



參選編號：1001D023

臺北市 100 年度優質學校參選資料

參選項目

資源統整

申請書名稱

踩踏資源雲朵 躍上教育彩虹



參選學校

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

核心團隊成員

方慧琴、張淑娟、黃靜婷、梁惠玲、郭香蘭、黃淑賢

中華民國 100 年 2 月 24 日



摘 要

本校創立於民國 2 年，97 年名校的美譽延續至今，由於一直是市立教育大學的附設實驗小學，因此除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務；學校位於臺北市博愛特區，學生越區就讀眾多且普遍優秀，家長社經背景高重視學校教育，社區資源豐沛為學校經營最佳後盾與支援。

教育的目的在「教人之所以為人」，強調教育觀照的對象應該是「一個學生都不少」，本校秉持「人文主義」與「機會均等」理念，戮力整合資源發揮教育機效，務期讓每一個孩子都成功，以達「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」的教育願景。依此訂定資源統整四大目標：

- 一、多方的爭取資源，擴大校本外部資源
- 二、合理的資源分配，達成教育正義均等
- 三、有效的資源運用，建構校園資源網絡
- 四、永續的資源效益，再創教育嶄新風貌

透過「資源取得、資源分配、資源運用和資源效益」諸多實施要項，逐一踏實而達成預期目標，歸結實施內容提出創新做法，包括：（一）善用培訓之人力資源，有效提升教育成效；（二）鼓勵同仁撰寫競爭型計畫，兼獲教育與設備效益；（三）持續更新 e 化資源，創造知識資源共享；（四）充分運用社區資源，發展學校本位課程；（五）多元的社團活動，提供各類學生發展需求；（六）藉校內外資源互流，發揚客家文化；（七）厚實的人力資源，落實一個學生都不少；（八）提倡資源互惠，建立校際友善聯盟關係；（九）國內外團隊參訪，分享優質學校經營理念；（十）提供教育專業資源至校外分享。

奠基資源統整目標與具體作法，發揮效益而獲致以下創新成果：

- （一）實施有愛無礙的教育，帶好每一個孩子
- （二）發展學校特色課程，培養人文關懷情操
- （三）啟動「工程變課程」，成就校園新風貌
- （四）持續的專業成長，提升教育者教學素養
- （五）整合校內外資源，創新活動傳承教育愛
- （六）打造資訊雲端環境，培養國際接軌能力
- （七）提供學生學習舞台，人人展現卓越不凡

附小致力資源統整，以關照每一個學生為導向，展現集體智慧，不斷自我超越，透過內外部評鑑精益求精，務期提升教育競爭力，以達學校永續經營之理想。

關鍵字：一個學生都不少、資源取得、資源分配、資源運用、資源效益

目 次

摘要	i
目次	ii
表次	ii
圖次	ii
壹、基本現況	
一、設校歷史	1
二、社區環境	1
三、學校規模	1
貳、優質目標	
一、背景分析	2
二、具體目標	2
參、具體作法	
一、策略分析	3
二、實施內容	4
三、創新做法	17
肆、優質成果	
一、目標達成	19
二、創新成果	25

表 次

表 2-1	市教大附小資源統整之 SWOT 分析表	2
表 3-1	市教大附小資源統整執行組織分工一覽表	4
表 3-2	市教大附小 96~100 年度其他修建工程調查表	5
表 3-3	市教大附小 96~99 年度補助項目一覽表	5
表 3-4	市教大附小 97~99 年度爭取民間機構各項資源一覽表	6
表 3-5	市立教大附小 96~99 年度競爭型計畫申請經費一覽表	7
表 3-6	市立教大附小 96~99 年度承辦教育單位各項活動經費補助	8
表 3-7	市立教大附小 96~99 年度參與各項資訊創意活動績效一覽表	10
表 3-8	市教大附小邀請社區人士協助教學一覽表	11
表 4-1	市立教大附小家長會人力資源一覽表	19
表 4-2	市教大附小關懷弱勢學生人力資源一覽表	19
表 4-3	市教大附小 97~99 年度民間各機構之各種資源一覽表	19
表 4-4	市教大附小閱讀活動人力資源一覽表	20
表 4-5	市教大附小精進教師知能人力資源一覽表	20
表 4-6	市教大附小衛教活動人力資源一覽表	20
表 4-7	市教大附小安全關懷教育人力資源一覽表	20
表 4-8	市教大附小多元經費資源一覽表	21
表 4-9	市教大附小資訊資源一覽表	21

圖 次

圖 3-1	學校願景、資源統整與具體做法關係圖	3
-------	-------------------	---

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 2 年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，97 年的名校美譽一直延續至今。

- (一) **校名演繹**：民國 34 年校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學；其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達 12 次之多。民國 94 年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。
- (二) **使命與特色**：本校一直以來皆為母校的附設實驗國民小學，除了肩負一般學校國民教育的使命，更承擔了教育研究和教育參觀實習的任務。民國 97 年方校長新任本校，共同訂定「人文、創新、卓越」為教育核心價值。
- (三) **引領教育潮流**：由於附小任務的特殊性，常是教育政策實驗的引領者。如：教科書實驗、小班教學、幼小銜接、在家自行教育、九年一貫課程實驗、首辦臺北市行動研究發表與評審、推動精進教師課堂教學能力、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練試辦、能源科技發展教育計畫等。
- (四) **校園美化變變變**：90 年迄今啟動「課程變工程」系列—「校門變變變」、「公園路·訪·路公園」、「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」、「蟲鳴·琅語·映南門」，是一個以校內自發性工程提案開始，透過師生討論與規劃設計，不僅成就整體校園風華再現，更是資源統整的重要表徵。

二、社區環境

本校位於臺北市博愛特區，是古臺北城內唯一的小學，社區環境特性為：

- (一) **地理環境特殊**：位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為學校爭取物力、人力資源的有利因素。
- (二) **學生優秀多越區就讀**：學區內機關多於住宅，約 2/3 的學生為臨近機關員工之子弟。家長社經背景普遍高，學校充分運用家長人力資源。
- (三) **社區資源豐沛**：學校教育納入社區豐富資源，成為學校特色課程，不僅藉以活絡、擁抱社區，將來更是發展社區與文化的傳承者。整合社區資源豐富教學內涵，緊密的與社區連結，成為校務發展的重要目標之一。

三、學校規模

- (一) **班級類型多元**：小學部普通班 46 班，集中式特教班 6 班，身心障礙資源班和資優資源班各 3 班，共 58 班，學生人數 1405 人；幼稚園混齡班 6 班、幼特班 2 班，共 8 班，學生約 180 人。全校合計 66 班 1585 人。
- (二) **教師編制較高**：教師 1.9 編制計 128 人，教師兼行政人員主任 5 人、組長 14 人，園長 1 人，教師助理員 2 人，校長 1 人，全校教職員工計 148 人。學校成員素質優秀且較多的人力，有助於校務順利推展。
- (三) **負教育研究和參觀實習任務**：行政單位多一處研發處，主任和四位組長，有利於提升行政效率、教師專業發展和學生學習，對學校發展甚多助益。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景

1. 整合資源再創新機

附小校風民主自律、全體同仁專業熱誠，加上外來資源，提供多元學習機會，讓孩子透過教育活動體驗學習，引發去熱愛週遭人、事、物；基此，學校戮力各項資源的取得、分配、運用和發揮最大效益，也讓每一個孩子都成功！

2. 繁星閃亮盡在附小

全體附小人持「人文、創新、卓越」的核心價值，踏實教育本質，培養每個孩子積極學習、創新求真，表現躍登臺北市、全國和國際舞台上。學校力求拓展資源，發揮教育績效，讓附小迎向百年、再創巔峰！

(二) 現況分析

本校資源統整之內在環境與外在環境 SWOT 分析 如下表：

表 2-1 臺北市立教大附小資源統整之 SWOT 分析表

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在環境	學校行政	1.較一般學校多一處研發處，人員編制較高，利於行政組織適時調整。 2.行政人員熱誠奉獻，樂為附小創佳績。 3.發展學習型組織，創造合作契機。	1.班級人數多，影響教學品質。 2.校區略狹小，活動空間有限。 3.外賓參訪及擔負研究實習工作，行政人員工作馬不停蹄負擔重。
	教師特質	1.教師教學經驗豐富且具教學熱忱。 2.高學歷教師增多，有助提昇專業素養。 3.班級經營能力佳，教師自我要求高。	1.教師級務繁雜，需配合之活動和事務繁多。 2.教學與研究常有難以兼顧之感。
	學生表現	1.學生素質高、活潑、創意有自信。 2.班級數多且類型多元，計有普通班、特教班、資源班和幼稚園。 3.學生熱烈參與社團，發展興趣和潛能。	1.學生越區就讀眾多，上下學時刻秩序之維持煞費苦心。 2.自主性高、喜表現，自律需多加強。
	教學設備	1.資訊科技完善便利教學應用和聯繫。 2.各項硬體教學設備計畫性的逐年更新。 3.資訊平臺設置完善，使用率高，有效的溝通對話，增進校務推展。	1.設備的維護與耗材費用高，負擔沈重。 2.硬體建築格局老舊封閉，是本校在推動多元教學亟待努力。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外在環境	家長配合	1.有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2.家長會組織健全，整合家長人力資源，發揮教育夥伴功能。	越區家長多且為雙薪家庭，直接參與協助學校不易。
	社區資源	1.鄰近大學國高中聯成策略聯盟。 2.藝文機構可供教學延伸或研究。 3.醫療體系完整結合教學和醫護支援。	1.學校位處博愛特區，遇民眾遊行時，抗議聲影響教學。 2.學生多越區就讀，較乏社區意識。

