

參選編號：1011K001

臺北市101年度優質學校參選申請書

整體金質獎：學校文化

舞動雁群文化 遨向卓越高峰

臺北市立教育大學附設實驗國民小學



方慧琴 莊訪祺 陳又華
 呂宜娟 陳思憶 吳家瑞



中華民國 101 年 2 月 24 日

摘 要

校園文化是學校長期經由內在運作過程與外在環境變化互動之下，所產生的價值、信念、態度、儀式、故事、行為…等產物，Deal & Peterson(1999)指出：「適宜的學校文化之功能在於塑造了同仁的承諾與認同，同時擴充同仁的能量、動機與活動。」，基於此，良好的校園文化充分助長學校的效能，而市立教大附小延續 98 年的名校光環，自有其一脈相承悠久之學校文化。

本校早期校長皆由母校教授兼任，以其領導風格，帶動學校教育實驗及研究之風騷，走在教育思潮之先鋒；民國 97 年修正附小校長遴選辦法，方慧琴校長是附小首位專任校長。在各方期待下，全體附小人凝聚共識與願力，追求教育理想努力以赴，持續翹楚於教育界；教師大多由校長自母校優秀畢業生中遴聘，故教師素質優秀而一致，近年由校外聘請各科專長教師，以雁群相互扶持，持續傳承校風與文化。

附小除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務；在「發展-穩定-成長-再發展」的歷程中，無論行政運作、校園營造、教師專業、課程發展、學生學習和家長參與，已然形塑優質校風；本校建構學校文化的具體目標如下：

- (一) 建構人文友善校園 創造永續資源運用
- (二) 營造精進雁群團隊 通達權變領導效益
- (三) 凝聚理念共築願景 豐盈學習熱情參與
- (四) 深耕課程涵養專業 淬鍊精進極致附小

依據目標以雁群文化---夥伴互為領導、鼓勵與扶持，朝向共同的教育目標，一起追求理想營造校園文化，進而形塑創新文化、永續發展；在校園團隊相互激勵淬鍊、發揮極致績效而獲得以下創新成果：

- (一) 延續「工程變課程」活動，成就整體校園風華
- (二) 實施行政組織再造措施，贏得極致績效
- (三) 廣納社區多元資源，發揮教育附加價值
- (四) 實施精進課堂走察，營造學校開放接納氛圍
- (五) 教師與學生表現亮麗，學校榮獲諸多整體性獎項
- (六) 國內外參訪交流頻繁，其讚譽回饋激勵全體同仁

關鍵字：雁群文化、校園文化、物質文化、組織文化、心理文化、創新文化

目 次

摘要	2
目次	3
表次	3
圖次	3
壹、基本現況	
一、設校歷史	4
二、社區環境	5
三、學校規模	5
貳、優質目標	
一、背景分析	5
二、具體目標	6
參、具體作法	
一、策略分析	7
二、實施內容	7
三、創新作法	20
肆、優質成果	
一、目標達成	22
二、創新成果	28

表 次

表 2-1	市教大附小學校文化之 SWOT 分析表	5
表 3-1	市教大附小績效管理網絡架構	19
表 3-2	市教大附小教師專業發展 PDCA 檢核	19
表 4-1	市教大附小教師教學領導執行分工表	22
表 4-2	市教大附小網路系統一覽表	23
表 4-3	市教大附小教師專業學習社群一覽表	23
表 4-4	市教大附小 97~100 年教師國內外專題演講一覽表	24
表 4-5	市教大附小 96~100 年教師參與各項教育研究專案統計	25
表 4-6	市教大附小國內外重大教學參觀與校際交流一覽表	30

圖 次

圖 2-1	市教大附小學校文化具體目標行動藍圖	6
圖 3-1	市教大附小教師專業發展藍圖	18

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 2 年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，98 年的名校美譽一直延續至今。

早期本校校長皆由母院校教授兼任，教師大多由校長遴聘母校中優秀畢業生，故教師素質優秀而一致。民國 87 年教師編制提升為 1.9；民國 97 年修正附小校長遴選辦法，方慧琴校長是附小首位專任校長。在各方期待下，全體附小人凝聚共識與願力，追求教育理想努力以赴，持續翹楚於教育界。

- (一) **校名演繹**：民國 34 年校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學；其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達 12 次之多。民國 94 年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。
- (二) **使命與特色**：本校一直以來皆為母校的附設實驗國民小學，除肩負一般學校國民教育的使命，更承擔教育研究和教育參觀實習的任務。
- (三) **引領教育潮流**：由於附小特殊性的任務，常是教育政策實驗的引領者。如：教科書實驗、小班教學、幼小銜接、在家自行教育、九年一貫課程實驗、首辦臺北市行動研究發表與評審、推動精進教師課堂教學能力、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練試辦、能源科技發展教育計畫等。
- (四) **校園美化變變變**：90 年迄今啟動「課程變工程」系列—「校門變變變」、「公園·路·訪路公園」、「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」、「蟲鳴·琅語·映南門」，是一個以校內自發性工程提案開始，透過師生討論與規劃設計，成就整體校園風華再現。
- (五) **學習型組織蓬勃成長**：民國 89 年起實施教學輔導教師，95 年參與教師專業發展評鑑，97 年成為核心學校，98 年成立 14 個教師專業社群，附小學習型組織深度對談、茁壯開花結果，深受各界好評。
- (六) **校務卓越經營，榮獲優質學校等佳績**

本校 97 學年度起運用學校文化發展契機，每年積極參與各項評選認證。

年度	獎項	得獎主軸
98	1. 專業發展	激發教師專業成長，建立多元進修機制，營造社群學習氛圍，推展教師教學研究，提供優質行政服務。
	2. 課程發展	發展特色課程目標，重視課程發展歷程，周延課程設計，建構課程評鑑機制。
99	3. 教師教學	穩健精進的專業成長，共築優質的課程鷹架，合作創新教學成效，營造友善活力班級，愛與榜樣的教育典範。
	4. 學生學習	提供適性學習的機會，培養正確的學習態度，激勵有效的學習方法，均衡的全人發展。
100	5. 行政管理	建構完善的知識 e 化管理，執行權變的人力管理，彈性自主的財物管理，持續循環績效管理。
	6. 資源統整	多方的爭取資源，合理的資源分配，有效的資源運用，永續的資源效益。
99	校務評鑑	行政領導、課程教學、專業發展、學生事務與輔導、特教運作、資訊實踐、校園環境、學生學習與表現和家長與社區參與全數通過。
99	教育 111 認證	擁有學校特色、每位學生有藝術或運動專長、照顧每一位學生。

二、社區環境

本校位於臺北市博愛特區，是古臺北城內唯一的小學，社區環境特性為：

- (一) **地理環境特殊**：位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為教師教材的選取來源，利於發展特色課程。
- (二) **學生優秀多越區就讀**：學區內機關多於住宅，學生多為臨近機關員工之子弟，約有 70% 的學生為越區就讀。家長社經背景普遍高，多數為公教人員、商業醫護和金融業，學校充分運用家長人力資源擴展教學領域。
- (三) **社區資源豐沛**：學校教育納入社區豐富資源規劃為特色課程，不僅藉以活絡、擁抱社區，將來更是發展社區與文化的傳承者，行政支援教學，緊密的連結社區，成為校務發展的重要目標之一。

三、學校規模

- (一) **班級類型多元**：一百學年度小學部普通班有 46 班，身心障礙資源班 3 班，集中式身障班 6 班，資優資源班 3 班，共 58 班，學生人數 1366 人；幼稚園混齡班 6 班、特教班 2 班，共 8 班。全校合計 66 班，共 1542 人。
- (二) **教師編制較高**：現行編制教師 135 人，含教師兼行政人員主任 5 人、組長 14 人及園長，特教班助理員 2 人，校長 1 人，職工 21 人，全校教職員工共計 159 人。
- (三) **肩負教育研究和參觀實習任務**：行政單位多一處研發處，主任和四位組長，有利於行政組織再造，提升行政效率，對學校發展甚多助益。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景

1. 附小校風民主自律、全體同仁專業熱誠，加上外來資源，著力啟發孩子多元智慧，行政發揮分佈式領導，落實每位附小人擁有愛人關懷社會之心。
2. 全體附小人持「人文、創新、卓越」的核心價值，培養學生積極學習、創新求真，表現亮麗耀眼。優質的學校文化將持續發揮績效，讓附小再創巔峰。

(二) 現況分析

本校學校文化內外在環境 SWOT 分析如下(如表 2-1)：

表 2-1 市教大附小學校文化之 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學校行政	1. 班級人數多，影響教學品質。 2. 校區略狹小，活動空間有限。 3. 外賓參訪及擔負研究實習工作，行政人員工作馬不停蹄負擔重。
	教師特質	1. 教師級務繁雜，需配合之活動和事務繁多。 2. 教學與研究常有難以兼顧之感。
	學生表現	1. 學生素質高、活潑、創意有自信。 2. 學生越區就讀眾多，上下學時刻秩序之維持煞費苦心。 2. 自主性高、喜表現，自律須多加強。

教學設備	1.資訊科技完善便利教學應用和聯繫用。 2.各項硬體教學設備計畫性的逐年更新。 3.資訊平台設置完善，使用率高，有效的溝通對話，增進校務推展。	1.設備的維護與耗材費用高等負擔沉重。 2.硬體建築老舊，更新較為費力。
項目	O(機會點)	T(威脅點)
外在因素	家長配合	越區家長多且為雙薪家庭，直接參與協助學校不易。
	社區資源	1.學校位於博愛特區，遇民眾遊行時，抗議聲時而影響教學。 2.學生多越區就讀，較乏社區意識。

