑑、與家長社區良好互動、維護學生教育權之監控品質，而臻學校願景的終極達成，依此訂定學校領導四大目標：

- (一) 倡導前瞻的領導理念，落實推動教育政策。
- (二) 建立專業的領導團隊，發揮組織整體效能。
- (三) 重視系統的領導歷程，提升教育全面品質。
- (四) 展現卓越的領導績效，創造教育永續發展。

透過「前瞻的領導理念、專業的領導團隊、系統化的領導歷程和卓越的領導績效」，逐一踏實達成預期目標，歸結實施內容並提出創新做法，包括：

- (一) 以權變理論實踐領導理念，凝聚願力共赴目標；
- (二) 建立學習型組織，增進社群合作創意教學。
- (三) 強化專業化管理歷程，提昇教育品質。
- (四) 善用永續卓越的績效領導，彰顯教育功效。

本校奠基卓越的學校領導，發揮品質績效而有以下創新成果：

- (一) 引航卓越領導，榮獲北市優質學校整體佳績。
- (二) 教師專業教學熱誠，學生豐富學習表現亮眼。
- (三) 發展 E 化以及即時回饋機制，落實績效管理。
- (四) 運用有效行政品質管理機制，建立精緻品牌。
- (五) 有效整合校內外之資源，創新傳承永續經營。
- (六) 辦理學生體驗學習，激發人飢己飢公民責任。
- (七) 甫獲附小校長連任，肯定校長卓越領導績效。

附小學校領導旨在達成提升教育全面品質、創造教育永續發展；堅守「讓每一個孩子都能自我實現」的教育信念，全體附小人形塑「人文、創新、卓越」的教育核心價值，以培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同願景，務期提升教育競爭力，以達學校永續經營之理想。

關鍵字：學校領導、領導理念、領導團隊、領導歷程、領導績效

目 次

摘要.....	1
目次.....	2
表次、圖次.....	2
壹、基本現況	
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	4
參、具體作法	
一、策略分析.....	5
二、實施內容.....	6
三、創新作法.....	19
肆、優質成果	
一、目標達成.....	23
二、創新成果.....	26

表 次

表 2-1	市教大附小學校領導 SWOT 分析表	4
表 3-1	市立教大附小邀請社區機構協助校務一覽表	7
表 3-2	家長會、教師會參與校內各委員會一覽表	7
表 3-3	市教大附小 100 學年度團隊成員學歷統計一覽表	10
表 3-4	市教大附小 100 學年度行政團隊成員資歷統計一覽表	10
表 3-5	市教大附小核心工作委員會一覽表	10
表 3-6	市教大附小績效管理網絡架構一覽表	17
表 3-7	市教大附小 97-100 年度教師至校外擔任講座一覽表	20
表 4-1	市教大附小 98~100 年度通過評選獲認證一覽表	26

圖 次

圖 3-1	市教大附小學小領導行動藍圖.....	5
-------	--------------------	---

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 2 年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，97 年的名校美譽一直延續至今。

- (一) **校名演繹**：民國 34 年校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學；其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達 12 次之多。民國 94 年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。
- (二) **使命與特色**：本校一直以來皆為母校的附設實驗國民小學，除肩負一般學校國民教育的使命，更承擔教育研究和教育參觀實習的任務。民國 97 年方校長新任本校，共同訂定以「人文、創新、卓越」為學校願景核心價值。
- (三) **引領教育潮流**：由於附小任務的特殊性，常是教育政策實驗的引領者。如：九年一貫課程實驗、首辦臺北市行動研究發表、精進教師課堂教學能力、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練試辦、能源科技發展教育計畫等。
- (四) **校園美化變變變**：十年間啟動「課程變工程」系列—「校門變變變」、「公園·路·訪路公園」、「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」、「蟲鳴·琅語·映南門」，是一個以校內自發性工程提案開始，透過師生討論與規劃設計，成就整體校園風華再現。
- (五) **學習型組織蓬勃成長**：民國 89 年起實施教學輔導教師，95 年參與教師專業發展評鑑，97 年成為核心學校，98 年全校教師成立 14 個專業社群，學習型組織深度對談在本校茁壯開花結果，深受各界好評。

二、社區環境

本校位於臺北市的心臟地帶，轄區是博愛特區，也是古臺北城城內唯一的小學，社區環境有以下特性：

- (一) **地理環境特殊**：位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為教師教材的選取來源，利於發展特色課程。
- (二) **學生越區者多**：學區內機關多於住宅，學生來自鄰近機關員工之子弟不少。家長社經背景普遍優良，公教人員、商業、醫護和金融業為數不少，學校充分運回家長人力資源，擴展教學領域。
- (三) **社區資源豐沛**：附小為台北古城內小學，學校教育納入社區豐富資源，成為特色課程，不僅藉以活絡、擁抱社區，將來更是發展社區與文化的傳承者，行政支援教學，緊密的與社區連結，成為校務發展的重要目標之一。

三、學校規模

- (一) **班級數**：小學部普通班 46 班，集中式特教班 6 班，身心障礙資源班 3 班，資優資源班 3 班，共 58 班；幼稚園混齡班 6 班、特教班 2 班，全校合計 66 班。
- (二) **教職員數**：教師含校長及行政職教師共計 136 人，校警、職工 21 人，特教班約僱教師助理員 2 人，全校教職員工合計 159 人，多數教師早期來源為擇優禮聘，教師優質其來有自。學校成員素質優秀，有助於校務順利推展。
- (三) **學生數**：小學部男生 719 人，女生 647 人，合計 1366 人。幼稚園約 176 人。
- (四) **行政組織**：肩負教育研究和參觀實習任務，班級類型多元，行政單位多一處研發處，有利於行政組織再造，提升行政效率，對學校發展甚多助益。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景

1. 人文關懷蘊心境：

附小校風民主自律、全體同仁秉持專業熱誠，加上外來資源，著力啟發孩子多元智慧，透過教育活動體驗學習，引發主動熱愛週遭人、事、物；領導立於前瞻角色，發揮教育領導影響力與行動力，讓每位附小人都愛人關懷社會之心。

2. 創新求真展才華：

全體附小人持「人文、創新、卓越」的核心價值，踏實教育本質，培養每个孩子積極學習、創新求真，表現躍登臺北市、全國和國際上。領導者正確的引領學校走向，奠基卓越的行政管理，發揮教學品質績效，讓附小再創巔峰。

(二) 現況分析

附小學校領導之內在環境與外在環境 SWOT 分析 (如表 2-1)：

表 2-1 市教大附小學校領導 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學校規模	1. 分發的特教生影響普通班學生名額。 2. 學校設施須兼顧各類型學生學習，教師特教專業知能仍待充實。
	行政組織	1. 行政工作負荷重、節奏快，流動率高。 2. 新手上路，傳承有待加強。
	教師特質	教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，教學與研究需費心兼顧。
	學生表現	1. 學生大多數越區就讀，社區認同感較低。 2. 學生課後學習安排多，相當忙碌。
項目	O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	地點環境	1. 緊鄰中央部會，常有集會遊行抗議及喧鬧場面，學習易受影響。
	學校背景	1. 校史悠久，傳承與創新考驗辦學智慧 2. 外界視為標竿學校，期望高，無形壓力大，負擔重。
	家長配合	1. 自主性較強，時而造成老師班級經營困擾。 2. 越區家長多，社區意識較低。

二、具體目標

本校學校領導依據優質學校四項指標「領導理念、領導團隊、領導歷程、領導績效」，以實踐領導理念為主軸，再藉領導團隊及領導歷程，全面發揮整體領導績效，以「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」為鵠的。本校學校領導的具體目標如下：

- (一) 倡導前瞻的領導理念，落實推動教育政策。
- (二) 建立專業的領導團隊，發揮組織整體效能。
- (三) 重視系統的領導歷程，提升教育全面品質。
- (四) 展現卓越的領導績效，創造教育永續發展。

參、具體做法

植基附小悠久校風和歷任校長暨親師共同努力的績效，校長堅守「讓每一個孩子都能自我實現」的教育信念，與全體附小人形塑「人文、創新、卓越」教育核心價值，培育「文采有品、領袖群倫的附小兒童」為共同願景，訂定「97~101年中長程校務發展計畫」；100年續訂「101~105年中長程教育發展計畫」，以民主、激勵、支持的領導風格，兼採組織目標與個人滿足的行動，謀求附小教育的永續發展。

一、策略分析

Sergiovanni (1994) 提到學校是有意義的社群，且在組織各層面瀰漫著核心價值，學校各級行政主管，包括校長、主任、組長等都必須要具備正確的領導理念，此領導理念必須是教育性、前瞻性和時代性，才能在瞬息萬變的社會中突破重圍，而 Fink Hargreaves (2004) 也認為教育要永續成功，應建立「分佈式領導」的文化，學校領導應是責任的分享，且由學校成員共同負起永續革新的責任。

基此，本校在行政團隊、教師雁群、學生自治和家長團隊中營造分佈式領導文化，透過道德領導、趨勢領導、專業領導、整合領導、課程領導和教學領導的作為融合成歷程構面，其後透過行政管理、課程評鑑、與家長社區良好互動、維護學生教育權之監控品質，而臻學校願景的終極達成，本校學校領導行動藍圖如圖 3-1。