二、具體目標

本校資源統整依據優質學校四項指標「資源取得、資源分配、資源運用、資源效益」，以取得豐富資源為起點，其次憑藉有效的資源分配和運用，進而全面拓展資源效益，最終獲得學校創新經營績效，本校資源統整目標如下：

- (一) 多方的爭取資源，擴大校本外部資源。
- (二) 合理的資源分配，達成教育正義均等。
- (三) 有效的資源運用，建構校園資源網絡。
- (四) 永續的資源效益，再創教育嶄新風貌。

(二) 執行組織與分工(如表 3-1)

表 3-1 市教大附小資源統整執行組織分工一覽表

執行工作重點	主辦單位	協辦單位/參與人員
督導方案的執行	校長	輔導室
負責方案的規劃	校長、輔導室	各處室
監控方案經費的核銷	會計室	各處室
執行方案	輔導室	各處室
協助方案的執行	各處室	全校教師
參與方案的執行	各處室	全校學生
支援方案的執行	各處室	全校家長

二、實施內容

(一) 多方的爭取資源，擴大校本外部資源

1. 積極多元的人力資源投入

- (1)健全家長會組織，統整家長人力資料庫
 - a.積極協助家長會健全組織，並建立家長人力資源庫，以協助推動校務。
 - b.發揮班親會功能，協助教師推動班級各項教學活動。
 - c.聘請家長擔任學校顧問，協助推動各項校務活動。
 - d.家長代表參加學校各項重要會議，參與討論提供意見，以支援校務。
- (2)成立志工團，建立志工人力資料庫
 - a.成立家長會志工團包括孩子已畢業之家長，支援學校導護、課業輔導、圖書館活動、活動攝影、家長成長等工作的進行。
 - b.辦理志工成長培訓，以協助推展各項活動，如閱讀、EQ 教學、書法等。
- (3)成立退休教師聯誼會，建立退休教師人力資料庫
藉由退休教師之專業及對學校的向心力，指導學生課業和帶領各項活動。
- (4)成立校友會，建立校友人力資料庫
學校設置「女師附小校友會」網頁，內有組織章程和各網頁，與母校定期聯繫，且每年回校參與「校友說故事」活動。
- (5)成立「博愛學園策略聯盟」，建立四校人力資料庫
本校與市立教育大學、北一女、弘道國中四校結盟，就教學、研究、活動、設備相互進行交流與支援。
- (6)與社區合作，建立社區內各項人力資料庫
結合社區里長、民意代表、愛心商店，建立社區的人力資料庫，提供本校校園營造、設備維護、學生學習、教師專業發展之資源。
- (7)統整各項人力資料庫，依校務發展需求適切運用
 - a.發揮教師專長，成立專業社群、發展多元社團與適性教學輔導。
 - b.建立完善的支援體系，引進社區醫療、公益團體、輔導諮詢、教學輔導資源，協助校務推展。
 - c.成立課後社團活動，2000 多人次的社團活動，頗受家長肯定學生歡迎。

2. 擴大寬廣的財力挹注

- (1)妥善執行本校年度預算，強化學校財政基礎

- a.依校務發展計畫，每年編列修繕工程和教學設備經費。
 b.依學校迫切需求提出計畫申請統籌款，改善學校現況，確保師生安全。

表 3-2 市教大附小 97~100 年度其他修建工程調查表

年度	工程名稱	經費來源	補助金額
97	開放校園環境改造工程(第四期)	臺北市政府教育局	5,094,031
	普通教室環境改造工程	臺北市政府教育局	800,000
98	專科教室環境工程精進方案	臺北市政府教育局	1,061,333
	校園電源幹線汰換工程第一期	臺北市政府教育局	2,894,500
	體能運動設施改善工程	教育局統籌款	1,333,800
99	籃球場周邊整修工程	臺北市政府教育局	1,085,076
	忠棟地下室地面及牆面及整修工程	臺北市政府教育局	480,462
	忠棟屋頂整修工程	臺北市政府教育局	1,933,704
	專科教室及資源班環境改善工程	臺北市政府教育局	1,100,000
	仁愛棟外牆補強及整修工程	教育局統籌款	6,037,475
	仁愛棟外牆遮陽百葉更新工程	教育局統籌款	2,635,160
	幼稚園廁所整修工程	教育局統籌款	1,359,373
	游泳池淋浴間設施整修工程	教育局統籌款	599,999
	女兒牆欄杆整修工程	教育局統籌款	2,190,400
	補助臺北市公立幼稚園改善教學環境設備	教育局統籌款	831,000
100	校園優質化工程	臺北市政府教育局	15,000,000
	專科教室及特教班環境改善工程	臺北市政府教育局	3,250,000

(2)主動申請政府各項補助

向教育部、教育局提出各項補助計畫，以下為96~99年通過的重要項目：

表3-3 市教大附小96~99年度補助項目一覽表

年度	補助項目	補助金額
96	試辦教學輔導教師制度經費	50,000
	閩客語及原住民語教師鐘點費	618,140
	國小辦理特教學生鑑定工作經費	56,000
	中小學推動奈米科技教育計畫經費	270,000
97	辦理攜手激勵學習潛能計畫經費第1期	112,400
	鄉土語言、原住民語教學支援人員經費	281,341
	國小辦理兒童課後照顧身心障礙專班第1期經費	133,900
	特教班課後照顧補助經費	361,396
98	師資培育大學推薦優質教育實習機構補助費	250,000
	提昇國小教師資訊科技應用能力培訓經費	18,200
	教師專業發展評鑑經費	43,354

	鑑定安置工作經費	61,850
99	精進教學計畫第1期補助款	13,664
	試辦身障資優教育計畫經費	30,960
	特教助理員經費	204,570
	銀髮貴人薪傳專案	22,800
	攜手激勵潛能計畫第1期款	164,100

(3)積極爭取民間機構各項資源

本校積極爭取民間個人和機構資源，97~99年度所取得重要資源，如下表：

表 3-4 市教大附小 97~ 99 年度爭取民間機構各項資源一覽表

年度	補助機構/個人	資源項目	捐款金額
97	多元文化藝術發展促進會	六年三班參加北美館表演活動經費	10,000
	國美社會福利基金會	改善弱勢學生教育環境設備	200,000
	蔡清國	校慶活動及校史室裝修捐款	50,000
	吳曉紅	幼稚園投影機(含螢幕)8部、知動教室設備	620,000
	吳宗擘	資優資源教室數位照相機等教學設備	20,000
	陳勤妹	校園綠美化	2,400
98	國美社會福利基金會	偏遠小學低收入戶及弱勢學生活動基金	50,000
	學產基金會	行政院客委會推動客語生活學校計畫經費	100,000
	國美社會福利基金會	辦理關懷弱勢學生活動與設備	80,000
	上海老天祿公司	服務本校滿10年及20年資深優良教師獎勵金	10,000
	廖孟良	學校各項設備及活動	100,000
	吳政德	資優班資訊設備、電腦與印表機經費捐款	130,000
	何志仁	潛能教室學生相關學習活動經費	20,000
	何志仁	本校(含普通班)教學活動和設備經費	100,000
	黃瑞慶	服務本校滿10年資深優良教師獎勵金	7,000
	廖孟良	服務本校滿20年及30年資深優良教師獎勵金	10,000
	學產基金會	急難紓困慰問金	60,000
	學產基金會與臺灣基金會	合辦之低收入戶學生助學金	7,000
	學產基金會	推廣客家民俗舞蹈團	90,000
	國美社會福利基金會	弱勢兒童教育活動及購置教學設備	120,000
	國美社會福利基金會	關懷弱勢學生活動與設備	60,000
	何志仁	教學活動及改善添置教學設備	100,000
	臺灣資訊教育發展協會	教學活動設備	1,200
	王美琦	更換特教班知動教室玻璃	31,800
	恩美基金會	辦理特殊生「我是小英雄」活動	支付經費
	伯大尼美僑學校	感恩節校際交流活動	支付經費

	學生家長會	聖誕節嘉年華會	16,000
	國美社會福利基金會	讀好書傳遞愛	40,000
	劉耀仁議員	清寒學生購衣禮券	6,000
	學生家長會	本校滿 10.20 及 30 年資深優良教師獎勵金	27,000
100	國美社會福利基金會	精采一百迎春揮毫暨捐助弱勢活動	60,000
	顏金蘭、廖孟良、蔡清國	「迎向一百 超越巔峰」福袋	100,000