二、具體目標

附小創校近百年，在「發展-穩定-成長-再發展」的歷程中，無論行政運作、校園營造、教師專業、課程發展、學生學習和家長參與，已然形塑優質校風；關注於學校文化的潛在影響，建構附小學校文化的具體目標如下：

- (一) 建構人文友善校園 創造永續資源運用
- (二) 營造精進雁群團隊 通達權變領導效益
- (三) 凝聚理念共築願景 豐盈學習熱情參與
- (四) 深耕課程涵養專業 淬鍊精進極致附小



圖 2-1 市教大附小學校文化具體目標行動藍圖

參、具體作法

一、策略分析

本校積極經營信任溫馨之團隊氛圍，從「心」出發「由下而上」發展優質學校文化，蘊育成員心靈活泛、有創意，激勵教師強調團隊合作、輪流領導、激勵同伴和互相扶持等內涵致力專業發展，進而得到母校、本校教師會及家長會等全力支持學校文化發展。

二、實施內容

目標一：建構人文友善校園 創造永續資源運用

(一)規劃完整永續的校園環境

1. 訂定校園環境改進計畫，系統規劃與實施

- (1)依 101-105 校務發展計畫，訂定校園環境改進計畫，成立「校園規劃小組」，發展永續校園。
- (2)依師生教學需求，兼重美觀、舒適、實用與便利性原則規畫校園空間，教學區依學生年齡、類別、級科任配置，行政區適中，運動區、休憩區和景觀區適當妝點。



安全、美感、實用、
人性的溫馨校園

2. 落實校園環境與設施的管理與運用

- (1)依據校務發展計畫逐年辦理更新硬體工程，如：校舍粉刷、屋頂防水隔熱、室內外運動場及遊戲場整修、電源改善…等。
- (2)實施校園巡視、網路通報維修，由專人定期檢修設施器材，包括遊具、用水、用電、校舍、通道等，力保設施器材堅固安全。
- (3)設置專科教室等場所使用規則，專人管理、網路登記、復原等管理與運用。

3. 活化校園生態進行教學活動

- (1)設置生態園、水生植物池、植物園區塊、雨水回收系統等學習情境，實施「校本樹保課程」教學兼營造校園自然環境。
- (2)校區全面性設置雙語名稱標示，如：辦公室、專科教室、班級牌等。
- (3)更新校園植物標示牌、辦理「校樹票選活動」和「觀日蝕活動」。
- (4)充實圖書設備和設置校園閱讀趣、班級圖書角和教學資源中心，營造書香校園；提供多功能展演舞台，展現學生學習成果。

4. 融合校園環境與社區文化

- (1)建置無障礙網頁，讓社區人士與親師生更能了解本校校園環境。
- (2)獲取內政部營建署「城鎮地貌改造—創造臺灣城鄉風貌示範計畫」經費補助，以綠建築概念，建構校園與社區景致文化融合氛圍，讓學生和民眾互為親近、關注、欣賞雅致景觀。
- (3)延伸人性化校園環境，貼心的提供民眾使用，如：知動教室、無障礙坡道、無障礙升降梯、殘障扶手、殘障廁所、無障礙停車區；創意雲朵造型前校門、後校門呼應自由廣場的景緻，皆與社區連成一體。



(二)拓擘人文特色之建築景觀

1. 設計建築造型意象獨特，富有人文特色

- (1) 創意雲朵校門符合附小自由開放校風；設置穿透圍籬與市民共享。
- (2) 搭配校園景觀設計，提供生水池生態觀察與植物栽種園地。
- (3) 親近校園植物，後校園建置木棧平台、護城河生態區。

2. 力求建築與設施相互搭配，結構統整協調

- (1) 妝點校園景致：升旗臺、樓梯間、學生作品牆、美勞教室彩繪以及穿堂、圖書館書法作品展現，以師生得意之作創造豐富視覺的學習情境。
- (2) 善用學校空間及角落，建置豐富教學情境，如快樂舞台、水車親水區、休憩趣、楓樹樹下休閒區、交通安全專區、環境教育專區…等。
- (3) 搭配校園景觀設計，提供師生水池生態觀察與植物栽種的園地。
- (4) 樓梯間設置學習櫥窗、穿堂學生藝廊，提供師生展示學習成果。

3. 以綠美化為原則，優美校園環境

- (1) 以「親近自然、融合自然」的觀點建構自然校園，考量學校整體區域分配，作全面及前瞻性規劃。
- (2) 校園適當配置植物園區、通透性鋪面、石桌椅休憩區、生態區、菜園區、護城河生態區，依不同季節可觀賞植物生長變化。
- (3) 結合社會資源、親師生力量和編列經費，發揮最佳經濟效益；專人管理維護，使校園經常清新，綠意盎然。



親近植物的木棧平台



4. 營造精緻化、人性化、教育性的室內環境

- (1) 專科教室完善設備與設施：音樂教室視聽設備齊全，樂器與教材多元豐富；美勞教室置大型水槽、工作桌、展示區及曬圖架，便利創作；自然教室備安全的實驗器材、水電設施及電子顯微鏡輔助教學；木質地板及明鏡的表藝教室適合各類肢體表演；書法教室備齊文具，富優雅沉靜的書寫環境。
- (2) 普通教室皆有單檯、電腦設備、圖儀設備以及教具室，滿足教學需求。
- (3) 設有教學實驗室、教學觀察室、兩間會議室、階梯教室、校史室，供教育

實驗研究及研討用，環境精緻、實用與便利，且使用率頻繁。

(三)提供滿足教學需求的圖書儀器設備

1. 充足完備、靈活應用的各項圖書設備、資源與場館

- (1)豐富的館藏圖書、DVD 影片資源：圖書館藏圖書及 DVD 館藏豐富，使用 e 化編目管理並分類放置。
- (2)e 化管理的多媒體影音資料庫與教學資源平台：本校將授權之教學軟體安裝於 CD-Tower，教師皆能透過區域網路進行影片教學或自行安裝授權軟體。
- (3)運用數位科技營造創新教學環境：班班有電腦、單槍、數位專科教室，運用電子白板及按按按系統，創新教學提升學生學習成效。
- (4)符合需求的場館：建置校史室、書法教室等方便教學，各專科教室精進工程提升教學效果。特教生活教室、特教知動訓練教室、特教音樂律動教室增進特殊學生學習，教學實驗室、教學觀察室供教學研究。



多媒體影音系統
CD-Tower

2. 設置舒適多元的閱讀環境，提供充分應用閱讀資源

- (1)舒適的閱讀環境：設有閱讀的繪本區、舒服的沙發座椅區、適合班級上課及進行推廣活動的閱覽區等。
- (2)書籍分區以符教學需要，設英語圖書、繪本書、橋梁書、本土語言、視聽等專區，方便師生使用。
- (3)充分運用各項閱讀資源：除圖書借閱，亦辦理各項主題書展、主題導覽活動、讀報教育活動、闖關活動、徵稿活動、偶劇演出等，推廣各項閱讀資源。



利用繪本區為特教學
生演出偶劇

3. 專人管理、逐年擴充各項圖書設備與資源

- (1)e 化建檔、專人管理與維護：圖書儀器、教學設備 e 化建檔、專人管理。
- (2)每年調查各學年領域需求，逐年購置教與學所需圖書資源與設備。

(四)活化環境資源的有效應用

1. 落實有效的運用及維護環境資源

- (1)落實校園巡視和校舍器材檢視，由校長、主任和組長每週檢視校園軟硬體設備與資源。
- (2)訂定校園設施維護計畫，專人執行校舍、水電、防火、防盜檢修工作。
- (3)設置網路場地登記和報修系統，資源有效運用與管理。



E 化管理場地借用

2. 多樣的生活設施與教學資源，提供課程教學實施

- (1)完善的規劃專科教室空間及設施、校園無障礙環境、各項環境安全與美化計畫，建置優質校園環境。
- (2)提供人性化的學習場所，如：更新普通教室和專科教室的設備與設施、設置教材園、多功能校史室等。
- (3)設置校園「數學步道」、景觀設計，提供師生水池生態觀察與植物栽種的園地。

3. 依校務發展之所需，適當運用資源，發揮特定教育功能

- (1) 組成校園規劃小組，依普通班、特教班、資優班、融教班和幼稚園不同學生之需求，規劃校園設施。
- (2) 設置雨水回收設施，成為環境教育示範。以綠建築概念，設計適合學生學習之教材園與休憩空間。
- (3) 整合資源增益校史室功能，兼具作為學校特色課程「與世界連動-臺北城」的場所。
- (4) 依校務發展計畫，訂定各處室年度工作計畫，確實執行年度工程和教學設備各項經費，經由會計室管控，順暢校務發展發揮教育效益。
- (5) 善用家長資源：家長提供教學資源和活動協助，如協助圖書館教育活動、課業輔導、書法教學、導護工作、環保工作、校外教學、EQ 輔導…等，以及校慶、教師節、藝術季、接待外賓…等活動協助。
- (6) 運用社區資源：整合豐沛的古臺北城之社區資源，已發展 11 年的學校特色課程「與世界連動-臺北城」；成立博愛學園策略聯盟、與鄰近市教大、北一女、弘道國中就教學、研究、活動、設備等相互交流與支援。



學生參觀校史室學習校史

目標二：營造精進雁群團隊 通達權變領導效益

(一) 組織適才適所的合作團隊

1. 依法進用專長人員健全組織

- (1) 教師部分：依教育局年度核定員額編制，透過「職務配置委員會議」討論學校教學需求，專長任用並訂定校內老師擔任導師之規則，掌握教學品質。
- (2) 公務人員部分：如遇出缺，需經公務人員甄選委員會決議公開甄選或提報職缺列為年度高普特考考試進用人員。
- (3) 職工部分：經主管會議決議職工之工作性質據以調配職務。

