

## 肆、分享與省思

### 一、成功經驗分享

#### (一) 穩健積極的全面行動研究

在本校教師專業發展計畫中，成功推動「教師專業社群」，依據教師行動研究辦法分為三組，分別由校內專家種子教師及教授，於課後時間與各研究小組進行專業對談，開創教師獨立與協同研究機能，提供教師自我成長時間，在高參與度的支持中，分別於期末進行發表分享，期使創造一個時時學習、處處學習、團隊學習的優質學校。

#### (二) 精緻化推展教學輔導教師方案

市立教大附小參與第一屆『教學輔導教師』專案至今第九年，團隊藉由溫馨配對、營造歡樂氛圍漸進式團體活動，促進彼此信任分享再進行同儕視導，藉以提升夥伴老師專業發展之知能，並提升同僚輔導功能。在精緻推動流程中，連非初任教師都心動想參與這夥伴成長活動，教學輔導教師方案的永續性在附小看得到美好遠景。

#### (三) 從「心」出發「由下而上」的專業社群發展

有人說：「教育改革最難的就是基層教師改革的心。」為老師搭起心的橋樑，鼓勵教師進行各種教育對話，成立各年級學習組織，並藉由「世界咖啡館」的核心討論原則，營造夥伴真誠對話的情境，引發大家踴躍貢獻已見及分享集體意見，共同激盪出團隊智慧。此外，鼓勵教師具備積極參與進修活動、從事教育研究、建立教學檔案、創新活化教學與自我省思等專業發展所需之核心能力。

#### (四) 落實參與「教師專業發展評鑑」試辦並成為參與度 90%以上之核心學校

本校自95學年度起即鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一年試辦參與的教師人數有38人，第二年試辦96學年度參與的教師人數增為55人，97學年度目前參與的人數已高達126人，本校教師與行政團隊在彼此信任及專業發展機制中，已建立專業發展之強烈意願，更樂於接受評鑑檢核，對專業成長概念的發展與轉變、專業成長內涵範疇、專業成長途徑及專業成長有效策略與原則等知能與經驗，較他校教師豐富，且更具前瞻性與發展性。因此校內教師參與「教師專業發展評鑑」試辦，去年快速增長至99%，邁向全校辦理之核心學校發展。

### 二、值得引介的有效作為

#### (一) 穩健均衡的專業成長計畫

本校多年來之實驗研究根基，已發展穩健的專業成長計畫，充分了解教師「專業成長」的需求，以規劃多元之教師專業成長途徑與方式，促進教師提升自我專業成長；不斷檢視教師進修計畫與學校專業發展之完整性、適切性，並確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失，有效評鑑教師專業發展進修之成果。

## **(二) 多元發展教師專業社群**

行政團隊從心靈工程營造和諧激勵的氛圍，促進社群老師自主規劃進修發展，而學校也逐漸形成學習型組織的合作機制，教師專業成長的結果，充分顯現於學生的學習成果上，並獲得家長、社區的肯定。

## **(三) 組織領導積極主動有示範之功能**

行政各處室主任、組長，率先研發課程活動，和學年、領域、課發委員組成課程先發小組，合縱連橫綿密式充分溝通協調，以期發揮課程效益、並追蹤評鑑檢核實施之成果。

## **(四) 規劃多功能的專業研究資源**

本校設置多功能的教學研究室，提供最優之軟硬體設施，營造學校學術研究之氛圍，特別在硬體設施方面，以先進的「教學實驗室」，內部設置360度的攝影機及多焦點攝影機共4部，以便進行教學及學生學習觀察；此外，隔壁是有大片反光玻璃的「教學觀察室」，在不干擾學生上課反應的情境下進行觀課分析，本校經常性的提供教學觀摩與校際交流，對於教育研究有莫大之助益。

## **(五) 提供老師多元發展的分享舞台**

藉由定期成果發表會、出刊成果集…等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；更鼓勵教師個人或團隊在國際間或校內外發表分享，在不勝枚舉的分享紀錄中，顯示本校教師專業發展之成果。

## **(六) 推動教師教學績優獎勵制度**

鼓勵教師全力投入教學、研究，彰顯教師專業表現，家長會研擬「敬師勵學」獎勵辦法，針對績優教學老師及學業、社團競賽成績優異同學表揚獎勵，並支持教師評鑑上之獎勵加分措施，有效激發教師的創意教學。

## **三、方案的執行困境**

### **(一) 就時間、心力、經費與教師心態而言**

教師工作繁重，本校因家長肯定湧入大的批融合生，加重了教師班級經營的負擔，以致專業對話、研究發展覺得時間不足。

### **(二) 「教師專業社群」之發展方面**

「教師專業社群」蓬勃之際，仍有許多個人因素，例如少數教師欠缺主動進取、自我成長的動機，只是盡守教師本份、實施班級活動及班級經營，對於教師專業成長進修意願仍稍嫌被動，依此易造成在領域間的轉化、以及學年間的深化程度，有明顯的落差現象，仍有待積極鼓勵引導。

## **四、未來展望**

### **(一) 現有方案持續精進**

1. 教師專業包含計畫、執行、省思、評鑑不斷循環的歷程，行政團隊從「支援」教師專業發展，改變為「促進」教師主動性及自發性的專業發展，並持續以

學生學習成效提升作為專業發展之目標導向，以提升教學效能，透過檢視個人的教學效能並持續專業發展，作為再次計畫執行的參考依據。

2. 審慎分析評估學校內外條件，尋求經營最佳發展契機，配合校務發展計畫，擬訂具發展性、策略性的方案，期望本校每位教師都能因而積極主動，妥慎規劃個人的學習生涯，在教學專業中不斷地成長進步，成為現代良師典範。

## **(二) 成功經驗轉化與推廣**

1. 新時代的教師專業透過教學檔案、行動研究、教學觀察與回饋等進行專業省思，擬繼續藉由實施能力認證評核制度，做為激勵教師永續發展的回饋機制。

2. 期待教師能發揮本校特質，尋求在團隊中的角色定位，展現專業繼續精進具個人魅力與色彩的教學研發能力。

3. 整合行政資源與力量，提供物力、人力與精神支援，支持協助教師持續精進教師教學能力；協助教師精簡時間規劃，充分發展多元進修模式，凝聚教師學習社群發展之蓬勃生機，創造屬於附小的優質品牌。