

## 參、成果評估

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究、提供教育參觀與實習指導的重任。本校秉持以專業化的行政領導觀點，教師團隊在學校行政的完整規劃下，漸漸形成優質的專業學習社群，致力個人的專業成長，本校教師專業發展翹楚於臺北市各國小，扮演深具指標的角色。

### 一、組織實施成果與效益

#### (一) 發展多元化專業成長

成長方案	具體作法
1. 凝聚全體共識， 型塑全校共同願景	本校為了促進教學團隊專業合作與知識分享，充分的溝通與型塑學校文化相關研究，由下而上共同規劃進修藍圖： (1)規劃完整性的經營圖像；(2)建構系統性的發展計畫； (3)系統性的專業成長計畫；(4)建立回饋性的教學檔案； (5)發展多元專業成長社群與對話平台。
2. 營造參與環境， 建立師生參與平台	(1) <b>成立專業性的成長團隊</b> ：藉由開放的社群組織文化，組織成員彼此接納、坦誠信任，在開放的文化裡有利成員相互學習，共享資源和成果。 (2) <b>推動夥伴性的教育關係</b> ：透過角色分工共同研擬教學計畫、設計教學活動，因合作與分工的結果，有效的減輕教師的負擔。 (3) <b>營造促進專業成長的研究氛圍</b> ：定期公布學術與實務研習活動資訊，鼓勵教師參與；設立領域新知專櫃，充實學術研究專書。發展多元化專業成長計畫，學校系列規劃多樣化教師研習進修活動或專業成長團體。
3. 完整的評估進修 成果	(1) <b>檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性</b> ：檢視教師進修計畫是否兼顧完整性、普及性與多元性；檢視教師進修計畫是否適切可行，合乎教師需求。 (2) <b>確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失</b> ：建立回饋機制，設計研習回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供未來辦理之依據；確實瞭解研習活動按照進修計畫執行，執行過程是否有困難；辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理。



圖 3-1 臺北市立教大附小 教師專業多元化成長與分享圖

## (二) 建立激勵專業成長方案

激勵方案	具體作法
1. 教師優良表現 激勵制度	本校家長會特訂定臺北市教育大學附設實驗國民小學教師專業表現激勵，每年編列預算並訂定教師優良表現激勵制度，對於本校教師的專業發展成果，展現在教師個人或團隊傑出表現獲獎的老師，頒發獎金以茲鼓勵。
2. 贊助教師學習 社群活動	本校辦理『教師學習社群』專業對話時間，行政團隊積極爭取社區資源，由本校最佳資源—臺北市立教育大學許信雄教授義務帶領本校『教師學習社群』專業對話；此外，家長會提供點心、咖啡，『教師行動研究』嘉年華活動之溫馨火鍋會；行政團隊籌措教師專業分享之獎品及禮券等。
3. 教師節感恩活動	為了獎勵感謝本校教師發揮教育愛心、耐心，認真教學，輔導學生，默默耕耘位學生奉獻之教師，本校除了由行政團隊規劃系列感恩活動，每年家長會安排不同形式的感恩系列，舉例：民國96年家長會結合慈濟功德會的『奉茶感恩』活動，藉由家長及學生『奉茶』的儀式表達對老師的感恩。

## (三) 辦學績效獲得社區及家長的肯定

本校有豐富的社區資源，家長社經背景高，學生多半越區就讀。教師們的專業表現受家長關心與支持，家長及志工參與教學情境佈置、低成就學生補救教學、圖書管理等工作，投入親師合作的各項方案中。家長肯定學校教師的努力，以支援人力、物力、財力等行動方式，多年成果如表3-1：

表3-1 臺北市立教大附小 歷屆家長會協助改善學校硬體設備一覽表

學年度	改善學校硬體設備具體作法
88	募款改建本校圖書館，規畫人性、科技、多元的使用空間。
	募款購置全校校內對講機，以利親師生班際聯絡。
89	與學校團隊共組城鄉交流到花蓮大巴壠國小。
90	因應九年一貫課程實驗，建構豐富多樣的課後社團活動。
91~92	募款購置全校飲水機及圖書設備。
93~94	募款購置專科教室置物櫃。
95~96	募款購置單槍、投影機，更新資訊設備，並協助學校規畫『教學實驗室』及『教學觀察室』，提供教學觀察用途。

本校教學績效優異，學校課程多元崢嶸，社區鄰里及轄區民意代表皆讚賞本校辦學績效。值此少子化的時代，各校莫不承受逐年減班的壓力之刻，本校方圓幾里內雖無住宅離社區很遠，年年仍為優先額滿學校，這也正是學校受社區肯定的見證。