2. 組織再造健全職掌分工均衡

附小行政組織有五處室，90 學年度為強化資訊教育進行組織調整，新設資訊處，研究輔導二處整併為研輔處；91 因應課程的規劃、實施與評鑑，設課程組；92 學年度處室再回復教、學、研、總、輔五處；94 學年度起增設融教組及資源組，掌理融合教育及社團課輔；97 學年度研究處為強調創新發展，更名為研發處，修正分層負責表，至今行政運作順暢。



召開職務配置委員會

3. 規劃活動群策群力展現團隊效能

- (1) 周延的學校計畫，全面品質的管理
 - a. 校務計畫經校務會議通過，各處室據以訂定年度工作計畫，具有統整性和系統性，指引校務具體運作落實施行。
 - b. 行政縱向分層負責橫向互為補位，強調績效責任；透過知識管理措施、品質管理的機制和 SOP 管理流程，有效支援教學。
 - c. 善用網路科技，整合各處室行政資源，提高行政管理效能。

(2) 領導團隊成員相互合作

各處室共同承辦大型教育活動，透過計畫分配工作，處室間皆能相互支援合作，如：外賓參觀、校慶、城鄉交流、歲末揮毫義賣送溫情、藝術季…等，發揮團隊力量。

(3) 創造優質校園文化與氣氛，彰顯學校經營績效

a. 推動行政革新，結合社區人物力資源，規劃創新活動，深獲口碑，多年為額滿學校。

b. 跨處室合作一起為參選優質學校，深入研究、討

論、分工、彙整與修正，終於榮獲臺北市優質學校「專業發展」、「課程發展」、「教師教學」、「學生學習」、「行政管理」、「資源統整」六項優質獎，帶領學生對外參賽和活動表現優異。



榮獲六項「優質學校」肯定

(二) 建立多元溝通網絡及回饋系統

1. 建立知識管理系統回饋檢核機制

(1) 隨時更新公布校園新聞網，提供親師生了解學校活動；並設有投票區，了解親師生的意見做為辦學依據。

(2) 製作各處室及班級專屬網頁，暢通溝通聯繫管道。

(3) 建置多媒體資源庫：將教學光碟上傳至資源庫，提供教學資源，以輔助學生學習；建置各領域上傳介面，教師可上傳自製教材，支援教學資源共享。

(4) 提供 web 硬碟及 email 以整合個人網頁，以達知識流通資源共享。

(5) 統計學生健康數據，如受傷、視力、牙齒、體適能比率，作為保健參考。

2. 建置行政及教學資源庫蒐集成員意見

(1) 行政人員將承辦之業務活動照與相關規劃，隨時上傳共用之網路平臺。

(2) 設置附小課程網：以 wiki 模組架設本校各學年度的基本課程及特色課程。

(3) 設置校內「教職員工資訊網」，提供行政、教師討論區，促進同仁間交流。

(4) 校務行政系統：更新二代校務行政系統，提供教師更方便資料管理平台。

(5) 建置課後社團報名 E 化系統，每學期服務 2000 多人，節省親師生人力。

(6) 校長及各處室主任輪流參與各領域會議，行政主管與同仁有會談的機會。

(7) 每月一次擴大行政會議、月例會進行交流、分享，充分溝通。



校內資訊網有效率之溝通

(三) 完備的行政規章，落實全面品質管理

1. 妥擬法規章程健全行政程序

民國 90 年依親師生圖像調查研究，訂定校務發展計畫；97 年訂定「97~101 年中長程校務發展計畫」；100 年訂定「101~105 年中長程教育發展計畫」，作為各處室訂定年度工作計畫的依據；成立各項委員會依相關規定處理校務。

2. 建立行政程序及管理制

- (1)每月週三下午固定召開教師月例會和學年會議、教師專業社群會議、領域會議、擴大行政會議。每學期依時召開各項委員會如:課發會、特推會…等。
- (2)各項活動實施依計畫、執行、考核,以支援教學為先,落實分層負責互為補位之機制。辦理完畢進行成果彙整、校園新聞上傳、活動檢討報告等。
- (3)各處室擬定重大業務sop標準流程,上傳於校內網頁,方便同仁了解流程。
- (4)各項教育活動,透過主管會議和擴大行政會議獲共識,活動結束將數位檔傳至校內新聞網及資料庫分享。

3. PDCA 追求卓越服務績效

- (1)透過全體老師決議,以「人文、創新、卓越」為本校之核心價值,以「培育文采有品,領袖群倫的附小兒童」為教育願景。
- (2)依據學校願景擬定校務發展計畫,並訂定處室年度工作計畫。
 - a. 每週一召開主管行政會報,各處室接續召開處室會議,並檢核執行情形。
 - b. 每月第一週召開全校教師之月例會、跨領域學年會議;第三週召開教師專業社群會議、跨學年領域會議;最後一週召開擴大行政會議。

4. 貫徹評鑑考核與獎懲機制

- (1)依公開、公平、公正原則定期進行員工管理考核。
- (2)建立平時考核制度及申訴機制,每月召開成績考核委員會審議敘獎案。

(四)倡導民主權變的組織領導

1. 校長展現民主權變領導

- (1)校長洞察學校文化,故兼顧關懷同仁和達成教育任務,本尊重關懷和參與式、走動式激勵同仁以教育為志業、以附小人為榮,樂意為附小投注心力。
- (2)校長推動教育理念的方式,讓同仁和家長因心動而感動,因感動而行動,不僅親力親為,亦將教育理念登於學校網頁,並於會議中熱誠、懇切說明。
- (3)對於教育政策總是第一時間帶領行政團隊深入瞭解,訂定可行方案,召集老師、家長詳為說明,接納意見取得施行共識,順利執行。

2. 校長能實踐愛與榜樣的領導

- (1)營造鼓勵正向、欣賞他人的校園氛圍,強化人際間的尊重、關懷關係,師與生的優良表現,立即給予網路和公開集會場合表揚。
- (2)積極爭取經費或籌措捐獻改善校園環境設施、幫助弱勢學生,以教育合夥人呼籲凝聚全體老師、家長向心力,共創校務精進。
- (3)校長每天清晨向親師生問好,或巡視校園,親自帶領學生示範清掃要領,以身作則,對師生是最好的典範。
- (4)校長擁有附小人的寫照——積極的使命感,親切的行動力,言笑中關懷部屬,鼓勵中激發同仁,讓附小人樂意朝「人文、創新、卓越」目標前進。



3. 處室主管具備民主權變的領導

- (1)處室主管視情境權變領導方式以達行政績效，或給予關懷、協助，或夥同組長一起籌畫、推動，行政順暢運作，處室氛圍溫馨融洽。
- (2)處室主任熟捻同事，掌握學校情境生態的侷限性與變異性，利於推動業務。
- (3)處室主管積極進修專業知能，修練行動智慧，以分布式領導及教學領導，促進學校效能。
- (4)成立各項委員會公開推舉教師、家長代表，鼓勵學校成員個個關心校務。

4. 處室主管能實踐愛與榜樣的領導

- (1)秉持以學生為主體的教育理念，學校一切措施與作為，提供學生的學習機會和舞台，以發展其優勢潛能，故因材施教、有教無類是處室主管的共識。
- (2)以身作則推動教育政策，與老師一起社群專業成長、教學演示，關心弱勢、扶持幼小，親切有禮、熱誠服務是處室主管最佳的寫照，主任分獲大學傑出校友、特殊優良教師、擔任國教輔導團團員等。
- (3)推動學生多元化學習，樂於獎勵優良表現。



5. 領導者分享管理權責分層負責

- (1)建立行政計畫、執行、考核三聯制，落實分層負責與互為補位行政型態。
- (2)留意教師教學需求，改進軟硬體設施，營造舒適優質校園環境。
- (3)建立績效考核制度，活絡與穩定各處室業務，並提升行政作為之效率。

6. 領導者支持倡導形塑溫馨合作團隊

- (1)訂定教師激勵措施，如教師專業成長認證辦法、至校內外擔任講座，家長會提供獎金鼓舞同仁優異表現、教師社群成果發表獎勵金、溫馨火鍋會等。
- (2)教學輔導社群定期開會，以世界咖啡館理論營造有知性、理性、感性氛圍。
- (3)利用教師月例會，公開頒發個人團體榮譽獎、指導和評審聘書以及獻獎。
- (4)鼓勵優秀教師擔任臺北市和中央輔導團團員，共計六位至各校輔導。
- (5)將師生佳績公告網站，經常引起熱烈的回應，讓學校瀰漫共享喜悅的氛圍。
- (6)辦理課程嘉年華、園遊會、退休歡送、文康聯誼、課程下午茶、與退休教師聯誼社和校友敘舊等活動，發揮關懷倫理。



7. 領導者整合運用資源

- (1) 結合資源統整，營造優質安全亮麗校園；緊密結合社區聯繫與資源，鼓勵參與社區活動，引進社區資源協助校務推展。
- (2) 結合家長會與社區人力資源，協助校園周遭安全巡邏箱設置與交通義警行的安全維護。
- (3) 努力向上級及有關單位爭取預算經費，改善校園設施與美化。