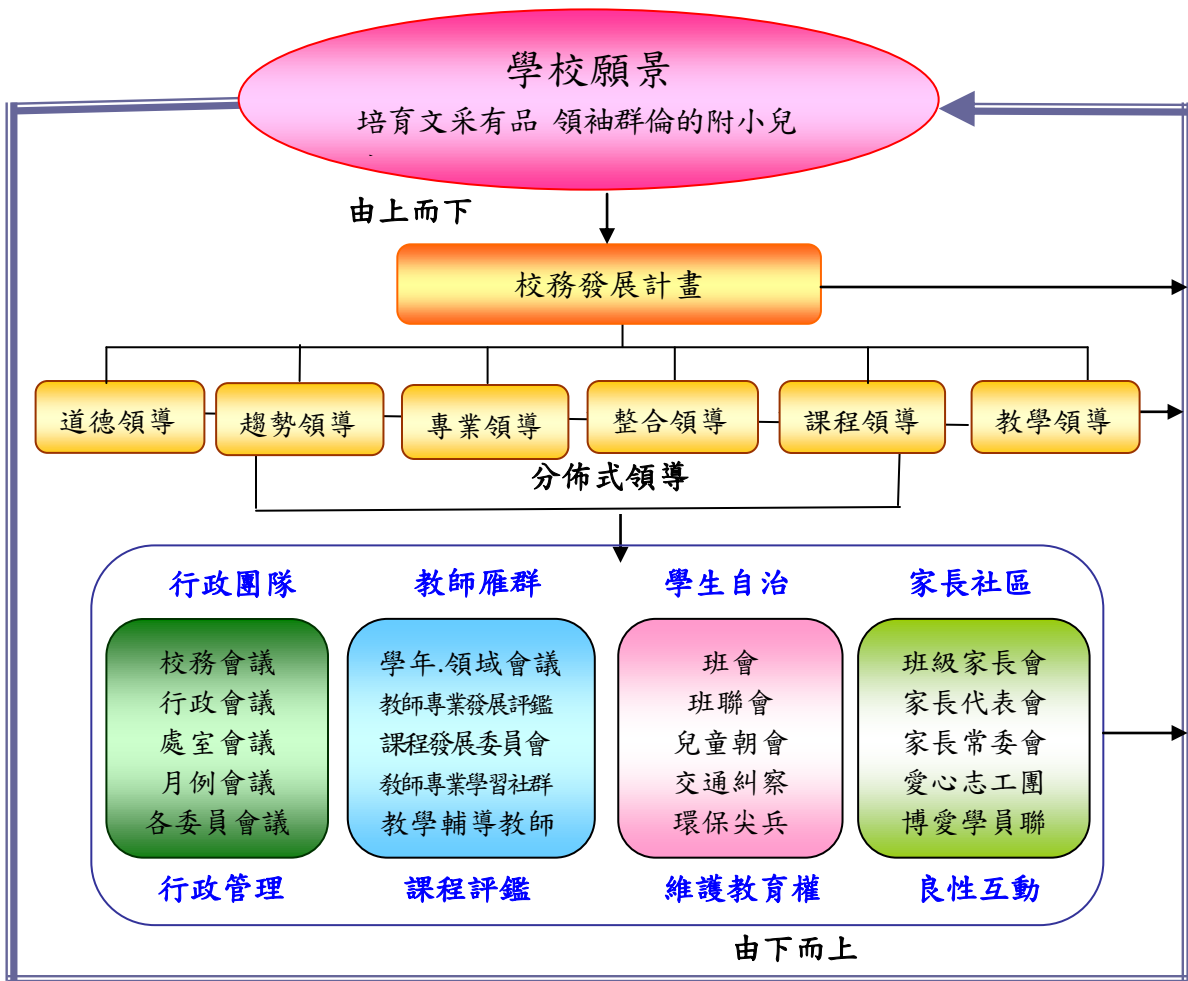


圖 3-1 市立教大附小學校領導行動藍圖

二、實施內容

(一) 倡導前瞻的領導理念，落實推動教育政策

1. 建立目標正確且符合時代需求的教育領導理念

(1) 行政主管具有領導理念

- 校長夥同行政主管掌握當前教育政策，以學生為教育的主體，依學校條件與現況，訂定學校發展方向。
- 行政主管能展現優質的行政領導理念與作為，依教育政策訂定處室年度工作計畫並執行之。
- 於活動規畫前，透過校內職工資訊網、學年會議、領域會議等廣徵同仁意見，擬訂計畫草案，再於行政會議中校長、各處室主任分享協調溝通領導藝術與技巧，俾利活動實施之推動與落實。
- 辦理行政人員知能研習，提升行政職工專業素養，帶領行政、老師與家長共赴「追求卓越」、「強調績效」、「機會均等」、「尊重關懷」的教育信念。



行政增能研習

(2) 領導理念具教育性、前瞻性及時代性

- 鑒於教育專業需秉持終身學習的信念，不斷精進以擴大教育視野，除厚植教育專業能量，校長親自帶領同仁參與校內外各項研習，包括國家教育政策、教育實驗方案、課程與教學實務和輔導知能等。
- 掌握當前教育思潮，率先參與教育實驗計畫，包括：教室走察計畫、認知教練、教師專業發展評鑑、教師專業社群、提升教育大學實務課程之教學品質方案、國小師資培用聯盟-教材教法研發與實驗等。
- 因應國際化和本土化之政策，強化並落實資訊教育、英語教學、本土教育，饒富績效；另配合行政院環境教育法之頒布，提出周延計畫切實執行。
- 透過主管會議、行政會議、月例會、學年會議、學校日和各委員會，向老師、家長充分說明教育理念和教育政策，透過討論，取得共識，俾利執行。
- 秉持「讓每位孩子都能自我實現」的教育信念，校務的推展、課程活動的規劃，皆以學生為最大考量，且提供多元的學習機會和舞台。



家長會長參加行政會議

2. 共塑前瞻性的學校願景並發展學校特色

(1) 引領學校成員建立學校願景並訂定具體發展策略

- 為建構學生「有節有序、自尊尊人、創新求真、人文關懷」之教育目標，現階段附小教育以「人文、創新、卓越」核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景。
- 夥同行政、老師和家長以願景為鵠的，追求「人文關懷校園親」、「精緻教學樂為師」以及「卓越優質附小生」的目標，親師生全力以赴。
- 學校願景為中長程校務發展計畫重要依據之



附小教育願景

一，基此發展出 12 項計畫目標，並分別提出實施策略，分由行政各處室據以執行。

- d. 於學校穿堂布置校徽、願景、榮譽榜、「生命關懷創心境、創新求真展才華」對聯，深化潛在課程之境教功能。

(2) 整合校內外資源發展學校特色

- a. 整合社區及家長資源，提供學生學習機會及教師專業成長，如表3-1。

表3-1 市立教大附小邀請社區機構協助校務一覽表

社區名稱	活動內容
市立教育大學	指導教師行動研究、擔任課發會諮詢教授、指導教師專業社群教授、場地借用
市立教育大學學生	擔任課後輔導教師、協助指導社團活動、個案輔導、各處室活動
中正分局少年隊	家暴、性侵、毒品防治、交通安全宣導
中正區衛生所	一、四年級健康檢查、健康知識諮詢
家長、退休老師	協助快樂學習營、生命教育、書法、詩詞認證、閱讀指導
八頭里仁協會	到校辦理EQ媽媽成長營
防災教育中心	辦理防災研習和提供資訊
駐區心理師	協助個案輔導和諮詢
伯大尼美僑學校	協助辦理我是小英雄、感恩節聖誕節活動、教學交流
導護家長	支援上、放學之導護工作
中正區里長	辦理「與里長有約」活動、協助交通導護與會勘、環境衛生維護
校友會	辦理「校友說故事」活動
教師會	辦理教師、家長專業成長研習

- b. 結合社區和學校之特點，運用校內外資源，持續 10 年的 PDCA，發展學校特色課程「走進臺北城」，獲臺北市優質學校課程發展殊榮。

- c. 統整並善用社區、家長、退休人員、校友會與民間團體的資源，以豐富教學的內涵，營造學校與社區一體。學校合夥人參與學校各委員會如表 3-2。

- d. 結合博愛行政特區內鄰近的市教大、北一女、弘道國中結盟為「博愛學園策略聯盟」，彼此提供各種教學支援，共同發展社區特色。

表3-2 家長會、教師會參與校內各委員會一覽表

家長會、教師會參與之各委員會名稱			
校務會議委員會	編班委員會	課程發展委員會	訓育委員會
教師評審委員會	傑出表現市長獎評選委員會	學校自我評鑑委員會	學童午餐委員會
成績考核委員會	職務編配委員會	教師專業發展評鑑推動小組	輔導工作推行委員會
校務發展委員會	教科書選用委員會	社團委員會	中輟學生復學委員會



以英文介紹臺北城

邀請校友回校說故事

參觀社區的司法院

志工義交交通導護

- e. 改善教學設施，打破校園圍牆與社區共構，啟動「課程變工程」系列—「校門變變變」、「公園·路·訪路公園」、「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」、「蟲鳴·琅語·映南門」，透過師生討論與規劃設計，成就校園風華再現。
- f. 提供老師、學生多元發展的展現舞台，廣設各類社團活動，積極參與各項校際、國際競賽，豐富師生教與學內涵；辦理多元創新活動，促進學習型組織蓬勃成長，展現辦學成效。



簽訂博愛學園策略聯盟

全校一起揮毫寫春聯

學生社團成果展演

客家文化闖關活動

3. 訂定適切可行的校務發展計畫

- (1) 訂有具體的校務發展計畫落實執行
 - a. 各行政單位利用各集會、網路以及非正式訪談蒐集意見，擬訂中長程校務發展計畫，提交校務發展委員會會議討論修訂後，經校務會議議決後實施。
 - b. 各行政處室依此訂定處室年度工作計畫，據以推動各項業務。
 - c. 利用網路、月例會說明實施內容，讓全體親師生共知共行，俾利順利執行。
 - d. 實施過程中如有窒礙難行之處，由各處室於主管會報中提出因時、因地制宜之調整措施替代，務期真正落實校務發展計畫之執行。
 - e. 本校有訂定 97-100 年校務發展計畫，後又續訂 101-105 年校務發展計畫，有系統地指引校務具體運作與落實施行。
- (2) 校務發展計畫符合學校願景與目標
 - a. 校務發展計畫係依據九年一貫課程綱要、臺北市教育白皮書、學校願景，並分析學校內、外部情境而訂定，以獲致教師有效教學，學生快樂學習、行政認真辦學，家長熱心助學，學校終達優質與卓越的目標。
 - b. 透過資訊網站宣導本校各項校務推展活動，並設置本校公務之內部網路系統，進行訊息公告和校內留言，宣導並蒐集反應意見，供校務推動參考。
 - c. 利用學校日與家長會通訊、校刊，向家長說明校務發展方向及年度重點工作。每學期彙整回覆學校日家長意見。
 - d. 校長定期召開主管會議、擴大行政會議和月例會，共同檢視校務運作情況和考核績效，提升教育運作品質。