## (四) 本校教師對學校認同度高

市立教大附小自創校以來，民國84年之前皆由校長邀請應屆成績優異或有傑出專長之畢業生到本校服務，師資素質整齊優良，教學品質更是家長最佳保證。本校連續三年參與教育部推動之『教師專業發展評鑑試辦』績效良好，成為全面辦理之『核心學校』；教師也落實於課程研發與教學創新設計，許多資深老師，主動分享個人豐盈的教學成果，並帶領學年或跨領域的老師共同發展專業社群，成為教學學群的領導教師。本校教師異動情形很少，皆積極參處室規劃之進修活動，許多的良師典範，使本校教師以身為附小人為榮。

## (五) 備受教育主管機關的嘉許與重用

附小在歷任校長帶領下，教師們跟隨啟航，不斷在教學實驗中創新開發，彼此協助、支持與鼓勵，以及家長們的肯定激勵，創造了優質良好校風典範，備受教育局與教育部的嘉許與重用，許多教育理念及研究，都優先由世稱臺北第一小學的市立教育大學附小，肩負重責大任。

表 3-2 臺北市立教大附小 歷屆承辦教育部(局)專案一覽表

時 間	專 案 名 稱
民國 80 年	開始透過教師群組的合作，以自發性參與教育部或行政院國家科學委員會的專案研究
民國 87-90 年	教育部指定為實施「九年一貫課程」試辦學校，帶領臺北市各校進行「九年一貫課程實驗」
民國 87-90 年	參與「教育部資訊教育軟體及教材資源中心」，建置國小資訊教育線上課程，並著力推廣資訊科技融入各科教學
民國 89-91 年	參與試辦教育部「小班教學精神計畫」
民國 88-91 年	進行「學校本位課程九年一貫教學暨研究推廣」
民國 89 年	主辦「第一屆教師行動研究」，並獲團體特優獎
民國 89 年	第一屆「教學輔導教師」專案試辦學校
民國 89-91 年	「臺北市在家自行教育試辦計畫」
民國 92-96 年	試辦第二階段「國民小學組織再造及人力規畫方案實施計畫草案」
民國 96 年度	參與「臺北市創造力教育推動計畫」
民國 95-97 年	參與第一屆「教師專業發展評鑑」試辦至今第三年
民國 95-97 年	承辦「臺北好小子·英語學藝競賽」
民國 98 年	上海師範大學附設盧灣實驗小學邀請締結為姐妹校
民國 98 年	教育局推薦本校與私立伯大尼美僑小學兩校交流
民國 98 年	臺北市立教育大學推薦本校，與以發展中國文化為主軸之新加坡宏文特選小學兩校交流

## 二、教師專業具體成長與表現

### (一) 從事教育研究

表 3-3 臺北市立教大附小 歷屆參與研究案一覽表

學年度	專案名稱	指導單位/教授	參與人數
85	未來教室教學實驗研究	臺北市教育局	3
86	臺北市國民小學家長參與學校校務活動之研究	臺北市教師研習中心	1
88	學群式網際網路輔助數學科教學實驗研究	教育部	4
89	學群式網際網路融入語文科教學實驗研究	教育部	4
89	班班有電腦教學應用實驗計畫—「按按按」系統在班班有電腦教學上的應用	臺北市教育局	3
89-91	教學計劃與課程發展輔助系統應用之研究	國立中央大學 劉子鍵教授	全校
95	音樂創造力之實徵研究—國小音樂創作教學之鷹架作用探究	國科會/臺北市立教育大學 林小玉教授	1
95	以學校本位觀點培育國小實習輔導教師專業知能之研究	國科會/國立台北教育大學 鐘靜教授	4
95-97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部	7
96	應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	2
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	4
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	4

## (二) 教師專業發展「學習社群」之成果評估

### 1. 培養種子團隊、營造研究環境

#### (1) 歷年校內種子團隊

表 3-4 臺北市立教大附小 歷年校內種子團隊一覽表

學年度	專案名稱	種子團隊人數
85	未來教室教學實驗研究	王緒溢老師等 3 位
87-89	小班教學	洪如杏老師等 5 位
88	學群式網際網路輔助數學科教學實驗研究	王緒溢老師等 4 位
89	學群式網際網路融入語文科教學實驗研究	賴慧珉老師等 4 位
89	「班班有電腦教學應用實驗計劃」—「按按按」系統在班班有電腦教學上的應用	王 瑀老師等 3 位
89-91	教學計劃與課程發展輔助系統應用之研究	全校老師
91	資優教學團隊	蔡淑英老師等 8 位
95	自然教學團隊	張 芝老師等 8 位
96	語文教學團隊	賴慧珉老師等 7 位