8. 領導者做好衝突管理

- (1) 透過各種集會時間，向老師充分說明和討論，取得共識，俾利執行。
- (2) 藉由學校日、班親會以及學校各委員會會議，轉達教育政策。利用書面、網路、跑馬燈及校門口公佈欄傳達教育訊息。
- (3) 利用本校公務系統，隨時提供教育行政主管機關轉發、本校同仁自行發現或家長主動提供的參考資訊，並將校園危機事件處理流程提供同仁知悉。
- (4) 訂定校園危機處理流程和處理小組，全校教職員工熟練校園危機與偶發事件之處理，營造健康、平安的溫馨校園。

目標三：凝聚理念共築願景 豐盈學習熱情參與

(一) 共塑教育理念之願景

1. 承續前任校長治校任務，轉化現階段教育願景

- (1) 民國 89 年萬家春校長任內，依親師生圖像調查研究，確立附小人的需求為「有節有序、自尊尊人」，於是形塑「均等 效率 卓越」學校願景。
- (2) 學校願景的轉化係兼顧階段性目標的完成以及時空變化亟需更新學校教育；民國 97 年方慧琴校長到任，因應教育趨勢、學校氛圍與學生需求，與同仁建構願景核心價值——「人文、創新、卓越」，以「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」為學校願景，共赴學校教育終極目標。

2. 親師生共塑願景，執行宣導與踏實

- (1) 以「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」願景前提下，低中高年級老師與家長討論共構年段願景——「快樂學習，築夢踏實」、「認識自己，尊重別人」、「心中有愛，胸懷大愛」，具教育性、延續性、一致性與系統性。
- (2) 夥同行政、老師和家長以願景為鵠的，追求「人文關懷校園親」、「精緻教學樂為師」以及「卓越優質附小生」的目標，親師生全力以赴。
- (3) 學校願景為校務發展計畫重要依據之一，基此發展出 12 項計畫目標，並分別提出實施策略，分由行政各處室據以執行。
- (4) 於學校穿堂布置校徽、願景、榮譽榜、「生命關懷創心境、創新求真展才華」對聯，深化潛在課程之境教功能。
- (5) 透過學校日、班親會、學校網站、簡介、家長手冊等管道與媒介加以宣導。

(二) 營造積極和諧的團體互動



市立教大附小願景圖

1. 團隊組織合作融洽

(1) 行政服務教師成為強力後盾

- a. 定期進行教學設備採購調查、不定期實施行政服務滿意度調查…等。
- b. 利用「教職員工資訊網」，宣達教育政策、討論活動規劃、調查表、喜訊報導、設備維修、行事曆、場地借用…等，全校同仁可立即互動分享。
- c. 建置線上會議教室預約系統及線上報修系統。
- d. 行政與教師透過各種會議，就相關議題和需求討論，形成共識以利推動。

(2) 暢通家長溝通平臺共創校務績效

- a. 規劃全校行政、教師與家長親師線上溝通服務平台。
- b. 學校日進行家長意見調查，並掌握時效回饋交流。
- c. 不定期進行線上社團需求調查、建置線上請假系統以方便家長。
- d. 協助家長會健全組織，提供行政窗口支援辦理學生活動。
- e. 校長暨行政主管參加家長會每月常委會議、大會、委員會和志工團會議。

2. 校園人際關係溫馨友善積極

(1) 民主溝通信任成員和諧分享

- a. 每週一行政會議，教師會、家長列席，進行上週執行檢討、本週工作報告和處室協調。
- b. 跨處室合作，辦理大型活動或共同推動學校特色課程主題活動。
- c. 校長、主任、組長每週輪流到校園走察，了解和處理校園人事物。
- d. 透過校園衝突事件處理機制，行政與教師會、家長會協同能即時有效處理。

(2) 積極倡導士氣高昂

- a. 建立激勵員工士氣的機制，引導成員自我超越。
訂定本校教師專業成長認證辦法、籌募獎金獎勵教師專業成長和購置學生書籍、公開表揚個人及團體榮譽獎、各類指導和評審聘書和團體獎獻獎。
- b. 鼓勵優質教師到臺北市、各縣市乃至國際舞台擔任專題講座發表和分享。
- c. 將師生佳績登上校內外網路報導，經常引起熱烈的回應。

3. 次團體合作無間

- (1) 本校教師會認同信任校長的教育理念與具體作為，對學校推動各項業務支持並協助解決問題，融洽和諧挹注助力。
- (2) 教師專業學習社群蓬勃展：教師自主成立 14 個教師專業社群，每週主題式的研討、分享，實質有效的提升教學品質。
- (3) 良師益友俱樂部經驗傳承：本校實施「教學輔導教師」已屆十年。目前 27 位輔導教師，分布普通班、資優班、潛能班、特教班與幼稚園，相互成長。
- (4) 教學領導及課程領導之研究團隊，有效提昇教學成效並達成學校教育目標。
- (5) 家長會組織健全，多類型之愛心團成員積極參與全力支援學生安全維護、獎勵教師專業成長、進班協助書法教學及深耕閱讀活動等。

(三) 建構學校發展的歷史脈絡

1. 利用網路建置校史專欄與校園新聞網

建置校史網頁，如校史檔案、校名校徽校門沿革、學校簡史、歷屆校長，並製作簡易的「誰是校史通」動畫，讓學生很快地了解學校發展的歷史脈絡。



2. 整修校史室珍藏歷史脈絡

自98學年度起陸續將歷屆獎盃、照片、畢業紀念冊整理成電子化收藏；民國99年重新規劃讓校史室附加功能，除了既有文物資料外，增加「與世界連動-臺北城」學校特色課程獎相關設施，使其更富含課程與教育的意義。



3. 表揚傑出校友作為典範學習

調查國內外各行各業的校友，表列馬英九、辜濂松、郁慕明...等傑出校友於校史室；每年邀請學有專精之校友，進行「校友說故事」活動，提供最佳典範學習楷模。



(四) 激發成員積極參與的目標認同

1. 與社區建立友好關係

- (1) 學校結合社區特點與資源，有效發展為「走進臺北城」學校特色課程。
- (2) 積極參與社區各項活動，如二二八紀念音樂會、台北賓館的典禮活動、牯嶺街創意市集、南海藝廊展演、國家圖書館活動等。



2. 與鄰近學校締結「博愛學園四校聯盟」

民國99年本校與市立教大、一女中、弘道國中締結「博愛學園策略聯盟」，就教育實驗、課程教學、活動交流，場地借用等互惠。



3. 家長認同學校，樂意提供資源

- (1) 本校家長以孩子就是附小人為傲，熱切地或投入學校義工，或提供專業協助，均促使校務發展更為順暢。
- (2) 組成家長各類成長班、舉辦親職講座，且提供資源協助學校教育，如設各志工團，提供導護、學習輔導、圖書教育、EQ 輔導、環境教育等助力。

4. 師生以「就是附小」為榮，績效亮眼

平日教師深耕教學、學生專心向學，而展現的整體教育績效亮麗耀眼，在外參賽師生表現皆獨占鰲頭，喜訊常激起校園陣陣的興奮氛圍，共勉再接再厲。



目標四：深耕課程涵養專業 淬鍊精進極致附小

(一) 持續發展課程深耕教學研究

1. 利用寒暑假「H.O.T. 工作坊」時間，進行橫縱向的連繫系統規劃學校總體課。
2. 持續推動課程教學行動研究，出版教學研究專輯，設置行動研究專屬網頁，本校教師行動研究每年成績亮麗，網頁提供分享

<http://www.estmtc.tp.edu.tw/~chinese96/research/researchindex1.htm>

3. 結合體驗活動系統規劃創新教學

設計創新課程，辦理全校性的主題體驗活動，如：大手牽小手、園遊會、藝術月、歲末揮毫、花東五校城鄉交流，小規模的香港新加坡等國外交流、與日本小學校視訊交流、地方法院的民主法治體驗活動等，提供學生多元學習舞台。



4. 學群深度對話研討課程與教學

- (1) 札實學校課程發展歷程，課程經教師設計、課發會審查後實施；期末年級自評、課發會予以回饋，以精進課程。每學年定期召開六次課程發展委員會。
- (2) 召開課程下午茶會議：依據學年自評、互評、專家意見與修正學校特色課程。
- (3) 領域課程研究會議：利用每週兩節共同空堂及週三下午，各領域進行教材探討、能力指標及領域統整連貫，以及分享教學資源。
- (4) 跨領域學年會議：各學年利用每週共同空堂和每月一次週三下午開會，以教學活動及班級經營為主，進行探討與分享。

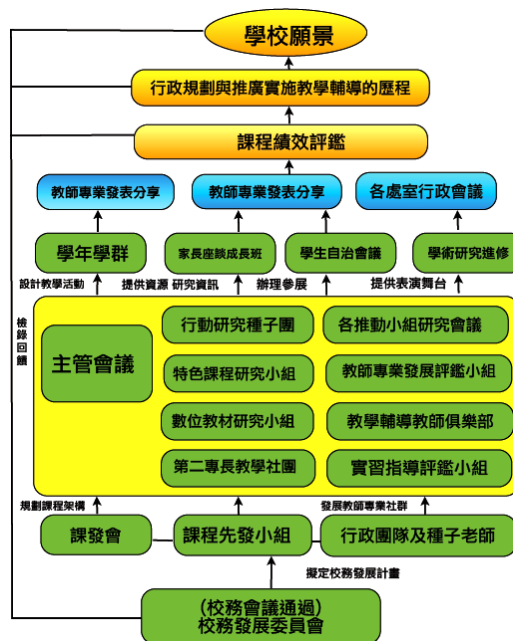


圖 3-1 市教大附小教師專業發展藍圖

(二) 發揮雁群領導，引導專業精進

1. 蓬勃發展的專業社群：14 個教師專業社群，內容有觀察回饋、省思對話、教學檔案、案例分析、創新教學、行動研究、專題講座等，期末社群成果發表。
2. 100% 參與「教師專業發展評鑑」：連續四年辦理「教師專業發展評鑑」，參與率 100%，進行深度對話自評、互評與省思，精進教學能力。
3. 每年母親節當週辦理全校性「創意教學 GO! GO! GO!」，開放校內外教師、家長、市立教大師生參觀。
4. 推動團隊創新教學設計與發展性教學檔案，辦理全校性教學檔案觀摩分享。
5. 89 學年度起迄今實施教學輔導教師，精進初任老師教學和班級經營能力。
6. 鼓勵老師參加校外研習與大學進修，老師碩士學歷以上佔全校 47%。