4. 落實推動各項教育政策

- (1) 行政主管配合推動各項教育政策之理念

- a. 每學年度初始舉辦行政增能研習，各處室主任就「教育新趨勢行政新氣象」、「處室年度目標和計畫」等，與全體行政人員座談，深化教育理念。
- b. 行政利用網路科技，整合各處室行政資源，透過網路分享平臺，傳承並延續行政相關業務，提高行政管理效能，落實各項教育政策推動。
- c. 將教育政策列為重點工作，利用網站、學校日、月例會、兒童朝會等宣導推動。如：十二年國教、英語教學增課、環境教育、精進專科教室方案等。
- d. 轉化教育政策訂定學校目標，如生態關懷年、閱讀精進年、能源教育、友善校園等，納入學校工作計畫，進行課程設計和活動辦理。
- e. 三年內參與優質學校評選榮獲六個向度優質獎牌，並通過教育111 學校認證和校務評鑑。
- f. 辦理學生國內城鄉交流以及國外互訪，另利用「學習村莊」網路學生與港台配對學習和安排與日本小學視訊交流，深化國際村意識和認識不同文化。



(2) 落實各項教育政策之行銷、執行與考核

- a. 於學校網站設立教育政策網頁，如反校園霸凌、書包減重、校園災害防治、資訊素養與倫理、無障礙環境、品格教育…等，擴大教育政策行銷。
- b. 定期召開主管會議、擴大行政會議、月例會及各委員會，建立宣導與溝通教育政策。
- c. 訂定行政總行事曆，以提高行政服務品質，滿足教師教學需求。
- d. 各處室依據行政業務標準作業 SOP 流程，隨時檢核，落實行政效率與品質。
- e. 每學期召開課程發展委員會會議、特教推行委員會會議、性別平等委員會會議、中輟生輔導會議、校務會議等各項會議。
- f. 各項活動辦理完畢進行成果彙整、校園新聞上傳、活動檢討報告。

(二) 建立專業的領導團隊，發揮組織整體效能。

1. 選、育、用、留高素質的領導團隊

(1) 慎選培育任用留住高素質的領導團隊

- a. 鼓勵同仁進修或養成第二專長，提供職務適才適用，健全領導團隊素質。
- b. 校長帶領行政團隊辦理行政知能研習，凝聚團隊意識，了解人事業務、財產採購經管之相關規定與流程。
- c. 鼓勵新任組長參加教育機關主辦新學年度新任組長研習，儘早熟悉業務。
- d. 校長任用主任以考量組織發展、人格特質、行政能力、學識品德等標準，並採三年互換單位原則，激發行政熱誠和相互體會與協助。
- e. 學校人員普遍具有高學歷，博、碩士學歷教師團隊達 52.2%，行政團隊則有 75%(如表 3-3)；行政團隊教育年資校長主任皆達 15 年以上，組長 10 年以

上占 57.1%(如表 3-4)，各單位主管從具有豐富教學年資與行政經驗中邀請加入行政團隊並予重用，逐年培育傳承。

表 3-3 市教大附小 100 學年度團隊成員學歷統計一覽表

類別	學 歷	博 士	碩 士	大 學 院 校	專 科 學 校	合 計
專任教師學歷		2 人	69 人	63 人	2 人	136 人
		1.5%	50.7%	46.3%	1.5%	100%
教師兼行政學歷 (含校長)		1 人	14 人	5 人	0 人	20 人
		5%	70%	25%	0%	100%

表 3-4 市教大附小 100 學年度行政團隊成員資歷統計一覽表

類別	年 資	1 年 以 下	2 年 ~ 5 年	5 年 ~ 10 年	10 年 ~ 15 年	15 年 以 上	合 計
		教育 年 資	校長主任	0%	0%	0%	0%
	組 長	0%	0%	42.9%	21.4%	35.7%	100%
行政 年 資	校長主任	0%	33.3%	33.3%	0%	33.3%	100%
	組 長	14.3%	50%	35.7%	0%	0%	100%

(2) 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素養

- 行政人員將承辦之業務活動相關規劃及影音成果，隨時上傳共用之網路平臺，提供知識管理分享的學習文化。
- 學校領導團隊定期召開校內各項會議，藉此溝通、協調、反思、回饋工作執行狀況與成果，以期順利達成學校工作目標。
- 配合校務的推動與業務的需求，在各委員會中設置核心工作小組，積極推展教學與行政績效。
- 領導團隊具豐富教學與行政專才，校長和主任分別榮獲各大學傑出校友、臺北市教育局特殊優良教師等殊榮；另二位行政主管擔任北市輔導團團員。

表 3-5 市教大附小核心工作委員會一覽表

委員會名稱	承辦單位	成 員
職(課)務編配委員會	教務處	兼行政職教師、教師會、家長會代表、特教、二、四、六年級級任各 1 名、科任 2 名
編(調)班委員會		低、中、高年段級任名,科任、行政代表、特教、教師會、家長會各 1 名
校務發展委員會		校長、各處室主任、低、中、高年段級任、特教班、幼稚園、家長會、教師會各 1 名、科任 2 名
傑出表現市長獎評選委員會		學務、輔導、研發、一、三、五年級教師各 1 名、家長會代表 3 名
輔導工作推行委員會	輔導室	校長、各處室主任，生教、輔導、特教、融教、課程組，各學年代表、健體、教師會、小特、潛能、資優班召集人各 1 名，家長會 3 名(含一位特教家長)
中輟學生復學委員會		校長、各處室主任、各年級級任、家長會、教師會、生教組、輔導組各 1 名
採購小組	總務	總務處代表、四年級教師代表 1 名、科 1 名、特教班 1 名、幼稚園 1 名

校園規劃小組	處	校長、各處室主任、一至六年級級代表、各領域代表、幼稚園代表1名
校園車輛管理委員會		校長、各處室主任、一至六年級級代表、各領域代表、幼稚園代表1名
社團委員會		校長、研發處主任、家長會會長、資源組組長、教師會理事長
課程發展委員會	研發處	當然委員9名：校長、各處室主任，教師會1人、課程組與教學組。教師委員24人：每學年2名，各領域1名、家長代表3人
教師專業發展評鑑推動小組		校長、研發處主任、教師會代表2名、教師代表10名、家長會代表2名。
訓育委員會	學務處	校長、各處室主任、各學年教師代表各1名、科任2名、特教1名、幼稚園1名、家長代表1名、教師會代表1名
學童午餐委員會		校長、學務、總務行政代表、三~六年級教師代表各1名、家長代表
教師考核委員會	人事室	教務、學務、輔導、人事主任、教師會代表、教師票選代表
教師評審委員會		教師票選代表、教師會、家長會推選代表

2. 擁有默契合作的團隊成員

(1) 領導團隊成員相互合作

- 各處室承辦大型教育活動，透過計畫分配工作，處室間皆能相互支援合作，如：外賓參觀、校慶、城鄉交流、歲末揮毫、藝術季…等，發揮團隊力量。
- 普通班與資優班教師攜手合作，設計課程協同教學，且屢獲佳績，如科展、孩子行動世界大不同。
- 特教團隊與普通班教師為學生召開轉銜會議，實施 IEP，一起扶植學生適性成長。
- 行政人員請假時，有職務代理人隨時補位，個別單位或整體行政具有高度的團隊意識和服務熱忱，校務推動順暢。

(2) 團隊氣氛融洽，重視團隊榮譽

- 辦理自主性教職員文康活動，增進組織情感和知性成長。
- 利用月例會公開頒發個人或團體榮譽獎、各類指導學生聘書和評審聘書，以及對外參賽團體獎獻獎。
- 師生校外參賽捷報、同仁婚喪喜慶校內職工資訊網公告，同仁紛紛上網賀喜和慰問，校園一家氛圍溫馨融洽。
- 教師專業社群、良師益友教學輔導社群定期開會，以世界咖啡館理論營造有知性、有理性、有感性氛圍。
- 行政團隊與教學團隊以附小人自居，齊力為學生福祉付出，電子與平面媒體常對學校教育予以正面報導，行銷學校辦學績效。

3. 展現創意活力的團隊成員

(1) 領導團隊成員具有創意素養

- 歷年來本校教師獲臺大、國北教大、市北教大邀請，參加國科會研究及申請教師研習中心研究案等，對於提升教師的創意素養有莫大助益。

- b. 透過組織再造設置融合教育組及資源組，掌理融合教育及社團課輔，盡力發揮組織效能。
- c. 啟動「工程變課程」系列活動，透過師生討論與規劃設計，完成校園環境改造，實現校園新風貌。

(2) 領導團隊有創新表現並訂定激勵措施

- a. 連續三年榮獲六項優質學校之肯定，獲獎獎金提供教師專業成長之用，並購置全校共讀書籍存放於圖書館，供教師教學與學生學習之用。
- b. 教師專業發展獲優質學校之肯定，展現兼顧個人需求與組織目標之達成。
- c. 99 年榮獲教育部「資訊科技融入教學創新應用」典範團隊，展現資訊融入教學之創新優質成果。
- d. 社群期末成果發表，邀請教授擔任講評並頒發家長會提供之獎勵金獎勵績優創意表現團隊。
- e. 結合各處室及教師會、家長會，於每年校慶、舞樂畫情藝術季、春聯揮毫送溫情、生態環境踏查等活動總動員，展現團隊活力。
- f. 訂定教師激勵措施，如教師專業成長認證辦法、至校內外擔任講座，家長會提供獎金鼓舞同仁優異表現、教師社群成果發表獎勵金、溫馨火鍋會等。

4. 持續專業學習成長的團隊

(1) 領導團隊成員持續專業成長

- a. 成立 14 個教師專業學習社群，定期開會研討，期末舉辦成果發表會，並將成果編輯成冊。
- b. 訂定教師專業成長認證辦法，每學年度教師進行教學研究、教學觀摩及檔案評量符合標準者，校長頒發教師專業初階、進階、高階認證書以茲鼓勵。
- c. 鼓勵優秀教師擔任臺北市和中央輔導團團員，包括數學、表演藝術、本土語言、綜合等領域及特教和幼教等六位，至各校輔導。
- d. 鼓勵優質教師至他校及國際舞臺擔任講座分享，傳承教學專業經驗。