#### (2) 設置研究及討論場所

		
高年級教師研究室	中年級教師研究室	低年級教師研究室
		
校史室	教學觀察室	小圖書室

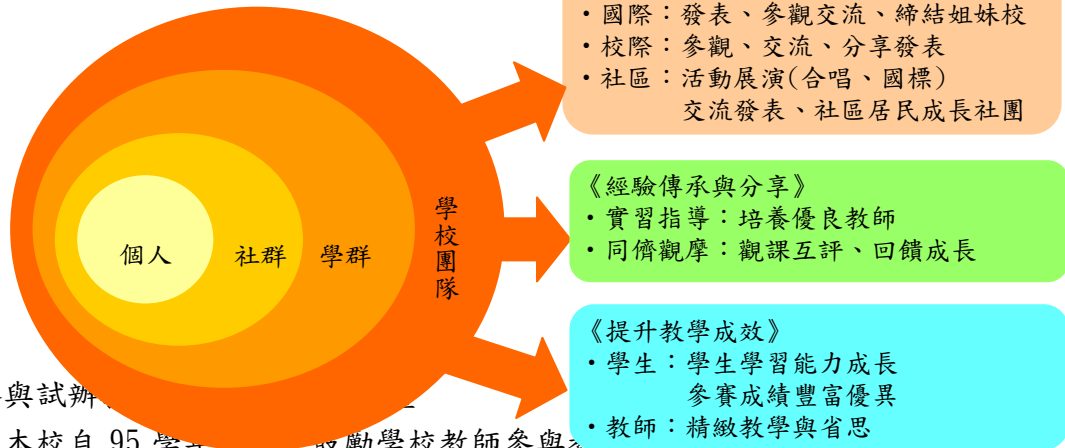
### 2. 建立校內持續研發系統

表3-5 臺北市立教大附小 研發團隊一覽表

社群研發團隊	學 年 度				
	93	94	95	96	97
課程發展委員會	☆	☆	☆	☆	☆
學年會議	☆	☆	☆	☆	☆
領域會議	☆	☆	☆	☆	☆
課程先發小組				☆	☆
行動研究種子團隊			☆	☆	☆
數位教材研發小組				☆	☆
特色課程研究小組	☆	☆	☆	☆	☆
特殊教育教學小組	☆	☆	☆	☆	☆

### 3. 教師專業社群之成果展現

促進教學團隊專業合作與知識分享，教師群組針對教學進行的專業對話，用團隊經營協同教學的方式，建立級任與科任教師形成的班群教學團隊，擔任協同教學觀摩演示者，進行教學觀察與互評。



### 4. 參與試辦

本校自 95 學年度起鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一學年度參與的教師人數有 38 人，第二年試辦 96 學年度參與的教師人數增為 55 人，97 學年度目前參與的人數已高達 126 人，參與人數逐年躍增，專業發展在本校已蔚為風潮，教師不僅透過教師專業發展評鑑獲得同儕間的回饋成長，在專業上也得到相當的肯定，對個人、學生甚至學校都具有正面的實質意義。

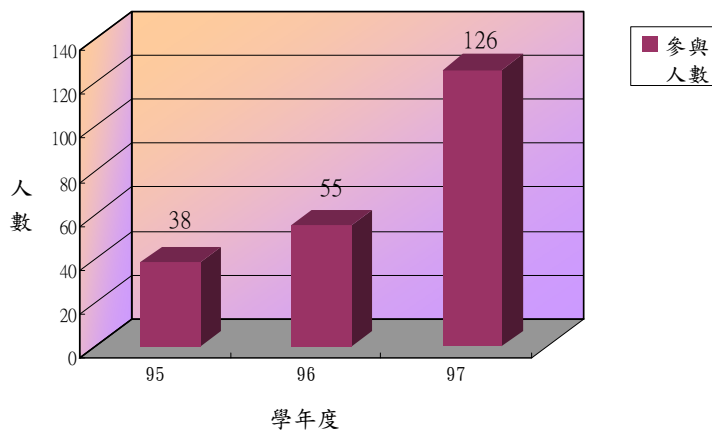


圖 3-3 臺北市立教大附小 95-97 學年度「教師專業發展評鑑」參與人數

### 5. 鼓勵專業成果發表延伸至各類教學平台

#### (1) 國內外專業發展成果分享

表 3-5 臺北市立教大附小 民 93-97 年教師國內外專業發展成果分享一覽表

年度	分享內容	教師
民 92	BigSix 在主題式網路合作探究之研究-以國小社會學習領域為例 (南京)	豐佳燕 呂宜娟
民 93	探究鷹架在網路合作探究學習之研究：以國小學生為例 (香港中文大學)	豐佳燕 呂宜娟
	行動研究成果發表 (校內)	張偉萍 徐靜儀