(三) 循環評鑑機制，創新組織效能

1. 定期進行校務自我評鑑之組織與實施
 - (1) 依據臺北市國小校務評鑑計畫，訂定本校自我評鑑實施計畫。
 - (2) 確認自我評鑑小組及任務
 - a. 由校長召集成立自我評鑑委員會負責規劃、執行與改善事宜。
 - b. 由各處室主任、組長組成自我評鑑工作小組，負責提供內容和控管進度。
 - c. 邀請專家學者及家長社區人士提供評議與建言。
 - d. 將自我評鑑結果提供親、師、生瞭解，共同尋求改進，促進校務發展。
2. 執行校務滿意度調查與檢討修正
 - (1) 建立有效實用之績效管理制度
 - a. 實施校務經營親師生問卷調查：不定期實施校務經營問卷調查，如行政管理、課程教學、校園環境、學生社團需求調查、研習回饋單等。
 - b. 實施教育活動與措施家長回饋調查，作為學校修正參考。每學期學校日彙整各班家長意見，於家長代表大會回覆，並公告於學校網站，供家長知悉。

- (2)校長及處室主任親自帶領團隊執行績效管理
- 每週一召開主管會議，進行上週執行檢討與本週工作協調。
 - 校長、主任每週輪流巡視校園，了解校園人事物動靜態環境。

(四)引導致力校務經營，持續創新發展

1. 凝聚成員共識型塑學校特色

- 每學年度初始舉辦行政增能研習，各處室主任就「教育新趨勢行政新氣象」、「處室年度目標和計畫」等，與全體行政人員座談，深化教育理念。
- 行政利用網路科技整合各處室行政資源，傳承並延續行政相關業務，建置各項校務管理系統，績效管理網絡如表 3-1：

表 3-1 市教大附小績效管理網絡架構

績效管理網絡	主要內容	負責單位
校務計畫	101~105 年校務發展五年計畫	各處室
處室經營計畫	各處室年度目標、重要工作計畫、行動方案與內容	各處室
會議記錄	主管會議、處室會議、擴大行政會議、月例會、課發會	各處室
公文統計	將每月公文結案情形製成統計表格，並張貼上網	總務處
校園新聞網	張貼校園新聞、及校園各項活動記實。	研發處
google 行事曆	利用 google 日曆製作本校「ESTMUE 行事曆」，張貼各處室辦理活動資訊。	各處室
教育實習網	教育參觀登記與教育實習甄試	研發處
資源運用	視運用校外資源之狀況進行評估檢核做為回饋修正參考	輔導室

績效管理網絡網址：<https://sites.google.com/a/estmue.tp.edu.tw/performance/>

- 凝聚附小人肩負實驗研究任務之共識，達成學校經營目標，檢視專業進修的完整性與適切性，型塑附小專業特色，本校專業發展檢核內容如表 3-2：

表 3-2 市教大附小教師專業發展 PDCA 檢核表

目標	實施策略	專業發展指標				
		專業發展計畫	從事專業研究	建立教學檔案	參與學術活動	評估進修成果
一、激發教師專業成長 奠定永續經營基礎	1.型塑全校共同願景	●	●	●	●	●
	2.規劃專業發展藍圖	●	●	●	●	●
二、建立多元進修機制 強化教師教學品質	3.提供多元進修管道	●	●	●	●	●
	4.精進教師教學能力		●	●	●	●
三、營造社群學習氛圍 進行專業深度對話	5.成立專業成長團隊	●	●	●	●	●
	6.進行專業深度對談		●	●	●	●
四、推展教師教學研究 提升學生學習效能	7.發展教師研究能力		●		●	●
	8.提升優質學習成果	●	●			●
五、提供優質行政服務 促進專業發展成果	9.援引學者專家資源	●	●			●
	10.建立激勵回饋機制	●	●	●		●

- 落實課程評鑑機制，各領域老師於教學後實施課程自評、互評，書面提課發會討論和教授諮詢，學校課程多次榮獲特優上哈特網。

2. 肯定師生成就，收錄學校年鑑

- 教師每年致力行動研究，經由專家教授和校內專家老師指導，成果斐然。

- (2)歷年來老師受邀參與國科會研究專案，十足的提升教師的創新教學能量。
- (3)規劃多樣化的學習機會和展演舞台，提升孩子帶得走的能力。
- (4)以「Success for All」為信念，依學生的個殊性，教師協同教學，重視特教、融教和順暢旋轉門，落實一個不能少的教育理想。
- (5)師生豐富的教學成就以跑馬燈、資訊網公布，亦獲校長暨同仁一致的賀喜與鼓勵；教師和學生榮譽榜均記錄於童聲、家長會刊及學校年鑑中。



運用同儕的教導協助學習

3. 持續創新發展，落實教育政策

- (1)於學校網站設立教育政策網頁，並訂定實施計畫落實執行，如反校園霸凌、校園災害防治、資訊與倫理、無障礙環境、品格教育…等。
- (2)轉化教育政策訂定學校目標，如生態關懷年、閱讀精進年、能源教育、友善校園等，納入學校工作計畫，進行課程設計和活動辦理。
- (3)三年內獲優質學校六個向度優質獎，並通過教育111學校認證和校務評鑑。
- (4)運用 Google Apps 建置雲端行動辦公室、設置四間行動學習智慧教室、與國外學生進行視訊交流和學習村莊主題探討，本校資訊教育踏實發展。

三、創新做法

(一)結合特色課程建置校史室，豐富教學內涵

新建校史室融入特色課程設計概念，每位附小人除了認識校史、傑出校友，畢業前更要對特色課程有深刻體會；因此校史室內設置「與世界連動-臺北城」模型和特色課程教材與設施，發揮多功能之效益。



建置「臺北古城」模型 以意象展版清楚呈現校史 介紹歷屆校長 「光陰故事」展示區

(二)設置教學實驗及討論場所，支持教師成長

附小除了肩負一般小學的教育功能，還身負教育實驗和實習參觀的任務，因此設置實驗、觀察、研究、討論的教學空間，包括教學實驗室、教學觀察室、控制室、第一、二會議室、校史室、階梯教室、小圖書室、學年研究室等，從事教學實驗、教法研究、社群討論，提升教師專業和教學品質。



學年教師研究室 教學實驗室 教學觀察室 小圖書室

(三)建構人文氣息的學習校園，蘊育美感情操

1. 由學生構思設計的「創意雲朵大門」，造型新穎美觀，深受全校親師生喜愛。
2. 提供休憩、學習的水車親水池，彩虹造型的校舍走廊欄杆搭配古色古香的洗手台增添校園的藝術美感；結合社區及學校資源的「舞樂畫情~藝術季」「迎春揮毫」等活動，贏得各界的好評。
3. 美勞教室的藝術櫥窗，穿堂前的學生作品展示牆及音樂教室的彩繪牆面，蘊涵境教之功效；課程變工程的四期校園環境改造、配合幼稚園改建工程的庭園式環境設計，成為各校爭相參訪之處。



(四)改變組織氛圍機制，創造學校永續動力

1. 兼顧學生學習和尊重教師，訂定教師職務配置辦法，明列各科教師之條件，提供教師選填職務依據。
2. 落實成員考核機制，教師部分由校長、主任平日觀察及家長意見，深入了解教學現況，是需要啟動教學輔導教師制度。職工部份由相關處室主管考核；臨約聘人員，則隨時評估考核其績效與能力，作為續聘之參考。
3. 辦理「社群成果發表火鍋大會」、「課程下午茶」，以世界咖啡館理論改變學校氛圍，體認責任與權利的分享，共負教育永續發展的任務。

(五)淬鍊教師專業訓練，革新校務邁向巔峰

1. 雁群老師精進傳承：進行「課程下午茶」「課程先發小組」「行動研究小組」「有名堂—教師第二專長社團」方式，以雁群原理引導社群老師專業成長。
2. 實施本校教師專業認證，依專業標準審查，頒發初、中、高級專業證書，激勵教師永續成長。
3. 辦理創意教學 GO! GO! GO!，配合母親節系列活動，辦理全校性開放參觀「教學觀摩」，激發老師創新教學。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)物質文化

1. 打造安全無虞的學習環境

- (1) 建立全校導護機制，發揮校園巡視功能，宣導注意安全的習慣。
- (2) 建築與設施整體規劃，近程改善校園環境，遠程完成校園整體規劃。
- (3) 建築物及學生活動空間均符合安全標準，提供學生安全學習環境。

2. 帶動校園人文氛圍

- (1) 增進人際間和諧互動，推動品德教育，培養良善美德和正面的價值觀。
- (2) 辦理校友會和退休人員聯誼會，凝聚對附小愛校情誼。
- (3) 獲得內政部營建署「城鎮地貌改造—創造臺灣城鄉風貌示範計畫」經費補助，以綠建築概念，在校園外圍與社區銜接區，設計適合學生學習之教材園與休憩空間。