(2) 領導團隊成為學習型組織

- a. 建立各類團隊組織，聘請專長教師為召集人，討論分享，不斷精進成長，成為學習型組織，內容如下：

編號	團隊組織名稱	學 年 度				
		96	97	98	99	100
1	課程發展委員會	☆	☆	☆	☆	☆
2	學年會議	☆	☆	☆	☆	☆
3	領域會議	☆	☆	☆	☆	☆
4	行動研究種子團隊	☆	☆	☆	☆	☆
5	數位教材研發小組			☆	☆	☆
6	特色課程研究小組	☆	☆	☆	☆	☆
7	教師專業學習社群	☆	☆	☆	☆	☆
8	E化知識管理小組		☆	☆	☆	☆

- b. 週三進修活動安排各類研習，包括：群組學校領域增能研習、教師專業學習社群研討、輔導知能、特教知能研習等，提供成員學習的時間與機會。
- c. 週三每月一次的學年領域會議皆安排校長及各處室主任輪流與各學年、領域開會，提供行政主管與教職員工深度對談的機會。

- d. 每週安排學年、領域共同空堂進行團隊成員間深對對談，每月安排一次擴大行政會議、月例會進行交流、分享。



(三)重視系統的領導歷程，提升教育全面品質。

1. 營造創新積極的氛圍與行動

(1) 以道德領導激發團隊成長

- 校長信守「公平與正義」的教育信念，帶領行政和教師團隊實踐教育機會均等的作為，發展學生個殊潛能。
- 建置教職員工資訊網平台，提供公開討論、溝通管道，培養尊重誠信的校園倫理。
- 營造鼓勵正向、欣賞他人的校園氛圍，強化人際間的尊重、關懷關係，師與生的優良表現，立即給予網路和公開集會場合表揚。
- 強調清廉操守、依法行政，校長、主任常自費獎勵同仁、學生、激勵員工士氣。
- 積極爭取經費或籌措捐獻改善校園環境設施、幫助弱勢學生，以教育合夥人呼籲凝聚全體老師、家長向心力，共創校務精進。

(2) 以轉型領導引領積極士氣

- 校長有著附小人的寫照—積極的使命感，親切的行動力，言談微笑中關懷部屬，鼓勵中激發同仁，附小人樂意朝「人文、創新、卓越」目標前進。
- 行政團隊透過各管道傾聽各方需求與意見，鼓勵參與討論和建議，凝聚教師和家長愛校的向心力。
- 校長以走動管理，時刻了解校園人事物等情況，以其獨到的洞察力提出問題和解決方案，行政、老師和家長願群策群力，順利推動校務。
- 校長匯聚團隊智慧，三年內獲六個向度優質獎、通過教育 111 學校認證和校務評鑑，顯見其領導團隊的洞察力、親和力與持續力。

(3) 以趨勢領導追求前瞻

- 重要教育決策採行參與式共議，集眾人智慧凝聚共識，為教育願景而努力。
- 建立行政標準作業流程，採行知識 E 化管理機制，強化檢視落實績效。
- 掌握教育潮流脈動，以前瞻思維創發行動，除與社區良性互動，更與國際接軌交流，學生與日本視訊交流、與香港學生網路主題學習，獲致績效。
- 率先試辦各項教育政策，如教師專業發展評鑑、專業學習社群、教室走察、認知教練等，以追求教學的創新求變。
- 有效整合校內外人力、物力、財力資源，形成支援系統，提升學校教育效能，且有助於學校行銷。

(4) 以專業領導推動創新

- 組織專業團隊，激盪分享與合作，舉辦多元進修研習活動，鼓勵成立各個專業成長團隊，提供團隊發表、分享舞臺並予獎勵。
- 校長親身參與專業成長團隊，透過行政會議、擴大行政會議、各個委員會，正式、非正式場合，積極宣導專業理念，身先士卒帶領進行創新，隨時進行檢核。
- 爭取充實教學設施與開發教學資源，與企業界簽訂建教合作契約書，成立智慧教室，進行資訊軟體、技術與教材、教法的合作創新。



2. 實施專業的課程領導與教學領導

(1) 擬訂全校性系統專業成長計畫

- 依校務發展計畫規劃專業發展藍圖、提供多元進修管道、支援老師專業成長，積極引入研究專案，鼓勵參與校內外各類研討會，精進教師教學能力。
- 向教育部、局申請專案計畫；學校與家長會各依教師專業成長獎勵辦法，提供精神與物質之獎勵，促進教師專業成果的表現。
- 與市立教育大學、一女中、弘道國中締結博愛社區聯盟，透過校際合作進行教育活動及資源交流，促進教師專業成長與學生學習成效。
- 充實教師教學研究設備，設置教學實驗室及教學觀察室，進行各角度攝影完整的教學現場觀察，針對反應自我省思教學或互評，規畫自我成長計畫。

(2) 結合學校願景發展校本課程

- 強化課發會、領域會議、學年會議功能，確立定位與任務，研討校本課程。
- 依學校情境分析，課發會研訂課程願景、主軸，分由學年和領域老師全面實施，經規劃、試作、修正循環歷程，逐步發展出與學校願景結合的校本課程「走進臺北城」，獲臺北市優質學校課程發展優質獎。
- 教師是校本課程的設計者、實施者和評鑑者；歷經自我省思、成果發表、內外部評鑑、書面建檔和網頁建置，紮實校本課程，持續研發校本課程的歷程，十足展現專業領導能力。



附小特色課程「走進臺北城」各年級主題

(3) 從心出發由下而上發展專業社群

- 鼓勵教師自主性組成專業社群，就各課程教學、班級經營等主題實施於教

學場域，藉由 PDCA 過程，實質的提升教學品質。成立的社群如下：

編號	專業社群名稱	社長	組成目的
1	教學效能促進團隊	賴慧珉等 12 位	以「促進教師教學效能」為核心目標，協助團隊成員充實專業知能，將成長的能量實踐於教學現場，改善教學問題，精進教師教學效能，提升學生學習成效。
2	亮綠校顏童聲樂	黃瓊秋等 17 位	邀請北市教大視覺藝術系教授、許信雄教授，與師生共築新校顏，談如何佈置環境，讓環境表現更精緻。
3	法尼士英語閱讀魔法學院	陳思憶等 6 位	確立一至六年級縱貫式的 Phonics 教學系統，層次分明的發展各年段的教學策略，有效提高英語識字的能力，並提升英語閱讀的理解能力。
4	特教娃哇挖	楊淑玲等 12 位	1. 透過小組討論班級個案，集思廣益解決問題，互相交流教學經驗。 2. 組成教學研究小組，進行教學行動研究，期末投稿發表。
5	圓桌武士	吳家瑞等 6 位	1. 於討論過程中吸取新知傳承經驗，發揮教學成效。 2. 經由社群機搆互為學習，以修正和創新課程。 3. 透過自評、互評之評鑑方式，提升專業素養。
6	藝來藝有趣	廖順約等 7 位	透過這個社群我們將互相分享彼此的藝術專業領域活動訊息和教學成長。透過彼此的對話及安排校外藝術活動的的參訪行程。
7	潛能班的春天	魏景銓等 10 位	透過電影賞析方式對各類特殊教育學生的主題研究，藉由同儕省思對話、經驗分享以及案例分析來深入探討電影的內容，進而提升教師專業成長與教學熱誠。
8	We are the world 課研所	賴怡璇等 7 位	以探討本校課程發展為主，訪談課程專家與全球教育等方式修正特色課程，並設計主題探索活動，拓展孩子的學習動機與成效等，作為本社群發展之主軸。
9	心靈「ㄊ一尤ㄨ」宴	陳映蓉等 12 位	以探討「繪本·音樂之鑑賞教學」為主題，期待透過鑑賞教學培養學生對大自然、社會文化、文藝作品正確的審美觀點。
10	M. I. T. 『媒』體小舖	徐靜儀等 9 位	探討多媒體數位教學資源融入領域教學，焦點在「多媒體」與「教學」上，以「學習為本科技為用」的理念，將多媒體數位教材應用在教學現場，以促進學生進行有意義、主動性及多元化的學習。
11	數位教學研究苑	李偉清等 10 位	以探討資訊融入各領域教學為主題，期待透過教師設計與引導的教學活動，來增進學生各領域資訊應用的能力與素養。
12	時代新焦點—奈米研究	張芝等 12 位	落實奈米科技能力指標，接著在各年級，透過觀察、操作、遊戲體驗、閱讀、討論等活動，引導學生進行奈米專題研究，並舉辦奈米闖關活動，推廣奈米科技的知識，讓一般親師生也能有所認知。
13	課堂上	徐章華等 7 位	以探討「教師如何進行教學」為主題。藉由同儕教學觀摩、討論、閱讀、參加專業對話、研習、研究等方式進行專業社群成長。
14	心想實成	張素苓等 10 位	以探討班級經營為主，以研究發展為信念，透過觀摩學習、訪談討論、專書閱讀與座談等方式，藉由同儕間的經驗交流與分享，提昇教師專業知能，進而為孩子營造一個安心、開心的學習天地。

- b. 專業學習社群研發主題包括協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、案例分析、主題經驗分享、教學方法創新、行動研究、專題講座等，利用寒、暑假工作坊辦理社群成果發表，奠定教學利基，成就學生學習成效。
- c. 良師益友俱樂部經驗傳承：本校實施「教學輔導教師」已屆十年，目前 31 位輔導教師，分布普通班、資優班、潛能班、特教班與幼稚園，相互成長。
- (4) 帶領建構教學精進機制
- a. 以具體獎勵回饋參與研究之教師，並辦理校內教師行動研究發表，鼓勵教

- 師參與研究及進行創作發表。出版教師行動研究專輯，供教師精進之參考。
- 訂定本校教師專業發展評鑑實施計畫，依計畫確實執行，參與教師完成自評與他評後，皆給予敘獎及公開表揚。
 - 落實參與「教師專業發展評鑑」試辦並成為參與度100%之核心學校。推薦專業成長優良教師，擔任教育部教師專業發展分享人員。
 - 藉由定期成果發表會、出刊成果專輯、提供「敬師勵學」獎勵…等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教學品質。