(4)主動申請競爭型計畫經費：

本校同仁撰寫各類計畫獲得經費補助，96~99年獲得補助如下表：

表 3-5 市立教大附小 96~99 年度競爭型計畫申請經費一覽表

年度	專案名稱	補助金額
96	幼稚園辦理學前特殊教育方案	20,000
	中小學推動奈米科技教育計畫	270,000
	網界博覽會專題式研究網頁競賽觀摩會	15,400
	國小教學卓越團隊獎金	30,000
97	推動中小學奈米科技教育計畫	25,000
	試辦教師專業發展評鑑計畫補助	33,600
	國民教育階段身障資優計畫	76,520
	教學輔導教師設置方案	35,000
	網界博覽會專題式研究網頁競賽觀摩會	9,600
	國小教學卓越團隊獎金	9,500
98	國小友善校園輔導工作經費	100,000
	輔導教師人力運用	41,600
	生命鬥士演講	3,700
	學前特殊教育方案	18,800
	資訊教育推動細部計畫補助經費	279,700
	試辦教師專業發展評鑑實施計畫補助經費	115,040
	國小精進教學計畫經費	40,000
	國小教師專業發展評鑑經費	33,390
	幼稚園教學卓越團隊金質獎獎金	600,000
	優質學校優質獎獎金	100,000
	行政院客委會推動客語生活學校計畫	100,000
99	推廣客家民俗舞蹈團經費	90,000
	校園裝置藝術課程發展與實踐經費	30,120
	公私立幼稚園學前特殊教育方案補助	20,000
	國小讀報教育計畫	58,320
	資訊融入教學創新應用及典範團隊選拔第二階段經費	32,000

教師專業發展評鑑經費	32,436
第50屆中小學科學展覽大會獎獎金	40,000
學前幼兒優勢能力發展方案	37,860
教師專業發展評鑑經費	43,354
第五屆客語生活學校成果觀摩展交通補助費	12,370
優質學校優質獎獎金	100,000

(5)承辦教育機關各項活動獲得補助經費：

本校各處室承辦教育機關各項活動獲得經費補助，96~99年獲得經費如下：

表3-6 市立教大附小96~99年度承辦教育單位各項活動經費補助一覽表

年度	計畫名稱	補助金額
96	國小辦理特教學生鑑定工作經費	56,000
	網界博覽會專題式研究網頁競賽觀摩會	15,400
97	2008臺北好小子活動	300,000
	網界博覽會專題式研究網頁競賽觀摩會	9,600
98	2009臺北好小子活動	300,000
	新生及在校特教生鑑定安置工作費	6,000
	幼教研習經費	798,114
99	體育群組交流活動	15,000
	幼兒特殊教育知能研習經費	16,600
	「2009-2010港臺配對學校網上遊戲專題研習」相關經費	48,839
	幼教課程-優質經驗與傳承經費	28,896
	2010年臺北市國小學生部首拼字競賽活動經費	120,300
	第五屆客語生活學校成果觀摩展	12,370
	臺北市國小特殊教育學生新生入學鑑定經費	5,550
	本土教師閩南語教師進階研習經費	72,000
	本土教師閩南語教師初階研習經費	73,200
	第三群組學校精進教學計畫經費	23,260
	特殊教育學生新生智能障礙第二階段入班鑑定工作經費	4,500
	2010臺北好小子活動	300,000

(6)爭取各項人力支援

配合教學活動之需要，引進家長會、市教大教授及實習學生、弘道國中教師、里長、八頭里仁協會、駐區心理師等人力資源，以豐富學生學習內涵。

(7)其他：如開放校園場地租借金、資源回收利用金。

3.充實永續的自然資源運用

(1)依校務發展，逐年編列計畫更新教學設施

- a. 每年三月初事先調查各處室、各學年科之設備需求，再配合校務發展之所需，編列下一年度之預算，以更新並充實教學設備。
- b. 規劃充實校園無障礙環境及維護管理。
- c. 成立校園規劃小組依學生上課動線配置教室，校舍整體規劃逐年實施，讓師生各領域教學都有專屬空間，提升教學成效。
- d. 配合優質化工程，整修老舊校舍時，以「校園社區化」、「校園人文化」和「校園人性化」為主題，營造處處可學習的情境。

(2)e 化管理教學設備、資訊設備之財產清冊，定期盤點

- a. 每年 3 月份由財產經管單位與行政單位、老師進行盤點以落實責任管理。
- b. 財產採購完成後隨即登錄財產卡，分由管理者和使用者負責。
- c. 財產登錄原則一物一卡，若達使用年限仍堪用請使用者繼續使用。
- d. 規劃網路登錄方式，設施及設備使用更自主與便利；財產使用及異動須先行告知財產管理人員，由財管人員在財產管理系統裡登錄及變更。
- e. 會議室、觀察室...等公共空間登錄借用，透過校內網頁登錄借用系統借用。

(3) 建立本校學區之教學、自然環境、人文環境之特色課程

本校利用社區資源豐沛之便，就學校內、外部之自然、人文環境等資源規劃為特色課程，建置於學校網站，另 wiki 網、各班網頁，皆可提供親師生分享。

4. 增加實用的資訊資源傳遞

(1) 建置本校系統資源網絡，作為管理與傳遞資訊資源之平臺

- a. 整合校內教學資料庫，建置各主題教學網站，如右圖。提供師生教學資源。
- b. 整合校外教學資料庫，建置「線上資料庫」、「臺北 e 大」、「教育部六大學習網」、「益教網」、「優學網」、「Google 協作平臺」、「教師研習平臺」等，提供教學資源。
- c. 建置無障礙網頁，介紹本校無障礙設施和特教教學資源等。



教學資料庫



益教網



臺北 E 大數位網



優學網



無障礙網頁

(2) 行銷學校特色引進資源

- a. 與媒體良性互動，主動提供學校活動資訊，邀請媒體報導師生努力成果，行銷學校辦學特色與教學活動。
- b. 建置亮麗之榮譽榜，各項榮譽公布於學校網站首頁、電子看板、川堂榮譽榜、學生刊物『童聲』、家長會訊，激勵師生並彰顯辦學績效。

- c. 發行期刊、出版教師研究專輯、設置學校網站、電子看板與電視，行銷學校特色。
- d. 主動邀請社區家長參加學校重要活動，呈現教育豐碩成果。
- e. 支援社區活動，彰顯本校教學特色成果。
- f. 利用維基百科系統設置本校課程發展計畫教學網，彰顯教師的專業能力。

(3) 參與各項資訊創意活動並屢獲佳績以展現學校特色

表3-7 市立教大附小96-99年度參與各項資訊創意活動績效一覽表

項目	內容
資訊科技應用教學成果與經驗分享	96 度教師參加「moodle 教學平臺」研習，並利用平臺融入專題研究課程。 96 度教師參加「Intel 創新思考教育計畫」講師培訓，將該工具融入社會科教學中。 97 年度開始參與「港臺配對學校網上遊戲專題研習計畫」，參與結題和國際交流 98 年度辦理「藝術人文 e 化專科教室」教學觀摩。 98~99 學年度陸續辦理「電子白板」互動教學觀摩與工作坊研習。
指導學生參加資訊相關競賽表現	95 年臺北市第四屆學校網界博覽會地方團體類第三名、地方領袖類佳作。 95 年臺北市第一屆網路氣象競賽研究精神獎。 95 年臺北市環境教育動畫比賽「優等」及「佳作」獎。 95 年臺北市第 4 屆中小學網界博覽會地方歷史古蹟類第三名、地方特產特色類佳作
	96 年臺灣網界博覽會「地方歷史古蹟類」銀獎、「地方歷史古蹟類」佳作。 96 年國際學校網際博覽會「地方歷史古蹟類」金獎。
	97 年臺北市第 5 屆中小學網界博覽會「體育藝文類」第一名。 97 年臺灣網界博覽會「體育藝文類」銀獎。 97 年國際學校網際博覽會「地方特產特色，運動與健康類」特別獎。
	97 年「北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽」榮獲北北基三縣市優等。 97 年參加臺北市國小組海報設計榮獲特優。
	98 年國際學校網際博覽會「地方人物」銀獎。 98 年臺灣網界博覽會「地方觀光旅遊」銅獎。 98 年臺北市第 6 屆中小學網界博覽會「地方人物」第二名、「社團族群」第二名、「地方觀光旅遊」第三名。 98 年「北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽」榮獲臺北市佳作及入選獎。
	99 年國際學校網際博覽會「其他議題」金獎。 99 年臺灣學校網際博覽會「其他議題」銀獎。 99 年臺北市第 7 屆中小學網界博覽會「地方環境議題」佳作。 99 年「北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽」榮獲臺北市佳作。 99 年第一屆臺灣區「孩子行動 世界大不同」創意競賽，榮獲「改變神速」與「感天動地」二項特色獎。

(二) 合理的資源分配，達成教育正義均等

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 召開各項資源分配會議

本校各項資源分配，以「學生至上安全第一」為本，「精緻教學順性揚才」為標的，經各項相關會議審慎決定，以符合本校之校務發展目標。

(2) 結合社區資源及政府預算補助經費，統整校務發展經費資源

為實踐教育的資源分配目標，本校結合政府預算補助經費、家長會募款、校友及私人單位捐款和自辦社團、課輔結餘款…等，以學生需求為本體，統整為校務發展經費資源，務求達成教育正義及均等分配。