	行動研究成果發表（北市）	張偉萍 徐靜儀
	行動研究成果發表（北市蘭雅國小）	張偉萍 徐靜儀
	擔任「嘉義縣 93 學年度營造閱讀環境衛星學校經營閱讀場—創意藏書票及手工書製作研習」講師（嘉義縣）	陳映蓉
	擔任國立藝教館「93 年度藝術與人文教師培訓營」講師（全省）	陳映蓉
	第六屆行動研究成果發表（北市教師）	鄭芳怡
民 93-95	擔任「國立教育資料館九年一貫課程藝術與人文領域教學參考影帶製作委員」	廖順約 陳映蓉
	繪本教學分享（北市西門國小）	陳映蓉
	莊訪祺書法創作展：翰墨真如--禪與書法之對話（新店市圖書館）	莊訪祺
	書法學術研討會《書法與其跨領域研討》學術論文發表（華梵大學）	莊訪祺
	童話電子書研究成果分享（校內）	施秀美 張偉萍
	低年級閱讀教學經驗分享（校內）	張偉萍 施秀美
民 94	認識注音符號教學（附小新生家長）	施秀美 張偉萍
	語文領域教學分享（北市志清國小）	張偉萍 徐靜儀
	童話電子書研究成果分享（北縣更寮國小）	張偉萍 徐靜儀
	國語文教學實務經驗分享（北縣人文國小）	賴慧珉
	創新教學設計~以語文領域為例（北市教大實習）	賴慧珉
	語文教學策略與成果分享~以寫作為例（北市第三組）	賴慧珉
	「臺北市國民小學教師 95 年度識字與寫字教學成果發表會」，發表--《翰墨春秋—書法教學之鑑往知來》（北市教師）	莊訪祺
民 95	創新教學設計~以語文領域為例（北市教大實習）	賴慧珉
	語文教學策略與果分享—以寫作為例（北市第三組）	賴慧珉
	「音樂教學法理論與實務研討會」論文發表（台師大）	陳映蓉
	擔任「95 年度國小藝術與人文領域創造力教育種子教師研習」講師（北市）	陳映蓉
	擔任國立藝術教育館「95 年度藝術與人文教師培訓營—創意表演創意老師」講師	廖順約 陳映蓉
民 96	《和文字談一場戀愛吧!》（新竹研習中心）	莊訪祺
	國語文教學實務經驗分享（北市東門國小）	賴慧珉
	語文教學實務經驗分享（參予專業發展評鑑教師）	賴慧珉
	國語文教學實務經驗分享（北市東門國小）	賴慧珉
	擔任「臺北市藝術與人文第二專長研習」講師	廖順約 陳映蓉

	第八屆行動研究成果發表（北市教師）	鄭芳怡
	硬筆字學生姓名製作單製作方式（校內語文教師）	徐章華
民 97	擔任「教師天地雜誌第 153 期」編輯委員	廖順約 陳映蓉
	擔任國立藝教館「97 年度藝術與人文教師培訓營」講師	廖順約 陳映蓉
	行動研究分享：《Just do it》（嘉義大學附設國小）	潘蓮菁 賴慧珉
	班級經營分享（市立教育大學）	徐麗慧
	語文教學策略與成果分享—以閱讀為例（北縣頂溪國小）	施秀美 張偉萍
	硬筆字教學網站（網站）	徐章華
	自閉症兒童視覺提示策略、自閉症兒童人際互動教學（高雄長庚醫院）	李惠蘭
	自閉症幼兒教學與策略（板橋勞工中心）	李惠蘭
民 98	自閉症兒童認識與輔導（私立新民國小）	李惠蘭
	自閉症兒童人際互動教學（彰化秀傳醫院）	李惠蘭

(2) 書籍發表：本校教師專業發表歷屆出版品豐富。

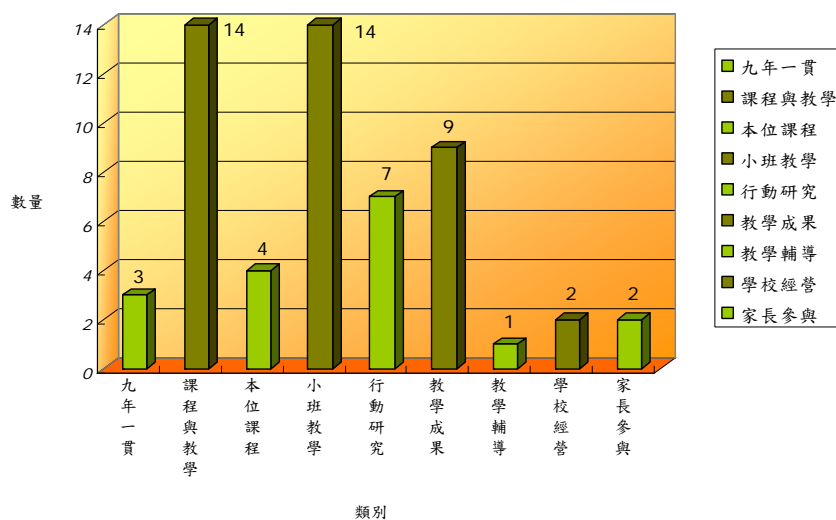


圖 3-4 臺北市立教大附小 歷屆出版品分類統計圖

(3) 協助製作教學媒體：

表 3-6 臺北市立教大附小 教師協助製作教學媒體舉隅

教學媒體	參與老師
國立教育資料館教學媒體製作：國小數學科共 12 輯	蔡淑英老師
國立教育資料館教學參考影帶：藝術與人文共 3 輯	廖順約老師
國立教育資料館教學參考影帶：藝術與人文共 6 輯	陳映蓉老師