3. 建構親近自然校園

- (1) 透過校園社區景觀改造方案，促使校園與社區多元互動的加乘目標。
- (2) 維持環境整潔明亮與安全，消除校園死角；呵護校園植物推動永續校園。

4. 追求藝術有品校園

- (1) 設置「藝文走廊」、「藝文展覽專區」，展現學童文藝素質、提供展演空間。
- (2) 運用校園景觀如走廊及校園牆面空間，展示藝術創意課程的成果。
- (3) 各領域教學均融入藝術課程，涵養學生具有公民美學的審美觀。

5. 落實永續校園環境

- (1) 實施資源回收工作，並落實二手制服和教科書回收工作。
- (2) 搭配校園景觀設計，提供師生水池生態觀察與植物栽種的園地。
- (3) 保護校園老樹，推動護樹活動，學習珍愛、惜福。
- (4) 設立植物名牌標示解說，指導學生認識並愛護校園植物。
- (5) 洗手台省水裝置、落實綠色採購；游泳池、廁所、電梯及人行動線皆有無障礙設施。

核心價值	相關資源
誠信	<ul style="list-style-type: none"> 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本
友愛	<ul style="list-style-type: none"> 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本
尊嚴	<ul style="list-style-type: none"> 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本 【品訓士聖訓】學子以誠為德之本 誠信為立身之本

品德教育教學資源區

6. 貼心服務的圖書館資訊專區：班級共讀教學設計、表演

藝術的秘密花園、品德教育資源區、附小詩詞網，有助全校親師生了解圖書利用最新訊息；教具室部落格、智慧存摺閱讀心得等，提供閱讀資訊流通分享。

7. 每年成長的圖書館書籍借閱：99 學年度上學期「讀好書傳遞愛」活動，鼓勵借書積點捐款，有 745 位學生連續 13 週借書，圖書館書籍借閱量再創新高。

(二) 組織文化

1. 落實分佈式領導建構合作精進團隊

附小同仁素質優秀整齊，因此採「分佈式領導」，讓雁群互為領導起飛，足透過計畫、會議形式，建構合作團隊持續專業成長，執行項目如表 4-1：

表 4-1 市教大附小教師教學領導執行分工表

項目	主辦單位	協辦單位	參與人員	紀錄文件
學校教育願景	校長	研發處	全校師生及家長	課程計畫
學校發展計畫	校長、教務處	各處室	行政、教師會、家長會	校務發展計畫
總體課程計畫	研發處	各處室	全校師生及家長	本校網頁
教師專業發展計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
教師教學實施計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
週三教師進修	研發處課程組	各處室	全校教師	週三進修計畫
週五社群	研發處課程組	各處室	全校教師	課發會組織要點

學年對話	教務處教學組	各處室	全校教師	學年會議
領域對話	研發處課程組	各處室	全校教師	領域會議
教師專業學習社群	研發處研究組	各處室	社群教師	教師社群計畫
在職進修	人事室	教師	教師個人規劃	人事室記錄
教師行動研究	研發處研究組	各處室	全校教師	成果發表 DVD
第二專長社團	研發處資料組	各處室	全校教師	週三進修計畫
教學資源討論區	研發處資訊組	各處室	全校教師	學校網頁
課程研發	研發處	課程先發小組	全校教師	組織辦法
教師專業激勵制度	研發處	家長會、各處室	全校教師	專業激勵辦法
教師教學成果呈現	研發處	各處室	全校師生及家長	書面問卷

2. 建立多元溝通網絡及回饋系統

溝通管道除正式、非正式面對面的會議外，本校建置網路多元系統，提供訊息流通、分享、回饋，易於形成共識與包容多元，網路系統如表 4-2：

表 4-2 市教大附小網路系統一覽表

系統名稱	實質成果
社團線上報名系統	建置課後社團報名系統，只要透過線上即可完成報名課後輔導和課後社團，不但節省工作人力，也讓家長免排隊之苦。目前透過網路報名約一萬人次。
校內教職員工資訊網	1.便利行政宣達事項、意見調查、提個人意見和傳達私人傳訊等功能。 2.全體教職員工已習慣每日上網關心學校事務，替代並發揮教師晨會功能
wiki 課程網	1.提供教師上傳各領域教學計畫、課程評鑑結果、學力指標和特色課程成果。 2. 行政彙整並管理教師上傳教學計畫，提供家長下載和了解學習內容與進度。
處室網頁	各處室建置網頁，提供親師生和校外人士了解學校動靜態校務，並提供檔案表單下載，例如：總務處提供常用表格、人事室提供請假單等下載服務。
班級網頁	本校全體教師皆有班級或教學網站，提供學生、家長最新的班級訊息、活動照片和傳達聯絡事項。
校園新聞網	92 學年度建置，內容除紀錄學校活動報導，讓親師生及校外人士了解本校辦理各項活動外，亦有「校園相簿」，儲存學校活動照片，可提供分享與下載。

(三) 心理文化

1. 良師益友俱樂部溫馨支持成長：本校辦理教學輔導教師已 11 年，目前累計 39 位教學輔導教師分布各領域，成功帶領約 150 位夥伴老師。

2. 教師專業學習社群蓬勃發展

98~100 學年度由教師自發的成立社群，依主題採多元方式實施，期末成果發表，全校計 14 個專業社群之多，為全國之冠，內容如表 4-3：

表 4-3 市教大附小教師專業學習社群一覽表

編號	專業社群名稱	社長	組成目的
1	教學效能促進團隊	賴慧珉等 12 位	以「促進教師教學效能」為核心目標，協助團隊成員充實專業知能，將成長的能量實踐於教學現場，改善教學問題，精進教師教學效能，提升學生學習成效。
2	亮綠校顏童聲樂	黃瓊秋等 17 位	邀請北市教大視覺藝術系教授、許信雄教授，與師生共築新校顏，談如何佈置環境，讓環境表現更精緻。
3	法尼士英語閱讀魔法學院	陳思憶等 6 位	確立一至六年級縱貫式的 Phonics 教學系統，層次分明的發展各年段的教學策略，有效提高英語識字的能力，並提升英語閱讀的理解能力。
4	特教娃哇挖	楊淑玲等 12 位	1.透過小組討論班級個案，集思廣益解決問題，互相交流教學經驗。 2.組成教學研究小組，進行教學行動研究，期末投稿發表。
5	圓桌武士	吳家瑞等 6 位	1.於討論過程中吸取新知傳承經驗，發揮教學成效。 2.經由社群機搆互為學習，以修正和創新課程。 3.透過自評、互評之評鑑方式，提升專業素養。

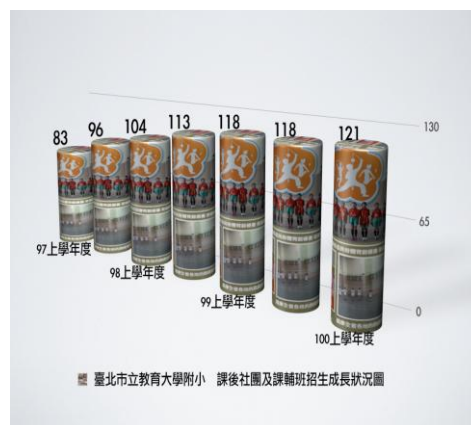
6	藝來藝有趣	廖順約等 7 位	透過這個社群我們將互相分享彼此的藝術專業領域活動訊息和教學成長。透過彼此的對話及安排校外藝術活動的的參訪行程。
7	潛能班的春天	魏景銓等 10 位	透過電影賞析方式對各類特殊教育學生的主題研究，藉由同儕省思對話、經驗分享以及案例分析來深入探討電影的內容，進而提升教師專業成長與教學熱誠。
8	We are the world 課研所	賴怡璇等 7 位	以探討本校課程發展為主，訪談課程專家與全球教育等方式修正特色課程，並設計主題探索活動，拓展孩子的學習動機與成效等，作為本社群發展之主軸。
9	心靈「下一尤」宴	陳映蓉等 12 位	以探討「繪本·音樂之鑑賞教學」為主題，期待透過鑑賞教學培養學生對大自然、社會文化、文藝作品正確的審美觀點。
10	M. I. T. 『媒』體小舖	徐靜儀等 9 位	探討多媒體數位教學資源融入領域教學，焦點在「多媒體」與「教學」上，以「學習為本科技為用」的理念，將多媒體數位教材應用在教學現場，以促進學生進行有意義、主動性及多元化的學習。
11	數位教學研究苑	李偉清等 10 位	以探討資訊融入各領域教學為主題，期待透過教師設計與引導的教學活動，來增進學生各領域資訊應用的能力與素養。
12	時代新焦點—奈米研究	張芝等 12 位	落實奈米科技能力指標，接著在各年級，透過觀察、操作、遊戲體驗、閱讀、討論等活動，引導學生進行奈米專題研究，並舉辦奈米闖關活動，推廣奈米科技的知識，讓一般親師生也能有所認知。
13	課堂上	徐章華等 7 位	以探討「教師如何進行教學」為主題。藉由同儕教學觀摩、討論、閱讀、參加專業對話、研習、研究等方式進行專業社群成長。
14	心想實成	張素苓等 10 位	以探討班級經營為主，以研究發展為信念，透過觀摩學習、訪談討論、專書閱讀與座談等方式，藉由同儕間的經驗交流與分享，提昇教師專業知能，進而為孩子營造一個安心、開心的學習天地。

3. 凝聚校園團隊心理文化

- (1) 辦理有名堂~教師第二專長社團，教師參與第二專長社團，不僅能增加知能，更能促進教師聯誼，凝聚向心力。
- (2) 辦理教師專業發展評鑑成長小組，透過小組定期聚會研討課程，共同成長。
- (3) 教師會辦理課後休閒社團及員工旅遊，設有羽球社、桌球社、瑜珈社等，透過各類休閒活動，促進教職員工生聯誼。
- (4) 成立退休人員「春暉社」、海內外校友會，定期舉辦聯誼延續情感。