3. 建構即時回饋支援系統形塑現代化管理

(1) 建立知識管理系統回饋檢核機制

- 更新校園新聞網：即時公布校園活動新聞，提供親師生掌握最新學校相關活動，並設有投票區，整合親師生的意見做為辦學依據。
- 建置各行政單位、班級、家長會專屬網頁，暢通溝通、聯繫與互動管道。
- 設置校內「教職員工資訊網」，提供行政、教師討論區互動平臺，促進同仁間即時意見交流與人文關懷表達。

(2) 建置行政及教學資源庫、各類行政e化服務系統

- 行政人員將承辦之業務活動照與相關規劃，隨時上傳共用之網路平臺，提供知識管理分享的學習文化。
- 建置多媒體資源庫：將教學光碟上傳至資源庫，提供教學資源，以輔助學生學習；建置各領域上傳介面，教師可上傳自製教材，支援教學資源共享。
- 實施線上差勤系統、校務行政系統、課後社團、課後輔導E化報名系統，以網路化回饋反應支援系統型塑現代化管理，節省作業時間，提昇工作效率。
- 設置附小課程網：以wiki 模組架設本校各學年度的基本課程及特色課程，教師自行上傳學力指標、進度表及各項教學計畫，提供縱向、橫向過去與現在檢核與觀摩之便。



市教大附小主題教學網站

4. 建立品質監控與後設機能提昇教育品質

(1) 落實行政全面品質管理機制，兼重目標與過程

- 各處室依據行政業務標準作業程序 SOP，隨時檢核，落實行政效率與品質。
- 各項活動依計畫、執行、考核進行，以支援教學為先，落實分層負責互為補位之行政機制。
- 各處室辦理活動，於擴大行政會議確認行事曆及場地運用，活動結束將數位檔案上傳至校內新聞網及公用之資料庫。
- 依學校課程評鑑機制，期中和期末各領域老師於教學後實施自評、互評，書面提課發會討論和教授指導，學校課程多次榮獲特優登上哈特網。

(2) 監控行政措施實施歷程落實品質管理檢討

- 行政業務推動活動前廣徵意見，據以規劃，落實實行，並透過 PDCA 機制檢討，以為持續改進依據，提昇行政成效。

- b. 透過檢核表、意見回饋表等各類表單及各項工作會議、籌備會、檢討會等，有效掌握學校整體運作進度與品質。
- c. 行政明確分布領導，事前擬定工作計畫，定期召開處室及工作會議，檢討工作計畫執行，落實績效制度。
- d. 定期彙整執行成果報告，建立完整檔案，以利觀摩、傳承與精進改進策略。

表 3-6 市教大附小績效管理網絡架構一覽表

績效管理網絡	主要內容	負責單位
校務計畫	101~105 年校務發展五年計畫	各處室
處室經營計畫	各處室年度目標、重要工作計畫、行動方案與內容	各處室
會議記錄	主管會議、處室會議、擴大行政會議、月例會、課發會	各處室
公文統計	將每月公文結案情形製成統計表格，並張貼上網	總務處
校園新聞網	張貼校園新聞、及校園各項活動記實。	研發處
google 行事曆	利用 google 日曆製作本校「ESTMUE 行事曆」，張貼各處室辦理活動資訊。	各處室
教育實習網	教育參觀登記與教育實習甄試	研發處
資源運用	視運用校外資源之狀況進行評估檢核做為回饋修正參考	輔導室

(四) 展現卓越的領導績效，創造教育永續發展。

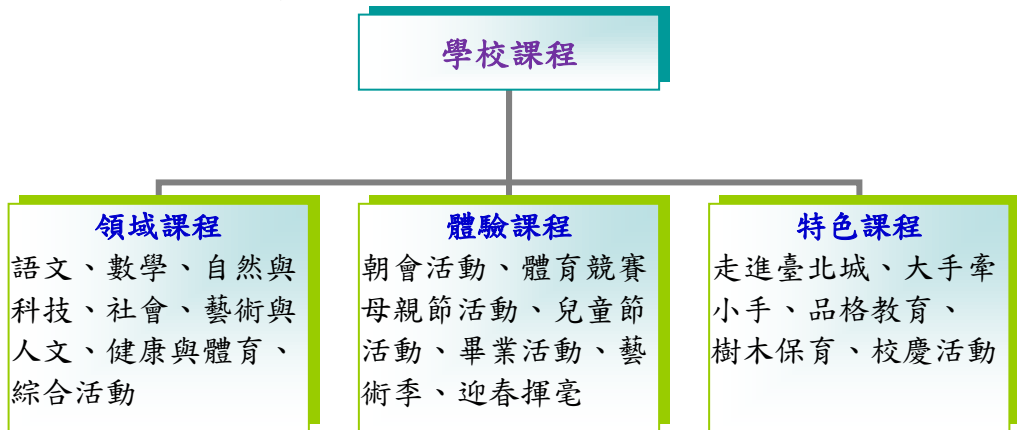
1. 卓越的行政領導與管理

- (1) 學校溝通管道暢通，學校行政有效支援教學。
 - a. 利用「教職員工資訊網」，宣達教育政策、討論活動規劃、調查表、喜訊報導、設備維修、行事曆、場地借用…等，全校同仁可立即互動分享。
 - b. 行政與教師透過各種會議，就相關議題和需求討論，建立以學生為主之共識。
 - c. 隨時更新行政資訊公佈系統與校園新聞網，讓教師即時掌握最新訊息。
 - d. 大型活動，如校慶、春聯揮毫、藝術月等，各處室責任分工，支援教師教學活動，使活動均能圓滿成功。
- (2) 有效整合人力及經費資源，及時處理校園危機及意外事件。
 - a. 透過各處室彙整老師需求，依輕重緩急執行，有計畫逐年編列和添購。
 - b. 整合校友會、退休教師聯誼會、歷屆家長會、社區、里長等資源，徵募經費充實學校設施、協助輔導弱勢學習學生。
 - c. 成立危機事件處理小組和處理機制；每年舉辦相關研習，協助全校同仁熟知處理流程，建立「事前預防勝於事發、應變和事後善後」的觀念與行動。

2. 發展創新有效的課程與教學

- (1) 發展適切的學校課程。
 - a. 發展「走進臺北城」學校特色課程，從『走進臺北城』到『日出臺北城』再到『與世界連動--臺北城』，建構人文關懷系列課程，讓學生在教學中體驗「愛」而付諸行動，課程歷經討論、評鑑與修正，達成教育目標。本校「走進臺北城」特色課程網址：<http://wiki.estmue.tp.edu.tw/index.php/98>
 - b. 自然領域配合校本課程發展「樹木保育」課程，以及一、六年級的「大手牽小手」體驗活動之實施，以建立溫馨有序的校園倫理；「校慶」課程中的校名、校徽、校歌、校友、校史通之學習，建立附小歸屬感，培養學

生愛己、他人、學校、社會與自然之人文素養。



學校課程結構圖

- c. 結合品格與閱讀教育，由志工家長導讀、實施教學活動，並設計繪本資源網頁，豐富師生課程與教學。
- (2) 展現創新教學並落實教學視導與評鑑
- a. 由下而上的方式，凝聚校內共識，落實實施、發表、省思、修正，於期末成果發表，進行自評、互評，邀請教授予以指導獎勵，以完善特色課程。
- b. 每年五月母親節前夕舉辦創意教學發表會，全體教師規劃活動、編擬教案，進行教學發表，提供家長、外賓、同仁參觀，成果彙整成冊存檔。
- c. 推動行動研究，協助教師創新教學，發現問題，研擬解決教學困境方案。
- d. 依校園巡視計畫，每週由主管三層負責校園巡視，檢視教學、環境等狀況，利用主管會報、月例會等會議，提供檢討、宣導與改善。



3. 促進良性的社區互動與交流關係

(1) 學校與教師會、家長會維持良好互動關係

- a. 每年出版「童聲」、「教師研究專輯」、「學校課程計畫」、「家長會訊」、「家長手冊」，作為親師生分享、溝通、交流的橋樑。
- b. 教師會參與安排週三教師進修活動，辦理環境教育、鄉土教育參訪活動。
- c. 學校日前定期進行行政服務家長意見調查，並掌握效率意見回饋交流。
- d. 協助家長會健全組織，提供行政窗口支援辦理學生、家長會活動。
- e. 家長會成立導護組、圖書組、課輔組協助學校各項活動，學校頒給家長感謝狀；而主任指導家長書法，培養教學志工，進班協助書法教學。
- f. 學校利用學校日及各種活動、集會，宣導學校辦學理念，行政、教師會和家長會參與各項會議，皆以孩子的福祉為最大考量。

(2) 學校社區互動良好，利於建立良好聲望與品牌

- a. 社區資源豐富：鄰近有國、高中、大學可供升學諮商、追蹤學生學習；藝文機構林立，可供教學延伸或研究，如國家圖書館、228 紀念館…等。
- b. 博愛學園策略聯盟：與市教大、北一女、弘道國中聯盟，就教學、研究、活動、設備等相互交流與支援。
- c. 本校是市立教大附設的小學，藉教授指導或合作教育專案，是促進學校同仁整體的績效更臻卓越。
- d. 每年校內外行動研究，教師皆熱烈參與，藉由研究過程，解決各項教育問題，成績名列前茅。
- e. 每年參加教育部、局主辦之活動，校長和團隊一起參與，如優質學校、教育 111、教學卓越獎、資訊創新教學典範團隊…等，提升學校聲望。

4. 落實妥適的學生照顧與發展

(1) 營造關懷與安全的校園環境

- a. 訂定校園安全維護計畫，定期檢查遊樂設施、運動器材、學習空間等以營造安全校園，打造健康舒適的學習園地，體現美好生活。
- b. 校舍室內外皆排有教職員工專人督導清潔、維修通報，落實專人化管理。
- c. 特定設施另派水電工、廚工、技工定期巡視維修，如防火避難、廚房、消防設備、發電機、電梯、遊具等。
- d. 整合資源扶助弱勢學習：招募愛心家長與退休老師每週於晨光時間進行學生課業輔導；開辦攜手激勵班，對弱勢學童補救輔導；培訓市教大學生擔任特教班或潛能班義工，協助教師教學。