台北市教育局出版教科書：書法共 12 冊	莊訪祺老師
----------------------	-------

## 6、近五年(93-97 學年度) 教師專業表現榮譽榜

表 3-7 臺北市立教大附小 教師專業表現榮譽榜 (含團體與個人)

比賽項目	學年度				
	93	94	95	96	97
教師行動研究	特優 1 佳作 1	優選 1 佳作 4 入選 4	團體獎第 7 名 特優 1 優選 1 入選 1	團體獎第 2 名 特優 1、優等 1 佳作 5、優選 2 入選 3	(尚未辦理)
多語文競賽	*	*	*	第四名 1 第四名 1	第三名 1 第五名 1
各領域教材設計	優選 1 佳作 1	校園創造力獎 1 特優 1 優等 1 佳作 1	特優 1 佳作 1	品德小故事 特優 1	臺北市品德教育教案設計特優 1
全校課程	哈特網特優	績優	哈特網特優	*	*
資訊教學	*	*	優學網前 10 名 優學網模範班	*	網頁評選佳作
創意教學	特優 1 優等 1 甲等 1	特優 1 優等 3 甲等 2	*	一等獎 1 第一名 1	第三名 2
深耕閱讀	*	特優 3 佳作 2	特優 1 閱讀標竿團體獎 行政組教師獎	*	(尚未辦理)
教學卓越獎	*	*	銀質獎 2	佳作獎 1	(尚未辦理)
科展優良教師指導獎	*	*	*	銅質獎 2	(尚未辦理)
資深優良教師	*	*	*	藝術與人文教育 1 語文教育 1	(尚未辦理)

表 3-8 臺北市立教大附小 教師指導學生獲獎統計表

比賽項目	學年度		
	95	96	97
多語文競賽	第一名 1 優等 1	特優 2 優等 7 第二名 1 第四名 1 第六名 1	特優 2 優等 6 第一名 1 第二名 1 第五名 1
全國作文比賽	*	第二名 1 第三名 1 佳作 1	第二名 1 優等 2 佳作 5
資訊教學	創意寫作銅牌 1	銀牌獎 2 季軍 1 特別獎 1 第二名 1 佳作 1	電腦繪圖第二名 1
科學展覽	優等 1 佳作 2 研究精神 1	優等 1 佳作 1 入選 2	(尚未辦理)
體育競賽	第一名 4 第二名 2 第三名 1 第四名 2 第五名 4 第六名 1 第八名 1	第一名 2 第二名 1 第三名 4 第四名 6 第五名 3 第六名 2 第八名 2	特優 1 第三名 第三名 4 第四名 4 第五名 3 第六名 1 第八名 3
深耕閱讀比賽	特優 6 優選 1 佳作 2	特優 5 優選 3 佳作 2 閱冠王入圍獎	(尚未辦理)
音樂比賽	第一名 2 第二名 6 第三名 2 優等 1	直笛合奏 第二名	合唱 第二名
美勞書法比賽	第二名 2 佳作 1	第一名 1 第三名 1 佳作 2 入選 3	優等 1 佳作 1 入選 2 第三名 1 第五名 1 第七名 1 第九名 1



## 7. 建立教學檔案

(1) 辦理全校教師教學檔案觀摩展。

(2) 95 及 96 學年度舉辦自製教學檔案發表會及觀摩會，並推薦教師參加教育部、教育局所舉辦之各項教學檔案比賽或活動。

## 8. 接受參觀與交流

		
民 94 吳江國小、電光國小參訪	民 95 雙峰國小參訪	民 97 花東五校參訪

## 三、參與學術活動

### (一) 設置教學研究室，提供最優之軟硬體設施，營造學校學術研究之氛圍

1. 本校擁有先進的「教學實驗室」及「教學觀察室」，老師可在「教學實驗室」中進行教學現場錄影，透過四台不同角度的攝影機，老師可以針對教學與學生反應進行教學省思；此外，「教學觀察室」提供同儕或實習教師進行教學現場觀察，避免干擾學生的學習品質。

		
教學實驗室	教學觀察室	主控室

2. 行政團隊以關懷鼓勵代替命令要求，並以實際行動經常自掏腰包提供點心、咖啡，營造溫馨的研究氛圍，讓老師安心專心進行專業社群對話，並購置提供專業書籍讓老師進修參考。

### 3. 課務安排保留領域共同研討專業對話時間

表 3-9 臺北市立教大附小 教師專業社群對話時間一覽表

對話時間	對話群組	專業對話議題舉例
週三下午 (每月第一週)	全校老師 學年、學群老師	1.各處室就重大議題或校務推動事宜，共同對話討論或分享。 2.閱讀成長、研習心得分享、主題成長、班級經營討論。
週三下午 (每月第二週)	各領域老師	1.鄉土領域老師邀請許澤耀老師分享福佬語詩詞教學要點。 2.專題研讀分享。 3.學校本位課程設計討論。