(3) 連結資訊資源，建置分享平臺

結合圖書、期刊、教學媒體和網路建置圖書館管理系統、教學資源分享區、班級網頁系統、建置完整之資訊分享平臺。

2.反映務實的資源分配需求

(1)依據 swot 分析，進行多面向的資源規劃

進行學校swot內外部分析，以學生為主體，就「行政運作、教師教學、學生學習、家長參與」四個向度規劃，作為學校經營的依據。

(2)辦理志工基礎訓練及家長成長營活動，提昇人力資源能力

a.辦理親職教育，增進家長教養子女知能與強化家庭教育的功能。

b.辦理志工基礎訓練，以培養本校志工家長基本知能與素養。

c.辦理家長成長研習活動，如：EQ 媽媽、書香媽媽、書法媽媽等，提升本校志工家長專業知能。

(3)整合社區、教師會及家長資源，提供學生學習機會及教師專業成長，邀請家長和社區專業人士，提供教師及學生學習成長，列舉如下：

表3-8 市教大附小邀請社區人士協助教學一覽表

資源名稱	活動內容	參與對象
市立教育大學教授	1. 指導教師進行行動研究 2. 擔任課程發展委員會諮詢教授 3. 擔任教師專業社群指導教授	教師
市立教育大學實習學生	1. 協助指導各項社團活動 2. 擔任課後輔導教師 3. 協助進行個案輔導 4. 協助各處室辦理各項活動	學生
中正分局少年隊、家暴中心	家暴、性侵、毒品防治、交通安全宣導	教師、學生
中正區衛生所	健康檢查	教師、家長
家長、退休老師	協助快樂學習營、生命教育、書法、詩詞小達人、閱讀指導…等活動	教師、學生
八頭里仁協會	到校辦理EQ媽媽成長營	家長、學生
防災教育中心	辦理防災研習	教師
駐區心理師、社工師	協助個案輔導	教師、家長、學生
伯大尼美僑學校	協助辦理我是小英雄、感恩節聖誕節活動	教師、家長、學生
中正分局、導護家長	支援上、放學之導護工作	家長、學生
中正區里長	辦理「與里長有約」活動	教師、學生
校友會	辦理「校友說故事」活動	教師、學生
教師會	辦理教師、家長專業成長研習	教師、家長

3.建立價值的資源分配原則

(1)精進教師專業知能，以提升教師教學素養

a.考量精進教師教學與專業成長之需求，全面參與教育部教師專業發展評鑑、教學輔導教師；成立 14 個專業社群，獲得經費資源，以專題演講、工作坊、教學分享、專業對話等方式進行，精進教師專業知能。

b.配合班班設置單槍投影機，經常辦理教師資訊素養研習，提升教師資訊素養，並從 98 年度開始，經常辦理電子白板實驗教學分享活動。

c.迎接資訊世代來臨，設置校園網路系統

d.兼顧資源的普及性和特殊性原則，除全面提昇教室基本設備外，並以計畫型方式提供較優之資訊設備，如未來教室方案、英語情境教室，鼓勵有意願的教師提出申請。

e.鼓勵教師以團隊方式，進行教師專業研究，激發教學研究動力，創新活化教學。

(2)顧及學生學習成長需求，豐富學習內涵

a.建構學生學習系統，本校建置各領域網頁，教學上加深加廣，厚植能力。

b.適性多元符合需求，辦理多樣的活動社團，舉辦多元文化週、認識不同族群文化，讓學生體驗生命的可貴，建立尊重生命的價值觀。

c.推動多元的主題活動，提供學生體驗學習，讓其生活豐富並自信昂揚。

(3)提供弱勢、特殊學生等適性教學及提升優勢能力發展機會

a.辦理攜手激勵班，為弱勢家庭學習困難學生，辦理課後補救教學。

b.快樂學習營媽媽利用週一、四晨光時間，加強學生課業輔導。

c.集中式特教班、分散式資源班及資優資源班每學期舉辦IEP會議。

d.引進市立教育大學、巡迴教師、駐區心理師及社工等資源，為身心障礙、人際關係欠佳及學習困難的學生，進行適性輔導。

e.推展特教班與普通班的融合課程，提供特殊生更適性的學習。

f.定期召開特教推行委員會，針對資優、資源班的學生提供更細膩的關懷。



潛能班 IEP 會議



特教宣導活動



融合教育

4.實施彈性的資源分配機制

(1)秉持公平正義原則，妥善分配教育資源

a.每年各處室申請教學設備經費時，以學校發展目標、學生學習及教師教學專業之需求，訂定優先順序。

b.家長志工團協助各處室業務的推動，如導護組協助學務處，圖書組協助教務處，快樂學習營、課輔組協助輔導室。

(2)訂定管理辦法，資源交互整合運用

a.訂定財產管理辦法，校內資源可以相互流通使用，避免重複申請。

b.學校人力、物力資源，可以相互支援，如設置綜合教室，提供多領域教學使用，會議室、活動中心等採上網登記使用，發揮最大的資源效益。

c.依校務發展計畫，訂定年度重大資本門項目為基，並爭取外來資源，依資源項目之挹注，機動調整順序，使資源的分配具銜接性。

(三) 有效的資源運用，建構校園資源網絡

1.系統的校務經營網絡

(1)依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施

a.透過學年及領域討論，全體老師決議，以「人文創新卓越」為教育核心價值，以「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景。

- b.依教育願景和教育政策擬定校務發展計畫，經校務會議通過後，再訂定系統性、周延性、可行性和發展性之處室工作計畫。
- c.本校各項教育計畫係透過資源網絡，提供孩子豐盈而快樂的學習。
- d.結合社區和學校之特點，運用校內外資源，持續 10 年的 PDCA，發展學校特色課程「走進臺北城」，獲臺北市優質學校課程發展殊榮。

(2)統整並善用學校資源網絡，以提升校務效能

- a.整合學校人力資源：充分整合並妥為運用社區、家長、退休人員、校友會與民間團體的資源，以豐富教學的內涵，營造學校與社區的一體共識。
- b.連結資料資源系統：本校班班教室有單槍、電腦設備，方便教師使用。出版各項刊物做為學校與社區、家長的橋樑，如：家長會訊、童聲校刊、教師行動研究專輯等。
- c.結合環境資源：結合博愛行政特區內鄰近的市教大、北一女、弘道國中結盟為「博愛學園策略聯盟」，彼此提供各種教學支援，共同發展社區特色。
- d.善用活動資源：配合時令節慶辦理慶祝活動，如：開學日、校慶系列、教師節、兒童節與母親節感恩活動、園遊會、畢業系列活動等。邀請家長及社區人士協助和參與。
- e.發展研究資源：本校推動「教師專業社群」，提升教師專業成長熱誠；實施「教學輔導教師」，師徒教師夥伴成長；全面參與「教師專業發展評鑑」成為核心學校，教師研究累積人才資源，增益教學成效。
- f.拓展 e 化網路資源：建立本校校內外網路教學資源，建立 CD Tower 影音資料庫，支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。透過 e 化網路資源，校內外人士可更便捷而清楚的掌握學校的動態與發展，並可維持緊密的聯繫情誼。



博愛學園策略聯盟



運動會彩裝大遊行

2.良善的社區互動關係

(1)開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用

- a.開放學校運動場、籃球場，提供社區居民運動；活動中心提供外界舉辦活動；停車場供附近機關舉辦活動時停車之用，藉此與社區互動。
- b.開放學校場地與設備供志工成長團體活動使用
提供本校家長會家長成長班場地，如：書法教室、教學觀察室、表藝教室、韻律教室等場地，支持家長志工們學習成長。



附小網路平台

(2)學校能參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色

本校合唱團於社區二二八紀念公園，參與呂泉生紀念音樂會中表演曲目；至中山堂參與臺灣光復節合唱演出；學生亦參與牯嶺街書香市集、與里長有約

等社區活動。

3.多元的校園支援系統

(1)建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

a.利用家長人力資料庫，協助班務推展並參與教學活動。各班家長代表組成「學生家長會」，選舉會長、副會長及常委，協助發展學校事務；組織家長「愛心服務團」協助學校各項支援事務。

b.結合社政(駐區心理師及社工)、警政(少輔隊)、醫政(社區心理衛生中心)、社福單位(天主教善牧基金會)等外來的支援系統，建立嚴密的輔導網絡，發揮輔導工作的實質成效；邀請退休老師進行課業輔導活動；邀請中正區少年隊到校宣導法治教育、城中消防分隊到校舉辦消防體驗活動等。



監理所人員指導單車體驗

(2)結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

a.本校愛心團依學校需求任務編組：導護組負責學童上下學安全；課輔組負責輔導低成就兒童課業；圖書組協助整理學校圖書及組成布偶劇團推廣閱讀活動；EQ組媽媽進班實施情緒管理與人際互動技巧；書法組媽媽協助書法教學。