(2) 培養學生具有社會公民責任

- a. 開辦多元的課後社團，激發學生學習興趣和潛能；鼓勵學生參加校內外活動，提供學生多元參與展演機會，以內化成有價值的知識與積極的行動。
- b. 規劃多元體適能活動，滿足學生學習需求，有益其身心發展。
- c. 透過學生朝會宣導生活議題，增進其認知，體認自己應盡的社會責任。
- d. 每月召開班長聯席會議，熟悉民主會議程序，討論、決議校園重要議題，藉以培養社會公民責任與態度。
- e. 實施學生自治，朝會服務、交通崗執勤、灑掃校園、資源回收、環保小天使、遊戲小幫手、等活動，培養正確的生活態度與為人服務的品格。



二、創新做法

(一) 以權變理論實踐領導理念，凝聚願力共赴目標

1. 校長洞察學校文化，因此帶領行政團隊和教學團隊，能兼顧關懷同仁和達成教育任務，以尊重、勉勵和參與式、走動式激勵同仁以教育為志業、以附小人為榮，樂意為附小教育投注心力。
2. 校長推動教育理念的方式，讓行政、教師和家長因心動而感動，因感動而行動，

- 不僅親力親為，亦將教育理念登於學校網頁，並於會議中熱誠、懇切說明。
3. 對於教育政策總是第一時間帶領行政團隊深入瞭解，訂定可行方案，召集老師、家長詳為說明，接納意見取得施行方式，順利執行，如教室走察計畫。
 4. 領導團隊作為係採取下列領導方式：
 - (1) 願景領導：夥同行政、老師和家長以願景為鵠的，追求「人文關懷校園親」、「精緻教學樂為師」以及「卓越優質附小生」的目標，親師生全力以赴。
 - (2) 行政領導：行政業務分層負責互為補位，強調績效責任；透過知識管理措施、品質管理的機制和標準作業流程(SOP)，落實行政計畫、執行考核，充分支援教學。辦理退休歡送、文康聯誼、退休教師聯誼社和校友敘舊等活動，發揮關懷倫理。公開表揚教師傑出表現，樹立典範學習。
 - (3) 課程領導：建立學習型組織，利用週三下午、學年共同時間學年、領域和行政團隊專業對話，組織課程先發小組修訂特色課程，定期召開課發會，邀請教授指導，鼓勵優質教師校外擔任講座，拓展教育視野，如表 3-7。

表 3-7 市教大附小 97-100 年度教師至校外擔任講座一覽表

時間	分 享 內 容	教 師
97 學 年 度	擔任國立藝教館「97 年度藝術與人文教師培訓營」講師	廖順約 陳映蓉
	行動研究分享：《Just do it》(嘉義大學附設國小)	潘蓮菁 賴慧珉
	班級經營分享(市立教育大學)	徐麗慧
	語文教學策略與成果分享—以閱讀為例(北縣頂溪國小)	施秀美 張偉萍
	自閉症兒童視覺提示策略、自閉症兒童人際互動教學(高雄長庚醫院)	李惠蘭
	自閉症幼兒教學與策略(板橋勞工中心)	李惠蘭
98 學 年 度	自閉症兒童認識與輔導(私立新民國小)	李惠蘭
	「2009 華人社會的教育發展系列--教師說故事·說教師的故事」學術研討會	李偉清
	2009 臺北-上海教育軟實力學術研討會 你我之間--融化的冰山(臺北市教師研習中心)	黃瓊秋
	GCCCE2010 第 14 屆全球華人計算機教育應用大會(新加坡)	豐佳燕
	「港臺配對學校網上遊戲專題研習計畫」教學經驗分享(北市民權國小)	豐佳燕
	論說文寫作的教學技巧與實務(國北教大華語文中心)	梁惠玲
	創意寫作的教學技巧與實務(國北教大華語文中心)	徐靜儀
99 學 年 度	書法教學研究(國語實小)	莊訪祺
	創意數學~第七群組週三下午研習(北市福德國小)	蔡淑英
	數學科展指導經驗分享~台中數學科輔導團(台中教育大學)	蔡淑英
	資優數學課程設計~新竹地區資優班老師(新竹竹仁國小)	蔡淑英
	數學步道與生活數學~群組週三下午研習(北市百齡國小)	蔡淑英
	身障資優實務分享(北市大安國小)	劉雅鳳
	「港臺配對學校網上遊戲專題研習」教學經驗分享(臺北市南港國小)	豐佳燕
	第一屆全球華人探究學習創新應用大會(GCCIL2010)(廣州)	蘇怡如
	ICCCE2010 第 18 屆國際計算機教育會議(馬來西亞)	豐佳燕
	2010 第 6 屆 5 世界創造力博覽會競賽發表(韓國大田市高科技研究大學)	李偉清
	肢體律動與音樂教學(屏東縣麟洛國小)	陳映蓉
聽! 音樂在說什麼?(臺灣師大)	陳映蓉	

100 學 年度	國語文測驗選擇題命題計分方式(宜蘭縣東澳國小) 實習輔導教師經驗分享(臺北市立教育大學)	梁惠玲 賴慧珉
-------------	---	------------

- (4)教學領導：加入教師專業社群，與老師一起專業成長；實施教室走察，與老師討論教學；對於教學有困難之教師，安排教學輔導教師協助；實施教師專業發展評鑑，提升教師教學效能。
- (5)人文領導：訂定教育計畫、舉辦活動、行政決定、校園軟硬體設施皆以學生為最大考量。關心特殊兒童，設立特殊兒童課後社團，辦理跨校特教樂樂棒球賽，與伯大尼外僑學校舉辦特教運動會。建置附小教職員工資訊網平台，提供公開討論溝通管道，培養尊重的校園倫理。
5. 各項會議參與人員具代表性，包括行政、家長、教師代表、專家學者、社會公正人士，廣納建言，以順暢推動教育政策與校務。
6. 建立績效考核制度，透過 PDCA 檢核前次會議執行結果，活絡與穩定各處室業務，並提升行政效率。善用網路科技，整合各處室行政資源，透過分享平臺，延續行政業務，提高行政管理效能，展現卓越且有效率之領導。

(二)建立學習型組織，增進社群合作創意教學

1. 貼心建置舒適環境提供點心咖啡伴隨教師社群會議，時與教職員工深度對談，與教職員工培養良好關係；透過走察計畫，走進老師的教學現場，鼓舞士氣。
2. 實施教師專業發展評鑑，初階人員 124 人，進階人員 54 人；教學輔導教師 31 人，成功的輔導 127 位夥伴老師；藉由教師社群的運作，老師能互為帶領討論與分享，發揮雁群理論的特點，彼此扶持的邁向成長之路。
3. 引導教師體認創新教學之重要，鼓勵參與教育部教學卓越獎評選，展現學習型組織之成效。計有 6 個教師團隊 48 人參與，資優教育團隊及幼稚園小松鼠團隊皆獲金質獎；自然領域五色鳥團隊及幼稚園小松鼠團隊獲得銀質獎；語文領域 7UP 團隊榮獲佳作獎，顯見本校教師教學團隊之優質。



特教班樂樂棒球班校際交流

退休調校教師朝會歡送

行政主管參與社群會議

獲頒專業發展夥伴學校獎

(三)強化專業化管理歷程，提昇教育品質

1. 營造創新活力的氛圍與求新求變的行動，提供親、師、生展現的多元舞臺，屢獲佳績；利用兒童朝會、教師月例會、網路訊息等公開獎勵與表揚，激勵全體師生朝著前瞻教育潮流而邁進。
2. 實施專業的課程領導與學習社群的形成，積極參與各項教育實驗研究，邀請學者專家到校指導，逐年擴增專業學習社群的參與度，並於每學期期末發表分享。
3. 善用社區豐富資源，發展學校特色課程，每年透過課發會及教授審核持續修正特色課程，並建置學校課程上傳專區，由課發委員檢視課程設計完整與適切性。
4. 落實教師專業發展評鑑，邀請家長參加教學創意發表會，老師體認接受教學檢核之重要性，對專業成長內涵、策略等認知，較他校更具前瞻性與發展性。

5. 建構即時回饋支援系統設置快速 e 化網路，同仁使用教職員工資訊網，訊息、討論、報修、行事曆、教室預約…等，便利校務傳達和溝通，取代教師晨會。
6. 持續更新資訊運作創造知識資源共享，透過「Wiki」課程網，儲存各年度教學計畫，提供下載瀏覽；透過研習心得分享區、行動研究網與教學資源網，提供老師研習紀錄、上傳資料以儲存專業知識，並提供瀏覽分享知識資源。
7. 建構 SOP 流程，無論是職務的傳承或更替，得以掌握核心關鍵運作順暢，如：定期評量試題審閱、校外教學申請、交安通報、設施維修提報等。
8. 建立品質監控與後設管理機制，於行政人員知能研習中檢視前一年之績效，並提出新學年處室願景與目標；行政會議中各單位須檢討上週執行情形；各項活動會後召開檢討會、學校日家長意見回饋做為檢討依據。
9. 從積極辦理各項教育政策，通過訪視、認證、評選，皆獲佳績肯定，從國內外參訪團體的回饋，做為行政品質監控、管理之依據，同時激勵團隊。

(四)善用永續卓越的績效領導，彰顯教育功效

1. 每年辦理行政人員知能研習，增進行政處理流程熟練，建立處室橫向聯繫、溝通機會，並檢視前一年之工作成果，提出新學年處室願景及目標。
2. 每學期的各種會議開始前需由各執行單位就前次決議說明執行情形提供評估、檢討與改進，落實會議議決執行。
3. 每年實施相關「校務經營」問卷調查、座談等，了解親師生看法與需求，作為校務發展修正之參考。
4. 每學期末教師專業社群進行成果發表，學校課程進行自評、互評填寫；每年五月舉辦教學發表會、藝術季活動，以檢核教學成果，精進教師專業成長。
5. 每年持續檢視、修正特色課程，進行親師生對特色課程滿意度問卷調查，除通過課發會及教授審核，課程先發小組則負責檢視課程方針。
6. 建置學校課程上傳專區，並由課發委員追蹤、審閱課程設計之完整與適切性，提供修正意見，追蹤改進狀況。
7. 落實「教師專業發展評鑑」，人人參與，成為核心學校，老師皆能體認接受教學的檢核，對專業成長概念內涵範疇、途徑及策略等知能與經驗，皆較他校更具前瞻性與發展性。
8. 與家長會、教師會良性互動，設置教師會、家長會辦公室，校長常贊助教師會活動水果、點心，開放各會議室提供家長成長班研習；教師會辦理教師生態、古蹟踏查之旅，家長會設置敬師勵學獎金，協辦校慶、母親節、兒童節活動，彼此三位一體共創校務和諧精進。
9. 有效運作校園危機管理機制，建置健康安全的校園環境，訂定校園安全維護計畫並切實巡視管理校舍、設備和遊具；舉辦複合式防災演練，預防於未然。