4. 學生社團經營成果豐碩

本校資源組線上問卷，調查家長及學生對社團開設之需求與滿意度，依調查結果兼顧各領域和到弱勢學生、特教班學生之需求開設社團。97 學年度上學期成立 83 班，至 100 學年度上學期成立 121 班，績效斐然。



(四) 創新文化

1. 教師深耕專業創新雁群起飛

- (1) 藉由定期成果發表會、出刊成果集…等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；鼓勵教師在國際間、校內外發表分享，在不勝枚舉的分享紀錄中，顯示本校教師專業發展之成果相當豐碩。

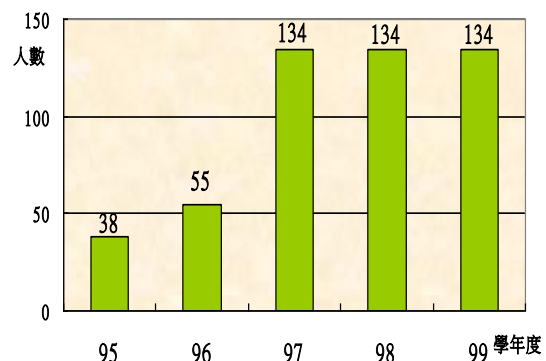
表 4-4 市教大附小 97~100 年教師國內外專題演講一覽表

年度	分享內容	教師
98	自閉症兒童認識與輔導（私立新民國小）	李惠蘭
	自閉症兒童人際互動教學（彰化秀傳醫院）	李惠蘭
	2009 年首屆全國心理學博士生學術論壇（北京）	李偉清

	「2009 華人社會的教育發展系列--教師說故事·說教師的故事」學術研討會(澳門)	李偉清
	2009 臺北-上海教育軟實力學術研討會 你我之間--融化的冰山(臺北市教師研習中心)	黃瓊秋
	GCCCE2010 第 14 屆全球華人計算機教育應用大會(新加坡)	豐佳燕
	「港臺配對學校網上遊戲專題研習計畫」教學經驗分享(北市民權國小)	豐佳燕
	論說文寫作的教學技巧與實務(國北教大華語文中心)	梁惠聆
	創意寫作的教學技巧與實務(國北教大華語文中心)	徐靜儀
99	精進教學專業發展(教務主任分區會議)	莊訪祺
	書法教學研究(國語實小)	莊訪祺
	創意數學~第七群組週三下午研習(北市福德國小)	蔡淑英
	數學科展指導經驗分享~台中數學科輔導團(台中教育大學)	蔡淑英
	資優數學課程設計~新竹地區資優班老師(新竹竹仁國小)	蔡淑英
	數學步道與生活數學~群組週三下午研習(北市百齡國小)	蔡淑英
	身障資優實務分享(北市大安國小)	劉雅鳳
	搬家方案-哇!原來工程也可以變課程 (苗栗市福星國小、高雄市立三民家商、台南縣立文化中心、高雄縣仁武國小、臺北縣立漳和國中、花蓮市自強國小、南投市和平國小、桃園忠貞國小)	黃瓊秋、湯瓊玲 李素蘭、鄭淑華
	園所本位課程領導~一起提昇幼教品質(金門縣金城鎮賢庵國民小學)	黃瓊秋、鄒天愛
	「港臺配對學校網上遊戲專題研習」教學經驗分享(臺北市南港國小)	豐佳燕
	第一屆全球華人探究學習創新應用大會(GCCIL2010)(廣州)	豐佳燕、蘇怡如
	ICCCE2010 第 18 屆國際計算機教育會議(馬來西亞)	豐佳燕
	2010 第 6 屆 5 世界創造力博覽會競賽發表(韓國大田市高科技研究大學)	李偉清
	肢體律動與音樂教學(屏東縣麟洛國小)	陳映蓉
	聽!音樂在說什麼?(臺灣師大)	陳映蓉
	議事規則(臺北市西園國小)	譚偉明
100	優質學校分區輔導工作坊教師教學向度之講師(北市教師研習中心)	方慧琴、莊訪祺
	「翰墨之美~落款章法與鈐印」書法研習講座(北市萬福國小)	莊訪祺
	「優質學校~教師教學」之分享講座(北市西松國小)	莊訪祺、陳思憶 徐靜儀
	國語文測驗選擇題命題計分方式說明(宜蘭縣東澳國小)	梁惠玲
	臺北市閱冠磐石獎經驗分享	王瑀
	臺北市 2011 閱讀典範教師經驗分享	王瑀
	臺北市「教學效能促進團隊」經驗分享	賴慧珉
	臺北市群組學校書法教學知能研習(北市中山國小)	莊訪祺

(2)全面參與的教師專業發展評鑑核心學校

本校自 95 學年度起鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一年試辦 38 人參與，97 學年度全校 134 人皆參加，98 學年度續以『核心學校』形式辦理。此為學校文化相互信任激勵專業成長之最佳見證。



(3)參與各項教育研究專案

表 4-5 市教大附小 96~100 年教師參與各項教育研究專案統計表

學年度	專案名稱	指導單位/教授	本校參與老師人數
-----	------	---------	----------

95-97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫(三年)	教育部/臺灣大學	7
96	應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)	國科會/臺北市立教育大學 崔夢萍教授	2
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	4
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學(I)	國科會/臺北市立教育大學 崔夢萍教授	4
98	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	6
98	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學(II)	國科會/國立臺北教育大學 崔夢萍教授	3
99	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部/臺灣大學	7
99	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	6
100	資訊科技融入音樂劇動畫創作之研究~5e 學習環教學模式之實驗	臺北市教師研習中心	4
100	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	6

2. 建置完善知識管理 e 化系統，符合未來學校發展

建立分享式的學習型組織，不斷開發知識管理最新系統，方便教師與行政團隊運用 e 化系統知識創新，釋放能量共創佳績。

年度	主要內容	實質效益
90-96	1. 建置班班單槍為資訊重點學校 2. 辦理群組學校資訊工作坊。 3. 結合家長資源汰換單槍設備。	1. 提供教師便於投射教學內容，提昇教學效益。 2. 辦理群組研習，推動群組學校資訊教育交流。 3. 汰換更新單槍，提供更優的教學成效。
97	1. 申請通過 98 年度「藝術與人文創新教學」資訊教育計畫專案。 2. 策劃組織「資訊融入創新教學策略團隊」。	建置表演 E 化專科教室，提供表演藝術、音樂教學、各班的欣賞教學和社團活動教學用，建立高互動、高效能教室，提升學習參與感，帶動教室活潑的學習氣氛。 
98	1. 「98 年建置中小學優質化均等數位教育環境計畫，設置三間 E 化專科教室。 2. 辦理 98 年度「藝術與人文創新教學」資訊教育計畫專案成果展。	電子白板安裝在表藝、自然、英語等教室及教學實驗室；教師透過互動式電子白板進行教學，學生體會到即時互動的效果，小組討論後的分享與歸納，更獲成效。 
99	1. 申請通過 100 年度「lego 創意科學 e 化教室」資訊教育計畫專案。 2. 榮獲教育部「資訊融入創新教學典範團隊」優選，爭取電子白板、實物投影機、平板電腦等資訊設備。	1. 建構學生分組合作學習的學習環境。提供教師協同研究、設計創新教學場所。 2. 藉參選機會，呈現本校資訊教育發展軌跡和努力成果。 3. 爭取更多資訊設備，建立高互動、高效能的創新教學，帶動教室活潑的學習氣氛。 
100	1. 申請通過 101 年資訊教育「未來教室」專案。 2. 申請通過 101 年資訊教育「電子書包」專案	1. 資訊科技與教學內容融合，教學資源可透過網路分享。 2. 師生雙向 e 化互動，建置高度互動及合作學習之未來學習環境。 3. 發展無所不在的學習，以擴大學習機會。

3. 學生榮獲豐富的學習成果

全體成員在優質學校文化氛圍中，學生學習成果累累。

年度	96	97	98	99	100
項目					
北市科學展覽會及創意科學	優等 1 佳作 1 入選 1	團體優等 1 特優 1 佳作 3	尚未辦理	全國第 50 屆中小學校團體獎第二名	北市團體獎優勝、全國第三名