週三下午 (每月第三週)	教師行動研究小組	1.擬定研究主題，收集相關資料。 2.與指導教授對談。 3.與校內專家老師對談。 4.組內成員深度對談，交互激盪進行主題研究之發展。 5.如何將研究結果應用並改進回饋到班級教學中。
週三下午 (每月第三週)	教師專業發展評鑑小組	1.討論評量歸準。 2.進行自我評鑑。 3.深度對談專業成長。 4.發展教學設計、觀課互評、製作教學檔案。
週三下午 (每月第四週)	第二專長教學社團小組	1.由校內資深老師自發性的成立教學社團。 2.教師依個人教學需求，選擇自我進修第二教學專長之社團。 3.實作中進行學習並對談分享。
週一下午	本土語言 英語、藝文領域	深度對談專業成長。
週二下午	生活領域	深度對談專業成長。
週四下午	社會、資訊領域	深度對談專業成長。
週五下午	各學年及自然領域	深度對談專業成長。
週五下午	課發會	1.學校本位課程設計研發。 2.特定議題討論。 3.學校特色課程發表檢核。
課後時間	教師休閒社團	由教師會自發性的成立運動休閒社團。
課後時間	教師行動研究種子團隊	校內專家老師個別與教師行動研究小組深度對談，進行研究發展。
課後時間	課程先發小組	1.深度對談課程發展。 2.設計、追蹤、檢核課程實施成果。
週三中午	教學輔導夥伴老師成長	1.閱讀成長、教學心得分享 2.班級經營討論。 3.師徒深度對談。

#### 4、定期公佈學術活動資訊

善用校內多功能網頁討論區、傳遞校內『我的訊息』或電子信箱系統等方式，發佈校內外最新研習資訊，並於處室公告欄不定期張貼最新學術活動相關訊息，此外更以書面方式或主動聯絡，鼓勵校內教師踴躍參與校內外研習或學術研討。

#### (二) 開設多元專業進修活動

本校開設之多元專業進修類別如表3-10，「領域教學」研習中的跨學年或領域課程研究會議在95、96學年度時，大多安排週一至週五老師空堂的時間裡，而「教育研究」研習中的行動研究工作坊或教師專業發展評鑑研習也安排在課餘或老師下班後的時間，這些老師專業成長的時間並未列入研習時數，故在97學年度重新規劃教師專業研習，也將此部份納入老師的研習時數，以鼓勵老師積極從事自我進修的意願。

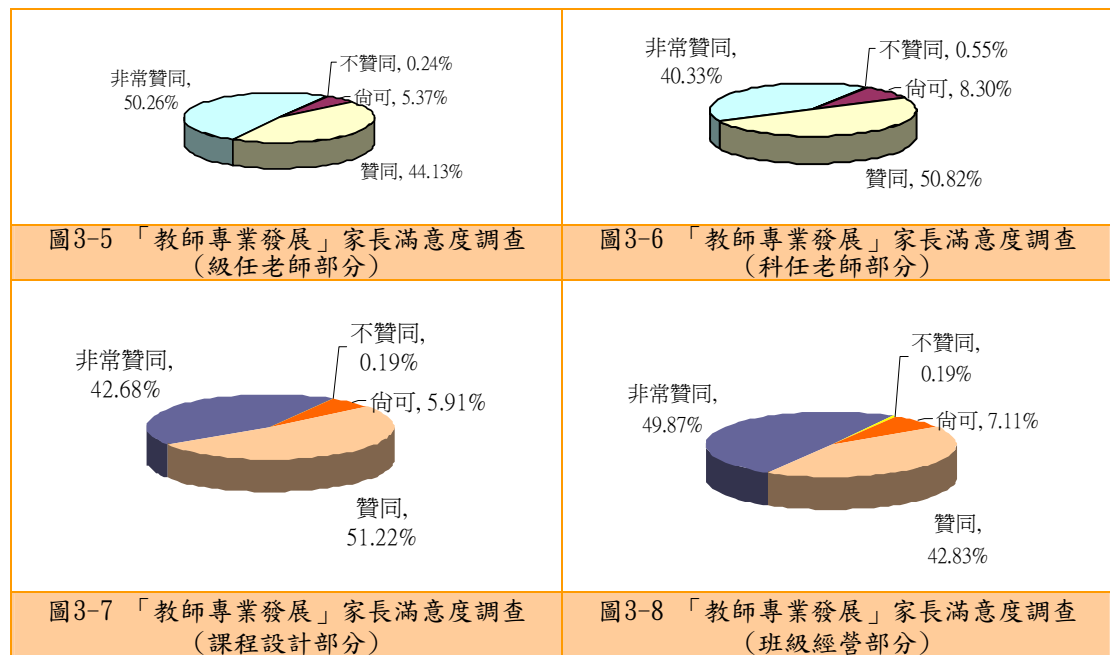
表 3-10 臺北市立教大附小 92-96 學年度開設專業進修活動百分比一覽表

項目	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
教育行政	4.01	0.27	1.63	3.23	0.83
學校行政	13.18	3.53	3.91	2.37	6.45
領域教學	53.02	55.52	42.94	43.56	45.41
新興議題	5.67	16.73	13.04	9.4	3.13