志工家長指導學生學習

b.為維護兒童上下學及課後時間的安全，本校結合警察單位、社區里民家長及周邊商家為愛心導護及愛心商店，共同維護學生上下學的安全。

c.本校與市立教育大學、北一女、弘道國中結盟為「博愛學園策略聯盟」學校，彼此提供各種教育支援；參與中正區校際交流活動，如躲避球、大隊接力競賽，提供學生公平競爭及觀摩學習之機會；辦理校際特教運動會，如與景美國小合辦樂樂棒球賽、與伯大尼美僑學校合辦特殊生運動會。

4.健全的親師合作關係

(1)建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務

a.成立學生家長會，選舉家長委員代表，參與學校各項會議，對校務發展提出適切的建言，親師良性互動，為學校教育最佳合夥人。

b.本校家長會下設活動組、服務組、教育組、文宣組、財務組等五大組。積極主動協助各處室活動，是學校最佳的助力。

c.學校平日與家長及社會人士建立良好關係，故易於整合家長與顧問們有利的人物財力資源作後盾，嘉惠附小學子。

(2)家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係

a.編列家長研習經費，辦理親職教育講座。支持家長成長課程，邀請本校莊主任擔任書法指導老師；呂組長擔任圖書組志工成長班指導老師，指導布偶劇



莊主任指導家長書法

團表演，推展閱讀教育。

- b. 學校利用學校日及各種活動、集會，宣導學校辦學理念，並頒給家長感謝狀；行政、教師會和家長會參與各項會議，皆以孩子的福祉為最大考量。
- c. 家長會和教師會協助教師與家長間的溝通，化解誤會提供相當的幫助。家長會訂「敬師勵學獎」辦法，以鼓勵教師教學績優。

(四) 永續的資源效益，再創教育嶄新風貌

1. 整體的辦學成果績效

(1) 展現績效成果輝煌

- a. 校務評鑑九項全獲通過：進行校務內外部評鑑，印證學校的卓越績效。
- b. 榮獲四項優質學校評選：每年穩紮穩打選擇兩大向度，參加優質學校評選，計專業發展、課程發展、教師教學和學生學習等向度。
- c. 通過教育 111 認證：本校以精緻教學、提供機會為本，激勵學生通過藝術與運動專長認證；以有愛無礙的教育作為，獲臺北市「教育111」認證。
- d. 近年內多次獲教育部教學卓越獎，教師參與國科會專案研究、年年獲教師行動研究團體獎；獲教育部優質實習機構；體育衛生和本土語言評鑑同獲特優。
- e. 國內外貴賓參觀與校際交流頻繁，對於本校之讚譽回饋，激勵全體同仁。



榮獲優質學校專業發展獎



榮獲優質學校教師教學獎



榮獲優質學校課程發展獎

(2) 應用資源提升成效

- a. 整合校內外各項資源，提供學生多元的學習舞臺和機會，2000 人次之課後社團、各項主題活動等，紮實學習內容，讓學生快樂學習健康成長。
- b. 整合校本和外部經費和人力資源，規劃整體校園，強調環保、綠美化、與社區共構、與城門輝映，讓附小風華再現，與軟體之教學相互崢嶸。
- c. 與媒體良性互動，主動提供學校活動資訊，邀請媒體報導師生努力成果，行銷學校辦學特色與教學活動。

2. 務實的整合執行效能

(1) 運用觀念與策略帶動氛圍

- a. 校長凝聚「讓每一個孩子都成功」的教育共識，讓親師生因心動而感動，能以學校為榮，後為追求優質附小全力以赴。
- b. 夥同行政、老師和家長追求「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」的學校願景，系統思考、團隊合作。
- c. 以「學生」為學校教育的主體，舉凡擬定計畫、舉辦活動、決定行政事務流程、校園軟硬體設施等，皆以學生為最大的考量。

- d.採行鼓勵正向的激勵措施，網路和公開集會表揚師生的優良表現。
- e.以「關懷弱勢」的重點，實施有愛無礙的特殊教育，辦理特殊兒童校際樂樂棒球賽和運動會。

(2)凸顯特色獲得肯定

- a.以「愛與關懷」為主題，辦理大手牽小手活動，從活動中，激發學長與學弟妹友愛互動；並辦理新春揮毫義賣活動，將所得捐贈慈善機構，進一步將愛昇華。
- b.邀請教授指導行動研究工作坊，老師依興趣擇組參加，推動課程研發。
- c.成立教師自主性專業社群，利用週三下午、學年共同時間專業對話。
- d.提供並規劃市立教育大學教育實驗和教育參觀實習，包括長期及短期實習；幼稚園和特教班更是長期接受臨床實習之單位。
- e.深化潛在課程之境教功能，規劃設置附小藝廊、圖書館展演發表區、書法教室情境、亮麗的校徽、願景和榮譽區，以及整潔明亮的園區環境。
- f.發揮附小整體資源之績效，親師生對專業、課程、教學和學生學習問卷調查皆獲得九成以上的滿意度，而年年額滿，證明學校辦學深受肯定。



大手牽小手活動



教師專業社群對話

3.永續的多元有機聯結

(1)統整規劃展現內涵

- a.與市立教大的隸屬關係，在教學、研究、活動和設備相互支援；而承擔教育實驗和參觀實習的任務，讓附小更形優質。
- b.本校多數家長在社區的機構服務以及相當重視學校教育，故熱心參與校務支援班級教學、參與各項志工服務，是學校最有力的教育夥伴。
- c.長期接受教育部、局和市教大之委託和合作，進行各項教育研究、參觀實習，行政組織也因此增設「研發處」，教師專業發展綿密持續。



志工家長協助圖書館活動

(2)整合資源優質互動

- a.本校緊鄰中央五院機構、各級學校、中正紀念堂、二二八紀念公園、館前路金融街、重慶南路書街和衡陽路布莊，愛國西路婚紗街等，整合資源規劃為學校特色課程「走進臺北城」並持續發展，深受親師生喜愛。
- b.為 50 年校舍進行更新，有計畫的爭取並整合相關經費，依教學需求和社區景觀，用心規劃與執行，展現了「人-境融合」、「學校社區共構」之效。

4.發展的學校創新經營

(1)建立網站平臺暢通資料流通

- a.班級網頁：老師皆建置教學網頁，定期更新班級訊息、上傳教材或作業公告，並利用班級討論區提供學生和家長資訊傳達與交流。

- b.主題網站：透過本校教師自行建置的主題網站，如：自然、語文、鄉土語言、書法等網站，不僅作為教學教材，學生也能進行課後學習。
- c.更新校園新聞網：即時公布校園活動新聞，提供親師生了解學校活動。
- d.建置課後社團網：報導活動和報名 E 化系統。

(2)建構價值性的應用資源制度

- a.設置附小 wiki 課程網：提供各學年度各領域課程、進度表及教學計畫。
- b.每年辦理校際特教樂樂棒球賽和運動會。
- c.每年指導學生參與「港臺配對學校網上遊戲專題研習」，與臺北市和香港學校互動與交流。
- d.每年辦理各項既定主題活動，如校慶、園遊會、開學日、迎新、藝術季、各節日活動等，整合校內外各項資源，提供學生豐盈快樂的學習。

三、創新做法

(一) 善用培訓之人力資源，有效提升教育成效

- 1.邀請市立教大教授指導與提供諮詢，包括課程、教學、班級經營、涼夏暖冬工作坊、行動研究、科展、社群發展，或教授邀請老師參加國科會研究案等，使教育理論與實務互為印證，提升教育成效。
- 2.家長志工團受過培訓後，每週進行課業輔導、影集閱讀導覽、布偶表演、EQ 教學和書法教學，提供學生更完整的學習。

(二) 鼓勵同仁撰寫競爭型計畫，兼獲教育與設備效益

- 1.本校在擴大內外部財力資源原則下，著力於每年擬定計畫申請教育局統籌款，以補年度預算之有限編列。
- 2.在爭取民間各機構之資源，主要以補助弱勢學生、感恩活動為主。
- 3.鼓勵同仁主動撰寫競爭型計畫，以附小老師豐富之專業素養，提研究計畫為數不少，包括奈米科技教育、網界博覽會、教學卓越團隊評選、科展、教專、優質學校…等，如表 3-5，有力的提升教育品質。

(三) 持續更新 e 化資源，創造知識資源共享

- 1.開創快速 e 化管理通路：同仁使用校內「教職員工資訊網」，進行討論、報修、行事曆、教室預約...等，便利行政傳達和同仁溝通，取代教師晨會制度。
- 2.課程 e 化管理透明化：透過「Wiki」課程網，儲存各年度教學計畫，提供教師課程設計及校外人士下載瀏覽；利用 Moodle 數位平臺，建置線上學習網絡。
- 3.專業知識管理與分享：透過研習心得分享區、行動研究網與教學資源網，提供老師研習紀錄、上傳資料以