卷調查的方式進行，問卷經一定程序實施後，歸納出以下結果：

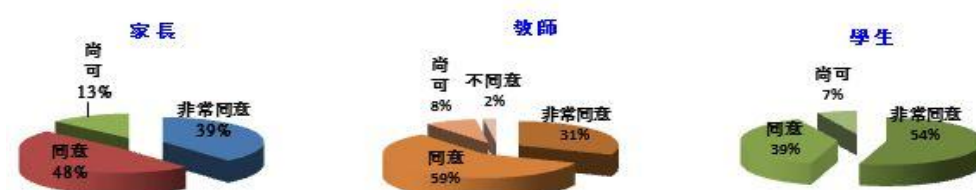
1.親師生對「物質文化」項目之分析結果

親師生對學校文化的「物質文化」項目分別有高達100%、99%、99%的同意，顯見親師生均對本校之「物質文化」持極高度肯定看法。



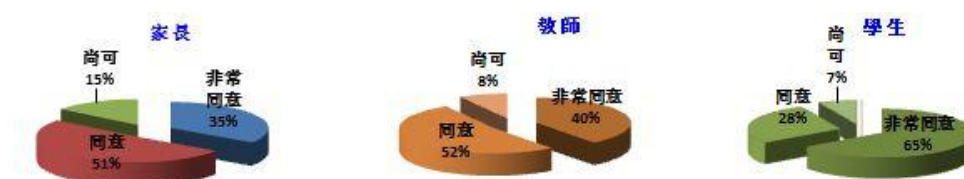
2.親師生對「組織文化」項目之分析結果

親師生對學校文化的「組織文化」項目均有98%、100%、100%的同意，顯見親師生對學校之「組織文化」持極高度肯定之看法。



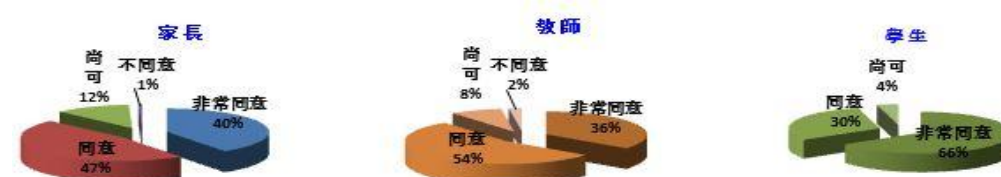
3.親師生對「心理文化」項目之分析結果

親師生對學校文化的「心理文化」項目均有100%、100%、100%的同意，顯見親師生對學校之「心理文化」持極高度肯定之看法。



4.親師生對「創新文化」項目之分析結果

親師生對學校文化的「創新文化」項目均有98%、99%、100%的同意，顯見親師生對學校之「創新文化」持極高度肯定之看法。



二、創新成果

(一) 延續「工程變課程」活動，成就整體校園風華

不僅為營造舒適校園的目的，也要引發學生對環境的敏銳度和想像力，而有「工程變課程」的行動；四期獲營建署和教育局四千多萬元挹注，完成實現校園新風貌的夢想。

1. 以生活即教育的場所，師生共創學習天地，拆除了高聳的校園圍牆，以綠帶串連起整體校園，開創了「學校」和「校園」的新價值。

2. 引導學生發掘舊校園的問題，進而設計理想構圖，逐步討論、評選、投票，以「築今日夢想展明日希望」原則，展現「人-境互為融合」的教育功效。
3. 隨著工程進度感受除舊創新的變化，學生有「讓人永遠有新發現的老地方」共同話題，進而內化愛校的意識與精神。

期別	主題	改造重點
一期	校門工程變變變	<ul style="list-style-type: none"> ● 前校門改建，人車分道 ● 階梯延展成表演展式場
二期	公園路·訪·路公園	<ul style="list-style-type: none"> ● 打造生態池與營塑都市口袋公園 ● 拆除圍牆與創造人行綠廊
三期	穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置開敞的觀察木平台沙坑，易於觀察大自然的一切 ● 設置遊具成恣意遊玩的兒童樂園 ● 用水道當界線，植物當圍牆，成一條綠意盎然的綠色廊道
四期	蟲鳴·琅語·映南門	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造城鄉新風貌，打破圍牆及校園開放與市民共享。 ● 拆除舊圍舍，舊屋再利用，幼稚園搬家工程變課程。

				
學生設計理想校園	廣徵意見搜集看法	解說設計圖並拉票	各班設計後門看板	票選心中理想方案

(二) 實行政行政組織再造措施，贏得極致績效

1. 成立資源組：承辦課後社團、課後輔導；發展客家文化之合唱社、舞蹈社、戲劇社。卓越經營下以社團成隊參賽屢獲佳績，如跳繩隊、桌球隊、足球隊，99年科展榮獲臺北市團體獎第一名、全國團體獎第二名之殊榮。
2. 研發處業務調整擴展效益：研發處另設資訊組、研究組和課程組，附小資訊教育蓬勃、教師體認研究與教學參觀為己任、學校課程發展堅實創發等等，能在國小教育界有輝煌之成績，研發處的著力功不可沒。

(三) 廣納社區多元資源，發揮教育附加價值

1. 善用家長資源：結合書香志工進行中外經典故事、書籍與電影的主題導覽活動、進行『快樂學習營』低成就學生課業輔導；培訓家長書法社團成為種子教師進班協助春聯教學，舉辦「歲末春聯義賣送溫情」展現豐碩成果。
2. 爭取客委會經費成立戲劇、合唱、舞蹈三個客語社團、辦理「客語文化移動城堡」活動，以及全校性主題探索活動—「客家文化嘉年華」認識多元。
3. 引進外來經費，贊助本校「愛與關懷」、「附小有愛·風災無礙」等活動，舉辦「歲末春聯義賣送溫情」，不僅展現學生書法技能和鑑賞能力，並將義賣所得轉捐贈慈善機構，體現愛的實際行動。



客語文化移動城堡

(四) 實施精進課堂走察，營造學校開放接納氛圍

本校自99學年度起試辦「精進教學教室走察方案」成效良好，100學年度獲教育局推薦為「走察方案」十所學校之一，本校進而推動全校走察計畫，期以營造主動合作學習的氛圍，促進有效課程教學領導，改進教學實務，持續專業增能與精進，此為學校深耕和諧信任文化之極致成果展現。

(五) 教師與學生表現亮麗，學校榮獲諸多整體性獎項

學年度	學校榮獲之整體績效	學年度	學校榮獲之整體績效
96	1.臺北市教師行動研究團體第七名 2.總體課程特優推薦上「哈特網」 3.獲城鄉新風貌第四期經費挹注獎 4.資優教育全國教學卓越金質獎 5.自然科技全國教學卓越銀質獎 6.幼稚園全國教學卓越銀質獎 7.國語文教學全國教學卓越佳作獎	98	1.臺北市「教育111」標準學校認證 2.教育部遴選為「優質學習機構」 3.體衛評鑑特優 4.臺北市教師行動研究團體第五名 5.總體課程特優推薦上「哈特網」 6.臺北市優質學校「教師教學」、「學生學習」優質獎
97	1.臺北市教師行動研究團體第二名 2.臺北市優質學校「課程發展」、「專業發展」優質獎 3.校務評鑑全數通過 4.幼稚園全國教學卓越金質獎	99	1.臺北市教師行動研究團體第二名 2.總體課程特優推薦上「哈特網」 3.教育部資訊創新教學典範團隊 4.臺北市科展第一名 5.全國科展第二名 6.臺北市優質化工工程 1500 萬元整
100	1.臺北市優質學校「資源統整」、「行政管理」優質獎 2.幼稚園榮獲 100 年度推動母語教學特優 3.臺北市九十九學年度教育盃五人制足球比賽女子組冠軍 4.臺北市第 8 屆中小學專題式網頁競賽國小組團體獎第二名 5.臺北市青年盃民俗體育錦標賽團體跳繩花式亞軍、團體競速特優 6.第 44 屆科展臺北市優等第一名 7.臺北市教育盃民俗體育錦標賽團體花式亞軍、團體競速特優 8.臺北市第 12 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究國小組團體第四名 9.GreaTeach-KDP 2011 全國創意教學 KDP 國際認證獎特優 10.100 年度傳統民俗體育教育活動國小組評鑑優等 11.100 學年度語文競賽團體成績臺北市北區第三名、原住民語第一名 12.100 學年度書包減重訪視本校榮獲績優學校 13.100 學年度本土語言訪視榮獲績優學校，獲推薦為教育部績優學校		

(六) 國內外參訪交流頻繁，其讚譽回饋激勵全體同仁

市立教大附小全體成員在學校精進融洽的雁群文化中，深受外界肯定，年年為額滿學校之外，締結姊妹校及參訪團體眾多。

表 4-6 市教大附小國內外重大教學參觀與校際交流一覽表

學年度	日期	參訪交流單位與團體
98	98.03.02	與上海盧灣實小締結姐妹校
	98.05.25	美國教授群參訪
	98.06.19	美國 ASDC 民主黨參議員參訪
	98.09.09	接待聽奧愛爾蘭國家代表隊參訪
	98.11.30-12.01	新加坡宏文學校師生 58 人與本校師生交流並入班上課與觀課
	98.11.11	邱惜玄校長帶領市教大學生參訪
	98.12.09	台北市優質學校『課程發展』標準學習
	98.12.08	余霖校長帶領市教大學生參觀研發處業務
99	99.03.10	青島市教育參訪團
	99.04.22	Dr. Marilyn Chambliss 蒞校參訪
	99.05.06	陽明 16-2 期候用主任儲訓班【創新教學專業發展】標準學習
	99.05.27-29	2010 港臺配對學生赴港國際交流參訪
	99.06.18	江蘇鹽城師範教育學院院長參訪
	99.10.22	【江西省九江市教育代表團】教育參訪活動
	99.12.16	2010 港臺配對學校學生蒞臨本校交流
100	100.01.05	【日本 Tochigi 縣教職員協議會教育代表團】教育參訪活動
	100.02.09	上海華東師範大學李士錡教授教育參訪
	100.03.08	泰國參訪團教育參訪
	100.03.16	泰國 Nakon Si Tammarat Rajabhat 皇家師範大學 30 人蒞校訪問本校辦學特色與各科創意教學教學觀摩
	100.04.15	上海華東師範大學數學系教授與數學系李士錡教授與市教大黃幸美所長教育參訪
	100.10.24	RFE 青少年城鄉交流花東、宜蘭地區武陵、士敏、岳明、靜浦四所小學師生 87 人到校交流。
	100.11.28	桃園縣大溪鄉福安國小 70 位師生進行校際交流活動
	100.12.08	美國紐英崙議會領袖參訪
	100.12.22	與伯大尼美國學校進行交流活動
	100.12.27	武漢中小學教師蒞校參訪，並參觀教學及進行教學經驗分享