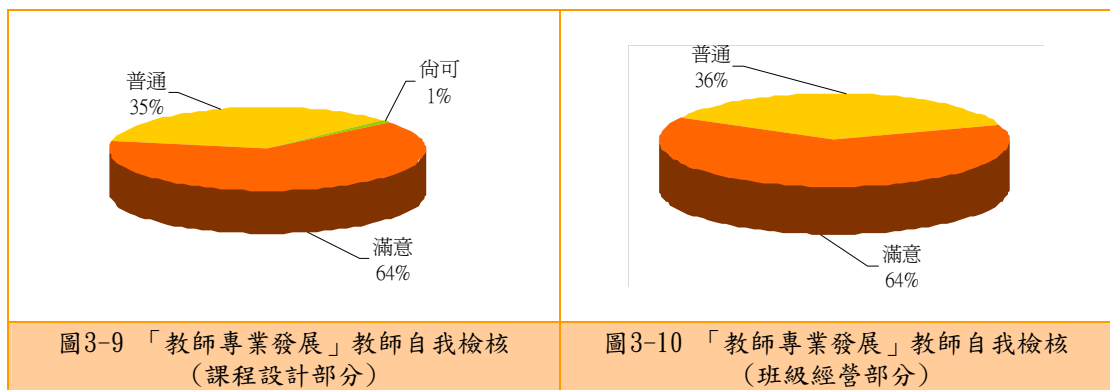
幼稚教育	4.34	3.48	1.34	4.51	9.31
特殊教育	6.75	5.72	5.43	7.39	9.81
資訊教育	10.09	6.36	0.73	0.81	2.64
教育研究	2.96	8.38	30.93	28.56	22.37
總計	72.64	88.5	104.34	82.56	76.08

#### 四、學校內外部成員滿意狀況

##### (一) 利用學校日對老師及家長進行滿意度調查



##### (二) 教師對教師專業向度自我檢核



##### (三) 學位進修成長

鼓勵老師進修碩博士班或短期學分班等專業成長課程，本校教師具博士學位者 1 人，碩士學位者 47 人(不含 40 學分班)，超過 38%具有碩士以上的學歷。目前尚有 16 位教師利用公時或公餘時間攻讀碩、博士學位。

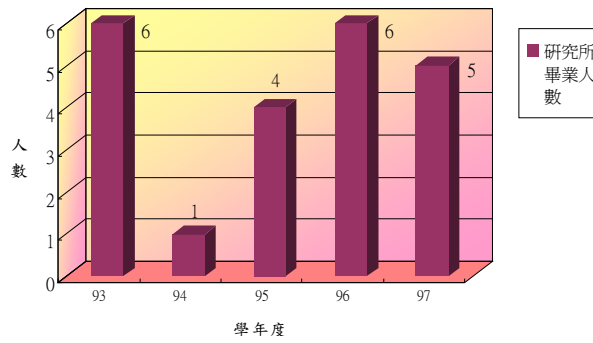


圖 3-11 臺北市立教大附小 93-97 學年度教師研究所(含博士班)進修畢業人數

#### (四) 社群研習專業對話倍數成長

各學年領域利用「跨學年領域會議」與「課程教學研究會議」充分討論分享，或利用學年共同空白時段研討；此外學科針對專業發展需求，自辦研習與參訪活動，並以成長團體，小組研習，分享研討，而將研習成效擴展至其他教師。由圖 3-11 可以看出本校這五年「教師專業社群」，以「合作學習」的方式，進行專業深度對話，透過知識協商而形成知識型社群組織。