研習心得分享專區

儲存專業知識，並提供瀏覽分享知識資源。

- 4.成立「資訊融入創新教學團隊」，舉辦電子白板教學觀摩與工作坊，讓更多老師體驗了解電子白板，發展更多適用於電子白板之 e 化教材。

(四) 充分運用社區資源，發展學校本位課程

發展「走進臺北城」特色課程，由全校教師共同合作，運用鄰近社區資源，

建構人文關懷一至六年級系列課程，定期實施創意課程發表。特色課程著重精緻與深度，整合校內外資源，藉由豐富而多元的課程，充沛學生的學習經驗。

(五) 多元的社團活動，提供各類學生發展需求

行政組織特設立「資源組」，負責規劃課後社團活動，社團類型包括語文類、體育類、自然類、綜合類和特殊教育類，期末舉行學習成果展，提供學生另類的學習機會。

(六) 藉校內外資源互流，發揚客家文化

成立客家合唱社團、客家戲劇社團與客家舞蹈社團等具客家文化特色之校內社團，參加客語傳承及文化推廣成果比賽、客委會推廣成果比賽等分別榮獲特優及優等佳績，獲行政院客委會邀請至臺北市各鄰里公演推廣客家文化。此外，於校內舉辦客家文化嘉年華，藉由闖關活動、客家美食品嚐、觀賞校內客家社團表演等方式，增進本校師生對客家文化的體驗與認識。



客家美食體驗

(七) 厚實的人力資源，落實一個學生都不少

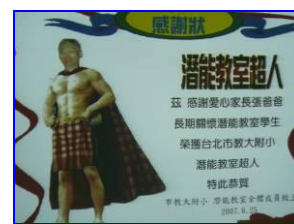
1. 本校特教班班級數多且多類型，教師專業熱誠，依據學生需求提供不同年齡特殊需求兒童適性教育。
2. 教師實施協同教學，依學生能力調整課程，暢通特教的旋轉門。如：融合生至特教班學習實用語文及實用數學課程；身障資優生同時接受資優資源班與潛能教室之課程安排；特教班學生至普通班與潛能教室上課。
3. 特教班家長積極參與學校各項活動，學校日出席比例高，協助校內外教學活動。
4. 志工家長長期協助特教生各項活動；透過牽引活動，普通班學生擔任特教班小義工，藉與特教生的互動相處，增進學生對特教生的認識和人文關懷情操。



特教班樂樂棒球校際交流



資訊科技融入教學典範團隊



潛能教室志工感謝狀

(八) 提倡資源互惠，建立校際友善聯盟關係

1. 與伯大尼美僑學校進行校際交流，舉辦「我是小英雄」假日體能活動與「附小耶誕嘉年華」活動，提供學生與接觸多元族群及體驗多元文化之經驗。
2. 參與港臺配對學校網上遊戲專題暨香港學習村莊活動，藉由網路平臺增加本校學生與香港小學生彼此相互交流學習的機會。
3. 與市立教育大學、北一女及弘道國中締結「博愛學園策略聯盟」，四校就教學、研究、活動、設備等進行交流，以達資源共享，彼此支援互惠之效用。



附小耶誕嘉年華

(九) 國內外團隊參訪，分享優質學校經營理念

本校與國內外各教育專業團隊互動頻繁，近年來計有大陸、香港、新加坡、德國、日本、愛爾蘭、美國…等各國專家學者及教育實務工作者蒞校參訪，相互交流與分享學校教育經驗。



日本 Tochigi 縣教育代表

(十) 提供教育專業資源至校外分享

鼓勵擁有教育專長之優秀老師到臺北市、各縣市乃至國際上，擔任專題講座，以發表和分享專業資源，民國 97 年有 8 場次，98 年有 10 場次，99 年有 14 場次。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 資源取得

1. 家長會資源

表4-1 市立教大附小家長會人力資源一覽表

實施項目	資源單位	內 容
校務推動	家長會	參與各項重要會議、協助招待校外參訪團體
	家長會愛心團	快樂學習營、導護志工、書香媽媽、EQ 媽媽、書法媽媽
	學校顧問	校務發展諮詢
學校活動	家長會、班親會	校慶、園遊會、畢業典禮
	里長	與里長有約、牯嶺街風華再現
	校友會	校友說故事

2. 關懷弱勢學生人力資源

表4-2 市教大附小關懷弱勢學生人力資源一覽表

實施項目	資源單位	內 容
適性輔導	全校教師、社工	認輔需要關懷輔導的學生
	資源班教師、社工	關懷輔導特殊需求的學生
補救教學	全校教師	指導學習逆境的學生
	攜手激勵班教師	指導弱勢及學習逆境的學生
	退休教師、家長	指導學習低成就學生
小型團輔 個案輔導	專、兼任輔導老師 市教大心輔系學生	人際關係欠佳、學習適應困難輔導
優勢發展	專長教師	指導多語文、科展、體育、藝文優勢能力的學生
多元團隊	專長教師、志工	教學輔導教師、特教、多語文、體育、藝文、自然團隊
精進教學	教學輔導教師、退休教師	協助初任、新進、自願成長教師專業成長

3. 升學輔導資源

表4-3 市教大附小升學輔導人力資源一覽表

實施項目	資源單位	實施對象	實施內容
銜接教育	臺北市中正國中 臺北市弘道國中 臺北市南門國中	六年級學生 六年級學生家長 集中式特教班六年級學生	參觀國中學學習環境與課內外學習內容

生涯規劃	臺北市中正國中 臺北市弘道國中	六年級學生	認識自己專長與興趣
	臺北市政府教育局 校友會	六年級學生	認識自己專長與興趣

4.閱讀活動人力資源

表4-4 市教大附小閱讀活動人力資源一覽表

實施項目	資源單位	實施對象	實施內容
讀報教育	國語日報	全校學生	每班致贈一份報紙
詩詞小達人	家長會愛心團	全校學生	驗證學生詩詞背誦
智慧存摺	家長會愛心團	全校學生	書香小學士、書香小碩士、書香小博士認證
讀好書·傳遞愛	國美基金會	全校學生	培養勤閱讀增智慧的好習慣

5.精進教師知能人力資源

表4-5 市教大附小精進教師知能人力資源一覽表

實施項目	資源單位	實施對象	實施內容
群組研習	教育局	全校教師	提升教師專業知能
精進教師	教育部	全校教師	教師專業發展評鑑
	教育局、市立教育大學	全校教師	認知教練專業能力
	市立教育大學	全校教師	提升教師行動研究、課程發展能力
輔導知能	臺北市教育局	全校教師	提升教師輔導知能
特教知能	臺北市教育局、巡迴教師	全校教師	提升教師特教知能

6.衛教活動人力資源

表4-6 市教大附小衛教活動人力資源一覽表

實施項目	資源單位	實施對象	實施內容
健康檢查	臺北市立聯合醫院和平院區	一、四年級學生	健康檢查與預防針注射
健康教育	臺北市立聯合醫院和平院區	全校學生	流感注射
健康教育	臺北市三軍總醫院	全校教師	腸病毒宣導
健康教育	臺北市愛心文教基金會	全校學生	洗手防疫宣導
健康教育	臺灣大學獸醫系	中高年級	禽流感防疫宣導
疾病篩檢	臺北市立聯合醫院婦幼院區	全校教師、家長	子宮頸抹片、三高檢查
健康講座	臺北市中正區健康中心	全校教師	CPR 講習
生理衛生	衛生棉製造廠商	高年級學生	生理衛生知識

7.安全關懷人力資源

表4-7 市教大附小安全關懷教育人力資源一覽表

實施項目	資源單位	實施對象	說明
安全教育	臺北市消防局	中高年級學生	防震防災演練與宣導
生命教育	臺北市中正區警察局	中高年級學生	生命教育宣導
反霸凌教育	臺北市中正區警察局	個案學生	反霸凌教育
生命教育	華山基金會、董氏基金會	中高年級學生	關懷三失老人
關懷輔導	駐區心理師、社工	個案學生、家長、教師	輔導高關懷、適應不良個案
家暴、性平教育	純潔基金會	全校學生	家暴、性別平等教育宣導
多元文化教育	宗教博物館	全校學生	多元文化教育宣導

8.多元經費資源

表 4-8 市教大附小多元經費資源一覽表

資源單位	內 容
教育部	精進教師專業素養、本土語言師資研習。
臺北市政府	維修校舍、充實設備、精進教師專業素養、辦理多元教育活動。 四項優質學校獎勵金。
附小家長會	1. 支援校內重要活動，如校慶、畢業典禮、感恩活動、外賓參訪等。 2. 辦理親師聯誼餐會，凝聚退休老師、志工家長與全校教職員工之情誼。 3. 提供敬師獎勵金，獎勵表現優異及資深優良教師。 4. 每年提供經費，協助維護廁所整潔工作。
消費合作社	支援校內各項學生活動經費與畢業典禮之學生獎品。
附小教師會	辦理精進教師專業能力之研習與提供畢業典禮之學生獎品。
歷任家長會長	支援學校各項活動與設備。
國美基金會	辦理關懷弱勢學生活動與設備、支援校內各項活動經費。
學產基金會	急難紓困慰問金。

9.資訊資源

表 4-9 市教大附小資訊資源一覽表

資源單位	內 容
臺北市教育局	一般教室資訊設備汰換更新、建置 e 化專科教室 提供本校辦理英語好小子經費、參加港臺學習村莊各項費用、 辦理教師資訊研習、國內外資訊參訪經費
教育部	提供資訊創新典範團隊獎金、提供辦理電腦部首檢查經費
市立教育大學	參與研究案提供設備