肆、優質成果

一、目標達成

(一)正確的領導理念

1. 依據教育法令與當時教育政策，配合學校現況與未來發展需要規劃不同發展藍圖，作為校務發展之準則，藉以充實學校教育內涵，提昇整體教育品質，而達「教學領先、適性發展、行政務實、設備完善」精緻化、人性化的教育理想。
2. 參加臺北市 100 年度優質學校行政管理，以「卓越行政管理·躍登優質巔峰」獲獎。
3. 校務發展計畫透過校務發展委員會討論修訂後，提經校務會議通過，送請教育局審核獲得通過，各處室據以擬定處室工作計畫，故具有統整性和系統性，指引校務具體運作與落實施行。
4. 執行教育政策有成：推動兒童深耕閱讀晨讀十分鐘活動、鼓勵閱讀有績效，學生獲閱冠王、教師獲磐石獎殊榮；成為讀報教育種子學校。
5. 學校積極推動環境教育，成為教育局節能種子學校以及台達電能源教育推動學校，能源教學設計和教具參選皆獲優選，節水省電亦達於標準而獲敘獎。
6. 各項教育政策的訪視，皆獲佳績，計：體育衛生、交通安全、本土教育、書包減重、編班訪視、攜手激勵與課輔、資優、特教訪視等。

(二)優質的領導團隊

1. 領導團隊推動本校教師專業發展評鑑制度，已邁入第 6 年，全校 100%教師參與，成為核心學校；並規劃 14 個專業學習社群研討活動，積極進行本校教師人才培訓，促進教師專業成長。
2. 校長及各處室主任以身作則，積極吸取教育新知，並擔任國教輔導團，本校領導團隊碩士以上比率達七成五以上。
3. 校長肯定團隊成員的付出，經常於會議、教職員工資訊網鼓勵夥伴，營造溫馨和諧的校園氣氛；校長亦是教師專業社群成員，不僅投入討論，同時關心其他社群；參與教師會活動，同仁婚喪喜慶必率團隊親自致意，與老師和樂融融。
4. 團隊相互支援，辦理全市輔導主任會議、英語好小子競賽、國內外貴賓參訪、群組學校精進研習等，頗受各界好評。
5. 領導團隊從校長、主任、社群社長、學年代表、領域代表等以身作則，親自領航參與各項活動、競賽或發表，鼓舞團隊士氣，讓團隊表現不凡。
6. 以「啟動學習社群·邁向專業附小」為題獲臺北市 98 年度優質學校專業發展獎。

(三)紮實的領導歷程

1. 本校校長於今年在市教大教授、本校家長會、教師會、行政教師、非教師會教師代表等組成之遴選委員會高票通過榮獲連任。
2. 辦理花東、桃園福安國小城鄉交流、與上海盧灣實小、新加坡、香港、日本南大谷小學校國際校際交流活動，延伸學生學習觸角，無論是透過互訪、線上討論學習、師生視訊互動，從學生或來訪者的回饋中，對活動的規劃與進行讚譽有佳。

3. 精緻化推展教學輔導教師方案至今已參與 11 個年頭，目前擁有 31 位輔導教師，成功的輔導與帶領 127 位夥伴老師同仁。
4. 99-100 年全校 14 個教師專業學社群參與教育部評選，全數通過並獲得專業成長補助，是全國通過最多社群的學校。至今在教師與行政團隊彼此信任及專業發展機制中，參與度已達 100%，成為教育部「教師專業發展評鑑」核心學校。
5. 團隊運用 Google Apps 建立「雲端行動辦公室」，教師不受限時空限制，隨時共同編輯各項文案與記錄；在線上討論形成共識，發揮全校同仁遠距辦公功能。
6. 設置圖書館資訊服務專區，班級共讀教學設計、表演藝術的秘密花園、品德教育資源區、附小詩詞網，有助全校親師生了解圖書館利用最新訊息；『教具室部落格』、智慧存摺閱讀心得等，呈現知識管理回饋功能。
7. 參加臺北市 98 年度優質學校課程發展，以「走進臺北城·心繫附小情」獲獎；99 年度優質學校教師教學，以「展開專業翅膀·飛向教學藍天」獲獎。

(四)卓越的領導績效

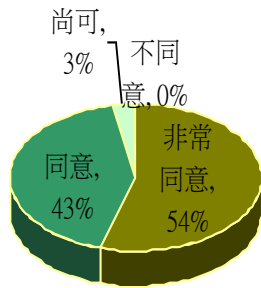
1. 團隊成員參與各項會議，聆聽親師生需求與建言，各委員會必邀家長、教師會、級、科任教師、職工等共同參與，暢通溝通管道，建立共識，校務推動順暢易達成效。
2. 整合各方人力資源與經費，借用專才處理校務，積極爭取各方補助，提供教學活動與設施之用。近年來經費贊助達 200 萬以上。
3. 家長會主辦慶祝兒童節園遊會、十二月溫馨送暖跳蚤市場，成立家長成長班，提升家長成長。
4. 教師會承辦週三教師進修冬季踏青—富陽公園樹蛙生態認識、春季賞櫻—陽明山攬勝等知性之旅，並辦理課後太極拳、瑜珈、羽毛球、養生氣功等健身活動。彼此良性互動，校園一片和樂。
5. 透過外部評鑑追求卓越，98 年榮獲校務評鑑九項全數通過，提升且印證學校的卓越績效。
6. 99 年通過教育 111 學校認證：本校以精緻教學、提供機會為本，激勵學生通過藝術與運動專長認證；以有愛無礙的教育理想作為，通過認證。
7. 參加臺北市 99 年度優質學校學生學習，以「豐盈學習·快樂飛揚」獲獎；100 年度優質學校資源統整，以「踩踏資源雲朵·躍上教育彩虹」為題獲優質獎。



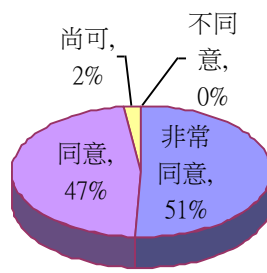
(五)學校內外部成員的滿意狀況

經由對全校親師生以問卷調查的方式，歸納出以下結果：

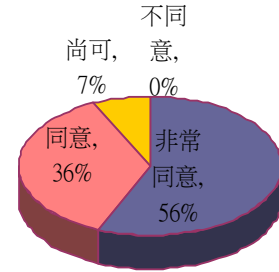
1. 「領導理念」項目滿意度結果：無論是教師、家長、學生滿意度皆達 92% 以上。



教師

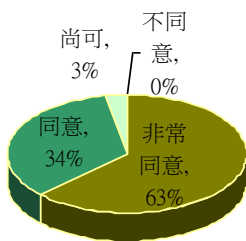


家長

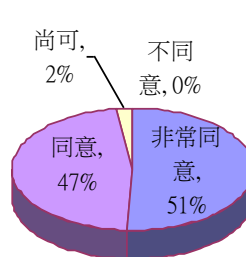


學生

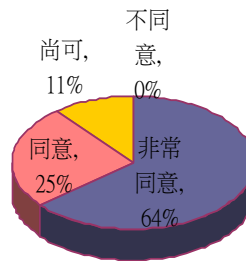
2. 「領導團隊」項目滿意度結果：親、師滿意度達 97%以上，相當肯定，學生滿意度也達 89%。



教師

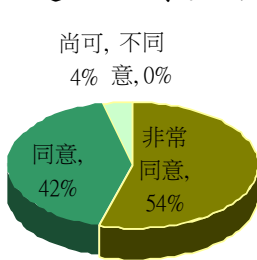


家長

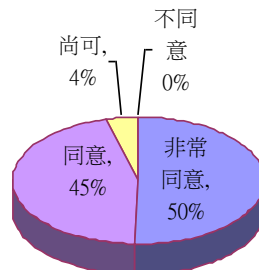


學生

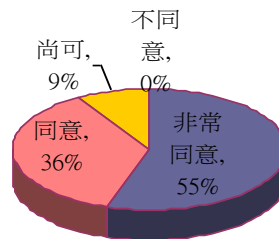
3. 「領導歷程」項目滿意度結果：親、師、生皆持高度滿意度，親、師滿意度皆達 95%，學生滿意度也達 91%。



教師

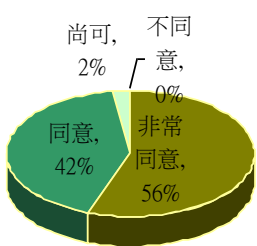


家長

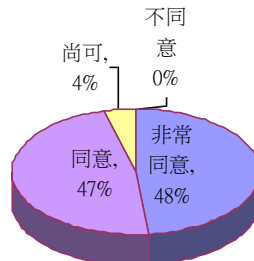


學生

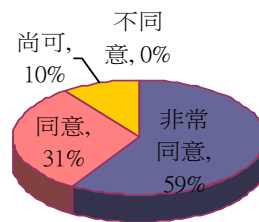
4. 「領導績效」項目滿意度結果：親、師、生皆持高度滿意度，親、師滿意度達 95%以上，學生滿意度達 90%。