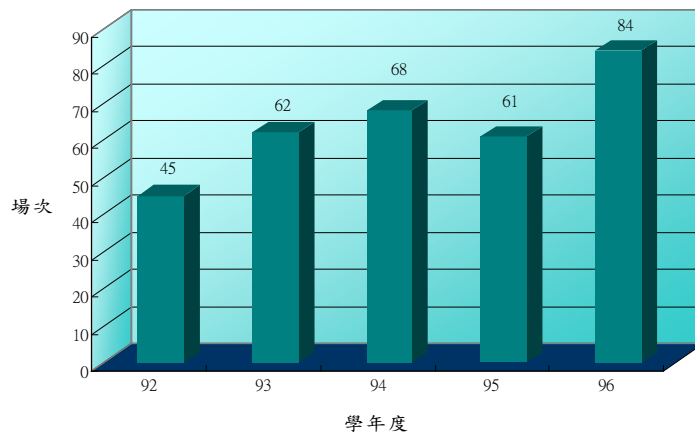


圖 3-12 臺北市立教大附小 92-96 學年度 學年/領域教學研習統計圖

#### (五) 研習檢核回饋機制

97 學年度推動進修研習活動檢核回饋機制填寫回饋問卷，針對 97 學年度上學期的研習場次滿意度高達 95%。在回饋單第四向度提昇「自我成長」中，此部份的贊同程度平均為 94.3%。從表 3-11 可以看出本校教師在四個題項的贊同程度皆高達於 90%，表示老師對於參與研習的自我要求很高，也能用心投入研習，並期待自己繼續提昇專業知能。

表 3-11 本校教師參與研習在自我成長提昇方面的贊同百分比

題 目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意	總平均
1.我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。	60.4	34.6	3.1	1.9	0	94.3
	95					

2.我覺得收穫良多，實際內容能符合原先的預期效果。	59.7	32.7	6.3	1.3	0
	92.4				
3.我能參與研習活動並提供相關回饋。	55.3	39.6	5	0	0
	94.9				
4.未來我還會積極參與相關研習，藉以提升自我知能。	58.5	36.5	3.8	1.3	0
	95				

## 五、學生學習成效檢視

教師專業成長最直接最主要的目的在於提升學生學習成效，本校教師活力經營多元的教學活動，展現學生卓越的學習成效，更提供學生全方位的展演舞台。

### (1) 多元崢嶸的學習社團

依據各學習領域成立多元學習性社團(如表 3-12)，並舉辦社團成果展演。

表 3-12 臺北市立教大附小 97 學年度社團一覽表

臺北市立教育大學附設實驗國民小學九十七學年度課後社團 課程	
課程領域	課程名稱
健康與體育領域	羽毛球、樂樂棒球、籃球、兒童律動、兒童舒緩瑜珈、桌球、舞蹈、跆拳道、扯鈴、跳繩、西洋棋、圍棋、國標舞
藝術與人文領域	書法、美術創作、繪畫、中國笛、兒童捏塑、紙黏土、合唱社。
自然領域	N X T 機器人班、S P M 機器人班、創意科學、科學探索。
綜合領域	全腦資優開發、魔術創意班
語文領域	讀經社
特殊教育	適應體育班、特教紙黏土專班、特教音樂治療班。

### (2) 學生成果表現

表 3-13 臺北市立教大附小 93-97 學年度學生學習展現榮譽榜(含團體與個人)

項目	年度	93	94	95	96	97
北市學科學展覽會及創意科學	*		優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 2	優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 1	優等 1 佳作 1 入選 1	(尚未辦理)
北市西區運動會 全國民俗體育	*		第一名 1 第二名 2 第三名 1 第四名 3 第五名 1	第一名 4 第二名 2 第三名 1 第四名 2 第五名 4 第六名 1 第八名 1	第二名 1 第三名 4 第四名 6 第五名 3 第六名 1 第八名 1	特優 第三名 4 第四名 4 第五名 3 第六名 1 第八名 3
新式健身操比賽 及躲避球賽	*		甲組殿軍	*	特優	*

北市多語文競賽	優等 12 第五名 1	第一名 1	*	特優 2 優等 7 第二名 1 第四名 1 第六名 1	特優 2 優等 6 第一名 1 第二名 1 第五名 1
北市本土語親子 話劇比賽	*	*	*	優等獎	北區第三名
北市國民小學學 習檔案	*	*	優等獎	*	佳作
國際學生電腦創 意寫作比賽	*	銅牌獎	*	銅牌獎	*
北市品德小故事 徵文	*	*	*	優選	*
北北基學生專題 寫作比賽	*	*	*	優等獎	*
台灣學校網界博 覽會	*	*	第三名 佳作	特別獎 銀牌獎 第二名 佳作	(尚未辦理)
港臺配對學校網 上遊戲專題研習	*	*	*	季軍	(尚未辦理)
深耕閱讀	*	*	特優 6 優選 1 佳作 2	小書組：特優 3、優選 1、佳 作 1 音樂小書 組：優選 1 音樂檔案：特 優 1 自編故事一 籬筐：優選 1、佳作 1 北市閱冠王入 圍獎	(尚未辦理)
推動兒童英語圖 書閱讀徵稿	特優 1 優選 2 佳作 2	*	*	*	*
音樂比賽	合唱團北市西 區季軍	直笛校隊北市 甲等 第一名 1 第二名 1	優等 第二名 2 第一名 2 第二名 4 第三名 2	直笛校隊西區 優等第二名 西區音樂班鋼 琴組第二名	合唱校隊西區 優等第二名
臺北市學生美術 比賽	第二名 1 第三名 1 佳作 2	第二名 1 佳作 1	第二名 2 佳作 1	第一名 1 第三名 1 佳作 1	*