(二) 資源分配

1.整合教師成長資源，規劃多元的成長活動，踏實教師專業成長

(1) 教師參與研習主動且熱烈，總時數持續成長中。

學年度	95	96	97	98	99(上學期)
研習總時數	16074	12965	17228	17352	10080
平均每人時數	119.9	96.7	128.6	129.5	75.2

(2) 本校實施「教學輔導教師」已 8 年。目前有 27 位教學輔導教師，分布各領域帶領約 130 位夥伴老師；今年積極爭取，將增加 12 位優秀教學輔導教師。

(3) 成立 14 個教師專業社群，內容包括協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立檔案、案例分析、主題經驗分享、教學方法創新、行動研究、專題講座等，期末辦理社群成果發表，奠定教學利基成就學生學習成效。

2.運用多元資源，提供學生豐富的學習內涵

(1) 於網站上設置學生學習資源網，提供孩子展現潛能，包括：社團線上報名系統、鄉土語言學習網、各領域教學資源.....等。

(2) 整合資源扶助弱勢學習，招募愛心家長與退休老師每週於晨光時間進行低成就學生輔導課業；開辦攜手激勵班，對弱勢身分且成績落後學童進行課業輔導；培訓市教大學生擔任特教班或潛能班義工，協助教師教學。

(3) 圖書館書籍借閱冊數每年成長，99 學年度上學期「讀好書傳遞愛」活動，鼓勵借書積點捐款，有 745 位學生連續 13 週借書，圖書借閱量再創新高。

學年度	96	97	98	99
上學期	9,163	8,980	9,177	12,140
下學期	6,707	7,986	8,117	尚未執行
總計(冊)	15,870	16,966	17,294	尚未執行

(4)結合內外部人物財力資源，實施安全保健活動，促進學生身心健康，每年實施防災教育、口腔衛生、視力保健、腸病毒禽流感防治宣導、生理衛生知識、法治教育、性平宣導各項活動。

(5)擴增資源效益，整體考量整修校舍，四年來共編列 47,686,313 元的工程經費如表 3-2，充分改善校舍老舊，提供師生安全健康又溫馨舒適的學習環境。

3.邀請家長參與校務運作和提供研習成長資源

(1)家長參與學校各項委員會，就相關重要教育議題一起討論和參與決議。

(2)支持協助家長會辦理各項成長活動，並提供場所服務。

(3)學校辦理親職教育，提供家長成長，各場次深受好評與歡迎。

年度	內 容
96	家長成長團體培訓、多元文化研習、親職教育專題演講
97	志工家長成長研習、親職教育專題演講、教養教育專題演講
98	志工家長成長研習、多元文化研習、親職教育專題演講、親子教養教育專題演講
99	志工家長導讀研習、多元文化研習、親職教育專題演講、家庭教育專題演講、親子教養教育專題演講

(三)資源運用

1.發揮資源經濟效益，有力推動校務運作

(1)爭取基金會經費，舉辦歲末揮毫送溫情、讀好書傳遞愛活動，兼收教育意義和捐助慈善機關培養關懷情操。

(2)整合教育部(局)各項經費，如年度預算、統籌款、計畫型經費，結合學校年度結餘款，有計畫更新校園和設備，陪襯附小獨特的軟實力展現新風貌。

(3)成立校園規劃委員會，由年級代表、科任、美術教師，依教學需求和學生動線討論全校校舍配置；校舍色彩則由藝文老師、需求單位共議決定。

2.善用 e 化資源網絡，發揮遠距辦公和學習之功能

(1)開發 e 化行政管理系統，提供師生互動更緊密。

(2)運用 Google Apps 建立「雲端行動辦公室」，教師不受限時空限制，隨時共同編輯各項文案與記錄；在線上討論形成共識，發揮全校同仁遠距辦公功能。

(3)建立校內外網路，整合教學資源分享平台，促進教學交流支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。

系統名稱	達成效益
社團線上報名系統	建置課後社團報名系統，只要透過線上即可完成報名課後輔導和課後社團，不但節省工作人力，也讓家長免排隊之苦。目前透過網路報名約一萬人次。
校內教職員工資訊網	1.透過教職員工資訊網，可獲知行政宣達事項、學年領域、意見調查、提個人意見和傳達私人傳訊等功能。 2.全體教職員工已養成習慣每日上網關心學校事務，替代並發揮教師晨會功能
wiki 課程網	1.提供教師上傳各領域教學計劃、課程評鑑結果、學力指標和特色課程成果。 2.行政彙整並管理教師上傳教學計畫，提供家長下載和了解學習內容與進度。

處室網頁	各處室建置網頁，提供親師生和校外人士了解學校動靜態校務，並提供檔案表單下載，例如：總務處提供常用表格、人事室提供請假單等下載服務。
班級網頁	本校全體教師皆有班級或教學網站，提供學生、家長最新的班級訊息、活動照片和傳達聯絡事項。
校園新聞網	92學年度建置，內容除紀錄學校活動報導，讓親師生及校外人士了解本校辦理各項活動外，亦有「校園相簿」，儲存學校活動照片，可提供分享與下載。

3.開設多元多樣課後社團，延伸學習機會

行政組織特設立「資源組」，整合人物力資源，規劃課後社團活動和課後輔導，依線上問卷調查了解家長及學生需求，開設兼顧各領域和弱勢學生、特教學生之社團。97學年度上學期成立 83 班，至 99 學年度上學期成立 118 班，照顧到每一位學生。

	健體 社團	藝文 社團	數科 社團	語文 社團	綜合 社團	特教 社團	總 計		
							類別	班次	人數
96 學年下	220 人	180 人	75 人	25 人	17 人	*	20 種	25 班次	517 人
97 學年上	340 人	222 人	132 人	48 人	25 人	*	20 種	19 班次	742 人
97 學年下	474 人	204 人	240 人	24 人	30 人	*	30 種	31 班次	942 人
98 學年上	645 人	199 人	135 人	125 人	58 人	7 人	31 種	63 班次	1178 人
98 學年下	758 人	251 人	124 人	97 人	40 人	15 人	38 種	74 班次	1270 人



社團各領域比例



跆拳道社團



繪畫社團

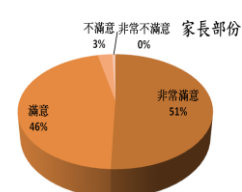
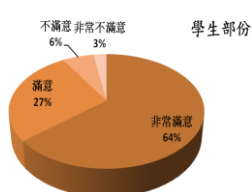
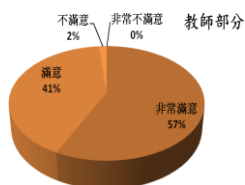
(四)資源效益

1.學校內外部成員滿意度調查

為了解本校親師生對「資源統整」之滿意度情形，分別對全校親師生以問卷調查的方式進行，問卷經一定程序實施後，歸納出以下結果：

(1)「資源取得」項目之分析結果

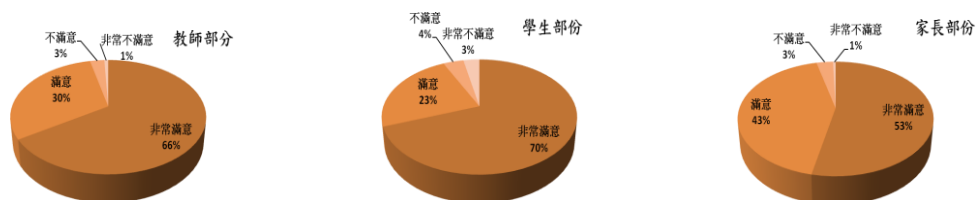
親師生對「資源取得」項目皆有九成以上的同意，顯見親師生均對本校之「資源取得」持極高度肯定看法。