教師



家長



學生

二、創新成果

(一) 引航卓越領導，榮獲臺北市優質學校整體佳績

在本校方校長帶領與全體教職員工、家長會、教師會等團隊共同努力下，榮獲六項優質學校優質獎、通過校務評鑑和教育 111 認證，如表 4-1。

表 4-1 市教大附小 98~100 年度通過評選獲認證一覽表

年度	獎項	得獎主軸
98	1. 專業發展	激發教師專業成長，建立多元進修機制，營造社群學習氛圍，推展教師教學研究，提供優質行政服務。
	2. 課程發展	發展特色課程目標，重視課程發展歷程，周延課程設計，建構課程評鑑機制。
99	3. 教師教學	穩健精進的專業成長，共築優質的課程鷹架，合作創新教學成效，營造友善活力班級，愛與榜樣的教育典範。
	4. 學生學習	提供適性學習的機會，培養正確的學習態度，激勵有效的學習方法，倡導均衡的全人發展。
100	5. 行政管理	建構完善的知識 e 化管理，執行權變的人力管理，講求彈性自主的財物管理，持續循環績效管理。
	6. 資源統整	多方的爭取資源，合理的資源分配，有效的資源運用，永續的資源效益。
99	校務評鑑	行政領導與管理、課程教學與評量、專業知能與發展、學生事務與輔導、特教團隊與運作、資訊規劃與實踐、校園環境與設備、學生學習與表現和家長與社區參與全數通過。
99	教育 111 認證	擁有學校特色、每位學生有藝術或運動專長、照顧每一位學生。

(二) 教師專業教學熱誠，學生豐富學習表現亮眼

1. 接受教育團體邀約，參與教育部和國科會相關教育研究案，增進教師專業成長機會，本校 97-100 年參加各項教育研究案如下：

學年度	專案名稱	指導單位/教授
97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫（三年）	教育部/臺灣大學
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學（I）	國科會/臺北市立教育大學 崔夢萍教授
98	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授
98	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學（II）	國科會/國立臺北教育大學 崔夢萍教授
99	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部/臺灣大學
99	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授
100	資訊科技融入音樂劇動畫創作之研究~5e 學習環教學模式之實驗	臺北市教師研習中心

100	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授
100	能源教育教材編輯—第三輯	國科會/臺北市立教育大學 古建國教授
100	「提升教育大學實務課程之教學品質方案」--英語領域	教育部/臺北市立教育大學 林小玉主任

2. 學生擁有學習舞臺，無論在語文、藝文、體育、科學、資訊等方面多元發展，人人展現卓越不凡，如下：

時間	獲 獎 項 目
97 學 年 度	<ul style="list-style-type: none"> • 北市科學展覽會及創意科學榮獲團體優等 • 北市本土語親子話劇比賽榮獲優等 • 臺灣學校網界博覽會榮獲銀牌 • 港臺配對學校網上遊戲專題榮獲季軍 • 深耕閱讀榮獲自編小書優選、自編故事優選
98 學 年 度	<ul style="list-style-type: none"> • 臺北市多語文學藝競賽榮獲北區團體獎第2名 • 臺北市國民小學本土語言親子話劇比賽獲客家話組親子話劇第二名 • 第三十屆全國奧林匹克數學競賽第獲得三等獎 • 『行政院客語生活學校 全國決賽』榮獲歌唱類 第三名 • 「2009年國際小學生電腦創意寫作比賽」臺灣區銅獎及國際賽銀獎 • 『2009年國際學校網界博覽會』榮獲銀獎 • 獲選臺北市 98年深耕閱讀閱冠王
99 學 年 度	<ul style="list-style-type: none"> • 臺北市 99年度多語文學藝競賽榮獲團體獎第二名、原住民語團體第一名 • 臺北市 99學年度學生美術比賽榮獲繪畫類國小低年級組第三名、平面設計類國小中年級組第三名、書法類國小中年級組第三名 • 臺北市 99年度榮獲學生學習檔案優選 • 2011年北北基桃中小學學生專題寫作比賽總決賽特優 • 100年度小小說書人高年級組優選 • 「2011臺灣學校網界博覽會」，國小組 地方人物領袖類 榮獲「銅獎」 • 「臺北市第8屆中小學專題式網頁競賽」榮獲國小組團體獎第二名
100 學 年 度	<ul style="list-style-type: none"> • 臺北市客語話劇比賽本校榮獲第四名 • 第五十屆全國科展榮獲第三名 • 榮獲 100年臺北市語文競賽團體獎第三名 • 榮獲臺北市客語話劇比賽第四名 • 臺北市 100學年度國民小學學生太陽能創意設計應用比賽入選獎 • 臺北市 100學年度學生美展版畫類第三名、書法類佳作 • 臺北市中正區民俗體育錦標賽跳繩組：團體組亞軍、花式雙人組第一名 • 臺北市西區運動會榮獲男童田賽總錦標第一名、女同徑賽總錦標第二名 • 臺北好小子英語學藝競賽榮獲團體第三名

3. 持續發展學校特色課程，實施嚴謹的課程評鑑，檢視師生的教學成效，透過網路發表、開放入班觀課、行動研究等策略，學校課程計畫多次榮登哈特網。

4. 校務經營品質的最佳檢驗利器為學生就學率，本校在全體教職員工專業、敬業努力之下，70%學生越區就讀且年年額滿。

(三)發展 E 化和即時回饋機制，落實績效管理

1. 開發 E 化行政管理系統，提供團隊成員面對問題及時反應支援，暢通溝通管道，引導管理現代化。

系統名稱	實質成果
社團線上報名系統	建置課後社團報名系統，只要透過線上即可完成報名課後輔導和課後社團，不但節省工作人力，也讓家長免排隊之苦。目前透過網路報名約一萬人次。
校內教職員工資訊網	1. 透過教職員工資訊網，可獲知行政宣達事項、學年領域、意見調查、提個人意見和傳達私人傳訊等功能。 2. 全體教職員工已養成習慣每日上網關心學校事務，替代並發揮教師晨會功能
wiki 課程網	1. 提供教師上傳教學計畫、課程評鑑結果、學力指標和特色課程成果。 2. 行政彙整教師上傳教學計畫，提供家長下載和了解學習內容與進度。
處室網頁	各處室建置網頁，提供親師生和校外人士了解學校校務，並提供檔案表單下載，如：總務處提供常用表格、人事室提供請假單等下載服務。
班級網頁	本校全體教師皆有班級或教學網站，提供學生、家長最新的班級訊息、活動照片和傳達聯絡事項。
校園新聞網	內容除紀錄學校活動報導，讓親師生及校外人士了解本校辦理各項活動外，亦有「校園相簿」，儲存學校活動照片，可提供分享與下載。

2. 建立校內外網路，整合教學資源分享平台，促進教學交流，支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。

3. 本校特色課程「走進臺北城」教學素材與教案建置於附小課程網站，供校內外親師生瀏覽或下載使用，擴大資源共享。

(四)運用有效行政品質管理機制，建立精緻品牌

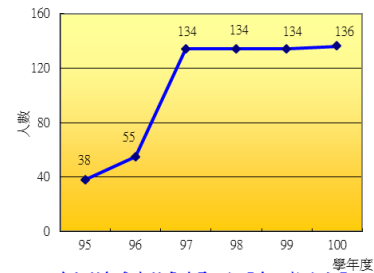
1. 依本校節電實施計畫，更新 T5 燈管、老舊冷氣和使用環保電器、設置監控感應燈、定時飲水機、蒸飯箱和冷氣開關，並透過教育宣導有共識而獲良好績效，依市府節電以 95 年為基，每年需節電 2%，逐年超過節電標準。

以 95 年為準	96：95 年	97：95 年	98：95 年	99：95 年
增減比率	+1.12%	-0.96%	-6.96%	-16.89%

2. 各項會議紀錄、器材設施檢核紀錄密集追蹤檢討修正，確保執行效率檢核。公文管理績效，透過宣導與催繳，各處室公文每年依限辦結比率逐年提升。教育局報局表單系統執行率逐年上升，100 學年度執行率目前達 95%。

3. 依線上家長及學生對社團開設之需求與滿意度調查，兼顧各領域和弱勢及特教班學生之需求開設社團。從逐年增加開班數，至今已達 100 班以上，績效斐然。

4. 教師專業社群蓬勃發展，教師深耕專業創新教學雁群起飛，從第一年試辦 38 人參與，第



三年起則全體參與，教師專業學習社群亦自主性成立了 14 個，每學期期末分享成果，教授講評，家長會提供獎勵金，有效提升教師專業教學能量。

(五)有效整合校內外資源，創新傳承永續經營

1. 善用家長資源：書香志工於圖書館利用教育進行品格教育偶劇演出、智慧存摺、詩詞小達人認證；協助開學日發送簿本、教科用書、教具；進行『快樂學習營』低成就學生課業輔導；培訓家長書法社團成為種子教師進班協助春聯教學，展現豐碩成果。
2. 爭取客委會經費成立戲劇、合唱、舞蹈三個客語社團、辦理「客語文化移動城堡」活動以及全校性主題探索活動—「客家文化嘉年華」認識多元文化。
3. 募集家長資源作為教師專業發展評鑑獎勵金、充實教學設備，與家長體認責任與權利的分享，一起負起永續革新的責任，發揮分佈式領導的管理效能。

(六)辦理學生體驗學習，激發人飢己飢公民責任

1. 舉辦「附小有愛·風災無礙」活動，為八八風災，募集 1000 本的兒童圖書捐贈屏東縣佳冬國小、嘉義縣灣內國小等災區學校，表達關懷。
2. 「舊愛變新歡·集點送愛心」募集 18,140 元的愛心基金，捐贈給中華民國兒童福利聯盟文教基金會，提供偏遠小學營養午餐經費。
3. 97~100 學年度連續辦理四屆「歲末揮毫春聯義賣送溫情」活動，結合書法教學成果及義賣活動，將義賣所得分別捐贈海地、日本地震賑災、以及快斷炊的華光社會福利基金會、聖方濟兒少中心等單位。
4. 配合 2010 生態教育年「營造溫馨友善校園、關懷扶助弱勢學生」目標，辦理「讀好書傳遞愛」活動，激勵學生養成愛閱讀的習慣，從閱讀量統計捐助 31,920 元協助屏東潮州國中車禍受傷弱勢家庭，發揮自助助人人飢己飢的精神。



讀好書傳遞愛捐助活動

(七)甫獲附小校長連任，肯定校長卓越領導績效

校長三年來兢兢業業以肩負教育之重大使命，堅守「讓每一個孩子都能自我實現」的教育信念，植基附小悠久校風與績效，校長與全體附小人形塑「人文、創新、卓越」教育核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同願景，其民主、激勵、支持的領導風格，兼採權變理論行動，獲致附小教育的永續發展績效；甫獲連任遴選小組 15 位委員全數通過，續帶領附小登上優質巔峰。