(2)親師生問卷調查「資源分配」項目之分析結果

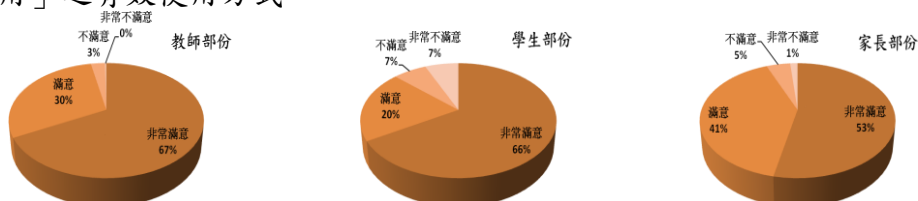
親師生對「資源分配」項目皆有九成三以上的同意，顯見親師生均對本校

之「資源分配」持極高度肯定看法。



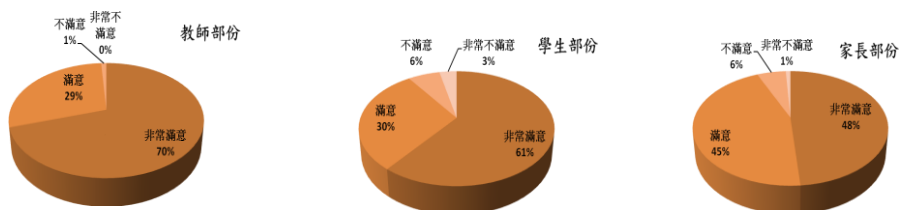
(3)親師生問卷調查「資源運用」項目之分析結果

親師生對「資源運用」項目約有九成的同意，顯見親師生均肯定本校對「資源運用」之有效使用方式。



(4)親師生問卷調查「資源效益」項目之分析結果

親師生對「資源效益」項目分別有高達93%、99%、91%的滿意，顯見親師生均對本校之「資源效益」持高度肯定看法。



2.學校整體表現

資源之取得、合宜分配和有效運用，展現在學校教育的整體表現，附小全體同仁著力於資源統整，而有亮麗的整體績效，如下：

學年度	學校榮獲之整體績效	學年度	學校榮獲之整體績效
96	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市教師行動研究團體第七名 2.總體課程特優推薦上「哈特網」 3.獲城鄉新風貌第四期經費挹注 4.資優教育全國教學卓越金質獎 5.自然科技全國教學卓越銀質獎 6.幼稚園全國教學卓越銀質獎 7.國語文教學全國教學卓越佳作獎 	98	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市「教育111」標竿學校認證 2.教育部遴選為「優質實習機構」 3.體衛評鑑特優 4.臺北市教師行動研究團體第五名 5.總體課程特優推薦上「哈特網」 6.臺北市優質學校「教師教學」、「學生學習」優質獎
97	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市教師行動研究團體第二名 2.臺北市優質學校「課程發展」、「專業發展」優質獎 3.校務評鑑全數通過 4.幼稚園全國教學卓越金質獎 	99	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市教師行動研究團體第二名 2.總體課程特優推薦上「哈特網」 3.教育部資訊創新教學典範團隊 4.臺北市科展第一名 5.全國科展第二名 6.臺北市優質化工程1500萬元整

3.國內外教育團體參訪頻繁

國內外教育團體之教學參觀與校際交流頻繁，對於本校辦學讚譽有加。

學年度	日期	參訪交流單位與團體
97	97.12.11	德國教授參訪
	97.12.31	陳麗華教授帶領國際學術研討會之各國教授參訪
	98.03.02	與上海盧灣實小締結姐妹校
	98.05.25	美國教授群參訪
	98.06.19	美國 ASDC 民主黨參議員參訪
98	98.09.09	接待聽奧愛爾蘭國家代表隊參訪
	98.11.30-12.01	新加坡宏文學校師生 58 人與本校師生交流並入班上課與觀課
	98.11.11	邱惜玄校長帶領市教大學生參訪
	98.12.09	臺北市優質學校『課程發展』標竿學習
	98.12.08	余霖校長帶領市教大學生參觀研發處業務
	99.03.10	青島市教育參訪團
	99.04.22	Dr_Marilyn_Chambliss 蒞校參訪
	99.05.06	陽明山 16-2 期候用主任儲訓班【創新教學專業發展】標竿學習
	99.05.27-29	2010 港臺配對學生赴港國際交流參訪
99.06.18	江蘇鹽城師範教育學院院長參訪	
99	99.10.22	【江西省九江市教育代表團】教育參訪活動
	99.12.14	香港保良局下屬學校教育代表團教育參訪活動
	99.12.16	2010 港臺配對學校學生蒞臨本校交流
	99.12.21	香港聖方濟各美語學校教育參訪活動
	100.01.05	【日本 Tochigi 縣教職員協議會教育代表團】教育參訪活動

二、創新成果

(一) 實施有愛無礙的教育，帶好每一個孩子

掌握學生個殊性的特質，採行正向激勵措施，營造溫馨和諧境教，強調關懷弱勢有愛無礙的教育措施，如特教社團、校園特教團隊、攜手激勵班、快樂學習營、集中式特教班學生融入普通班等，力求充分發展每一個學生的潛能，強調一個都不能少，使每一個學生都獲得順性揚才的機會，以彰顯學校的社會責任。



身障資優生畫展



快樂學習營



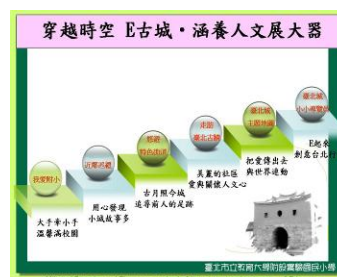
攜手班補救教學



愛的關懷牽引活動

(二) 發展學校特色課程，培養人文關懷情操

本校為臺北古城內唯一小學，教師們運用社區資源發展為學校特色課程——走進臺北城，本課程歷經 8 年的循環設計、執行、檢核歷程，獲優質學校課程發展獎牌之肯定，目前仍持續發展中，藉以涵養學生關懷社區與學校的情操。



特色課程各年級主題

(三) 啟動「工程變課程」，成就校園新風貌

為營造舒適的校園，透過參與式規劃行動，引發學生對環境的敏銳度和想像力，而有「工程變課程」的行動。學生從發現問題、提出解決方案，透過與專

家對話、寫作、繪畫、造型設計、解說票選等，完成校園環境改造藍圖，獲營建署和教育局約四千萬元挹注，而實現了校園新風貌。

期別	主題	改造重點
第一期	校門工程變變變	<ul style="list-style-type: none"> ● 前校門改建，人車分道。 ● 階梯延展成表演展示場。
第二期	公園路·訪·路公園	<ul style="list-style-type: none"> ● 拆除圍牆與創造人行綠廊。 ● 打造生態池與營塑都市口袋公園。
第三期	穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞	<ul style="list-style-type: none"> ● 用水道當界線，植物當圍牆，成一條綠意盎然的綠色廊道。 ● 設置開敞的觀察木平臺沙坑，易於觀察大自然的一切。 ● 設置遊具成恣意遊玩的兒童樂園。
第四期	蟲鳴·琅語·映南門	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造城鄉新風貌，打破圍牆及校園開放與市民共享。 ● 拆除舊圍舍，舊屋再利用，幼稚園搬家工程變課程。

(四) 持續的專業成長，提升教育者教學素養

1. 附小教師來自早期擇優自行聘任，且須負教育研究和參觀實習的任務，長期來教師專業成長已形成校園文化，獲臺北市優質學校專業發展的肯定。
2. 家長藉由學校辦理的親職教育活動、家長會主辦的各項成長活動，提升教育合夥成效。
3. 行政團隊參與校內外相關研習等行政知能，落實政策宣導和教學支援，附小員工已然成為學習型組織，是學校蓬勃發展的有力因素之一。

(五) 整合校內外資源，創新活動傳承教育愛

1. 善用家長資源：結合書香志工進行中外經典故事、書籍與電影的主題導覽活動、進行『快樂學習營』低成就學生課業輔導；培訓家長書法社團成為種子



設計理想校園

小組集體構思

解說設計並拉票

設計後門看板

票選心中理想方案

教師進班協助春聯教學，舉辦「歲末春聯義賣送溫情」展現豐碩成果。

2. 爭取客委會經費成立戲劇、合唱、舞蹈三個客語社團、辦理「客語文化移動城堡」活動，以及全校性主題探索活動—「客家文化嘉年華」認識多元的客家文化。
3. 引進外來經費，贊助本校「愛與關懷」、「附小有愛·風災無礙」等活動，舉辦「歲末春聯義賣送溫情」，不僅展現學生書法技能和鑑賞能力，並將義賣所得轉捐贈慈善機構，體現愛的實際行動。
4. 募集資源辦理「教師專業發展評鑑火鍋大會」、「課程下午茶」，以及「世界咖啡館」之理論改變學校氛圍。



客家文化嘉年華

(六) 打造資訊雲端環境，培養國際接軌能力

1. 運用科技輔助教與學，透過網路平臺的架設與熟練操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會等方式，促進學生與國外學生利用對話平臺，讓學習多采多姿。
2. 本校 99 年榮獲教育部「資訊科技融入教學創新應用」典範團隊，展現教學就

是新時尚生活，教師運用科技實施創意教學讓教學更加繽紛。

3. 鼓勵教師提出資訊融入教學之研究計畫，民國 98-99 年接續爭取到兩間 E 化專科教室，有助於創新教學。
4. 本校今(100)年積極與亞洲區微軟公司接觸，邀集老師群合作進行「第二階段未來學校計畫」，內容著重培育教師改變思維模式，運用雲端系統開發創意教學策略與教材，採取 PBL 教學，培養學生與國際接軌之能力。

(七) 提供學生學習舞臺，人人展現卓越不凡

1. 本校整合各方的資源，架構出紮實的基本課程和主題活動，結合課後社團、校外學習，培育學生各項專長。
2. 規劃兒童自治內容，如兒童朝會、班聯會、交通隊、環保隊等，讓學生自行就議題討論與檢討，並於生活中切實踐履，培養其民主自治能力。
3. 辦理節慶才藝展演，設計全校性學生活動或學生自由報名，於慶祝活動中創意演出；校慶和期末社團舉辦學生動靜態學習成果展，提供學生展現自我。
4. 實施國內外學生校際交流，如花東五校、新加坡宏文學校等，兩校學生在三天時間內一起學習與生活，互為認識不同地區文化，開拓學習視野。



大手牽小手逛校園



快樂晨光



彩裝遊行